

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника МКОУ УО
Урванского муниципального района

Жерештиев О.Х.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Педагогического совета

от 30.08.2017г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Управляющего совета
от 30.08.2017г. № 1


УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ СОШ №6 г.п.Нарткала
г.п. Нарткала
от 30.08.2017 № 48-ОД
Директор школы


Мнсрокова М.П.
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа развития МКОУ СОШ №6 г.п.Нарткала на 2017 - 2020 годы

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	11
Общие сведения об образовательном учреждении	11
Социальная среда образовательного учреждения	11
Взаимодействие школы с социальными партнерами	12
Структура управления учреждением, органы самоуправления	13
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	13
Условия осуществления образовательного процесса	14
Материально-техническая база	14
Кадровое обеспечение образовательного процесса	17
Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения	18
Показатели деятельности ОУ за последние 3 года	22
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	45
Модель школы – 2020	45
Модель педагога школы– 2020	46
Модель выпускника - 2020	47
РАЗДЕЛ IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	48
4.1. Повышение качества образовательных услуг	48
4.2. Профильное и предпрофильное образование на основном и среднем уровнях обучения	55
4.3. Социализация учащихся	56
4.4. Здоровьесбережение	59
4.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах	60
РАЗДЕЛ V.	61
5.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса	61
5.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса	66
РАЗДЕЛ VI. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО НА ПЕРИОД	76
с 2018 по 2020 гг.	76
РАЗДЕЛ VII. Перспективный план мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации в МКОУ СОШ №6 г.п.Нарткала на 2017 - 2020 гг.	80
РАЗДЕЛ VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	83
РАЗДЕЛ IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	86
Ожидаемые результаты	86
Угрозы и риски реализации программы	87
Система мер по минимизации рисков реализации Программы	87

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» г.п.Нарткала на 2017-2020 годы «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 30.08.2017 г. Протокол педагогического совета № 1 Согласована 30.08.2017 г Протокол Управляющего совета № 1 Утверждена приказом директора МКОУ СОШ №6 г.п.Нарткала № 56 - ОД от 30.08.2017 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МКОУ СОШ №6 г.п.Нарткала
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» г.п.Нарткала Фамилия, имя, отчество руководителя: Мисрокова М.П. Юридический адрес: ул. 361335, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский район, г.п. Нарткала, ул.Жамборова , 76 Электронная почта: Soh – 6@yandex.ru Контактные телефоны: 8 (866) 3548974 Учредитель - местная администрация Урванского муниципального района КБР.
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ СОШ №6 г.п.Нарткала
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МКОУ СОШ №6 г.п.Нарткала
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; •Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; •Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; •Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; •Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

	<p>утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июня 2017 г. № 613;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598; • Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599; <ul style="list-style-type: none"> • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные нормативные акты ОУ; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
<p>Цель программы</p>	<p>Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС. Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.</p>

Задачи программы

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Кабардино – Балкарской Республики, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- воспитывать антикоррупционное мировоззрение и антикоррупционные стандарты поведения у учащихся;
- введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной,

общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок Кабардино – Балкарской Республики по внедрению ФГОС СОО;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.

	<p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> •обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; •качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы; •удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; •совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; •повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; •создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; •Создание безбарьерной среды в МКОУ СОШ №6 г.п.Нарткала; •Успешное освоение основной образовательной программы по ФГОС общего образования всех уровней; •Успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ
<p>Основные индикативные показатели программы по направлениям развития:</p> <p><i>1.Формирование конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда в современных экономических условиях</i></p>	<p><i>1.Повышение качества образования выпускников школы:</i></p> <p>1.1. Процент обучающихся, успешно освоивших на «4» и «5» государственные образовательные программы по уровням обучения: основная школа: в 2017г. – 32%; в 2020г. – 50%; средняя школа: в 2017 г.– 41%; в 2020 г. – 55%.</p> <p>1.2. Процент обучающихся, успешно освоивших инновационные образовательные программы (от общего количества обучаемых по этим программам): довести в основной школе: в 2020г. до 60%.</p> <p>1.3. Рейтинг школы по результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ): в 2017 г.– не ниже по качеству и по успеваемости чем в среднем по Урванскому району; в 2020 г.– выше среднего показателя и по успеваемости и по качеству; быть в лидерах в районе и в республике по этим показателям.</p>

<p>4.Поддержка педагогических инициатив и инновационных направлений образовательной деятельности школы</p> <p>5.Модернизация научно- методической работы, обеспечивающей условия формирования и развития образовательной среды школы</p> <p>6.Развитие форм государственно-общественного управления образовательным процессом</p>	<p>муниципального и регионального уровня.</p> <p>4.5. Охват участием в конкурсах педагогов школы: - муниципального и регионального уровня 2017г.– 2%, 2020г. – 20%., федерального уровня 2015 г. - 2%, 2020 г. – 10%.</p> <p>5. Обновление форм и содержания научно - методической деятельности педагогического персонала школы:</p> <p>5.1. Публикации педагогов школы по проблемам инновационной деятельности: в методических изданиях – разного уровня.</p> <p>5.2. Качественное изменение (модернизация) научно- методической деятельности педагогического коллектива школы: освоение новых современных образовательных технологий обучения и воспитания.</p> <p>6. Демократизация управления образовательным процессом:</p> <p>6.1. Совершенствование форм работы Управляющего совета школы.</p> <p>6.2. Поддержка лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы и современные образовательные технологии.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2017 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; <p style="text-align: center;">Второй этап (2018 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (июль- декабрь 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОУ.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.
Основные проекты, подпрограммы, направления	<p><i>Направления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»; - «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»; - «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»; - «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»; - «Охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе» - «Расширение открытости ОУ».
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется Управляющим советом, администрацией ОУ, Советом родителей, Советом учащихся.
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общие сведения об образовательном учреждении

. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г.п. Нарткала Урванского муниципального района КБР.

Сокращенное наименование - МКОУ СОШ № 6 г.п. Нарткала.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное казенное учреждение.

Учредителем Учреждения является местная администрация Урванского муниципального района.

Юридический адрес: 361335, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский район, г.п. Нарткала, ул.Жамборова , 76 - школьный блок;

Школа имеет структурное подразделение: дошкольный блок, который расположен по адресу: 361335, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский район, г.п. Нарткала, ул.Красная 257а.

Устав утвержден Постановлением главы местной администрации Урванского муниципального района №142 от 20.06.2016г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 07Л101 №0000838, дата выдачи 02.11.2016, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 07А01, №0000, дата выдачи 21.11.2016г., срок действия 29.04.2026г.

Реализуемые образовательные программы.

Школа реализует следующие основные общеобразовательные программы в соответствии с уровнями образования:

- образовательная программа дошкольного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).
- адаптированные образовательные программы (нормативный срок освоения 4 года);

Основные общеобразовательные программы разрабатываются в соответствии с обязательными требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Содержание, направленность и сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ определяются ОУ самостоятельно с учетом своих возможностей и социального запроса родителей (законных представителей).

Социальная среда образовательного учреждения

В рамках социального партнерства школа в течение нескольких лет продуктивно сотрудничает с различными образовательными и общественными организациями и учреждениями. Это: ДЮСШ, ДДТ «Радуга», ДЮСШОР, СЮТ, городская и районная библиотеки, ОДН,

ГИБДД, КДН при районной администрации, районный дом культуры, детская музыкальная школа, Совет ветеранов, РОСТО КБР, музеи и выставочные залы, кинотеатры, туристические фирмы, Республиканский центр творчества детей и юношества КБР, Эколого-биологический центр научно-технического творчества учащихся МОН КБР, ГКУ «Республиканский центр социальной помощи семье и детям» МТ и СР КБР г.п. Нарткала, академия детского творчества «Солнечный город» и др.

Взаимодействие школы с социальными партнерами



Структура управления учреждением, органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель школы – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий совет школы. Общее собрание избирает в Управляющий совет школы и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей, рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы школы. Управляющий совет школы заслушивает отчеты директора школы о результатах самообследования и перспективах развития школы. Управляющий совет школы уполномочен принимать участие в разработке Программы развития, долгосрочных образовательных программ, заслушивать отчеты о работе Педагогического совета, согласовывать критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы, разработанные совместно с администрацией школы, определять основные направления развития платных образовательных и иных услуг. Педагогический совет рассматривает вопросы организации образовательного и воспитательного процесса.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей).

Совет обучающихся организует коллективные творческие дела, руководит органами самоуправления в классах, подводит итоги смотра-конкурса классов коллективов. Совет родителей руководит работой классов родительских комитетов, созданием благоприятных условий для учащихся, их здоровье сбережения, укреплением материально-технической базы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы

развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
--	--

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Уставом школы и нормативными правовыми локальными актами, в которых определены основные характеристики организации образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность школы предусматривает создание условий, гарантирующих:

- а) охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- б) развитие личности, ее самореализации и самоопределения, содействие выбору образовательного маршрута;
- в) формирование у обучающихся современного уровня знаний, необходимого для продолжения образования, социализации и профессиональной деятельности;
- г) воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, принятие гуманистических, общечеловеческих ценностей, воспитание патриотизма, толерантности, гражданственности.

Материально-техническая база

Для реализации учебных программ и воспитательной работы образовательное учреждение располагает 2 кабинетами информатики, двумя кабинетами технологии и 33 учебными кабинетами, оснащенными всеми необходимыми наглядными пособиями, методической литературой, лабораторным оборудованием; библиотекой с читальным залом и медиатекой, оснащенной персональным компьютером с выходом в Интернет, столовой на 130 посадочных мест, актовым залом на 200 посадочных мест, двумя спортивными залами и спортивной

площадкой на территории школы, медицинскими и стоматологическим кабинетами. Полностью обеспечены лабораторным оборудованием учебные кабинеты химии, биологии, физики, технологии, информатики; учебно-методическими пособиями - начальной школы, географии, биологии, химии, физики, ОБЖ.

При осуществлении учебно-воспитательного процесса используются: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, проекционные экраны, телевизоры, музыкальные центры, комплект свето и аудио - аппаратуры.

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Компьютер	55
Ноутбук	9
Интерактивная доска	15
Сканер	4
Модем	3
Принтер	16
Копировальный аппарат	1
Факс	0
Видеоплеер	1
Проектор	18

Библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно - образовательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно - информационными ресурсами.

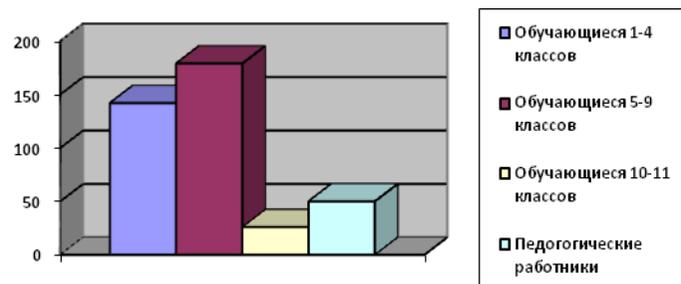
Общая площадь помещений, кв.м	в т.ч. для		Число посадочных мест для пользователей, единиц	Число персональных компьютеров	Наличие доступа в интернет
	Хранения фондов	Обслуживание читателей			
117,5	35	82,5	10	1	1

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- 187 начального общего образования
- 303 основного общего образования
- 31 среднего общего образования

- 45 педагогических работников

Количественный состав читателей



Сравнительный анализ работы школьной библиотеки

№ п/п	Основные показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Количество обучающихся в школе	623	606	693
2	Из них читателей	402	421	521
3	% охвата чтением	64	69	75
4	Число посещений	2853	3793	3991
5	Книжный фонд всего	12841	14472	15565
6	Фонд худ.лит.	11841	11841	10600
7	Фонд учебников	1159	2631	3906
8	Массовых мероприятий	12	17	19

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьной библиотеке МКОУ СОШ№6 г.п.Нарткала». Обучающиеся получают во временное пользование: художественную и справочную литературу, учебники, пользуются библиографическим и справочно - информационным материалом, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам.

За последние годы наблюдается существенный рост материально- технической базы образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогическими кадрами образовательное учреждение обеспечено полностью. Обеспечиваются соответствие специальностей и квалификации работников преподаваемому предмету, занимаемой должности.

В школе созданы условия для творческого роста учителей и благоприятный микроклимат, поощряются и материально стимулируются как добросовестный труд, так и инновационная деятельность.

Всего в 2016-2017 учебном году работали 41 педагог без учета 2 заместителей директора по УВР, 1 заместителя директора по ВР.

15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 37%.

21 педагог имеют первую квалификационную категорию - 51%

Имеют педагогический стаж:

От 10 до 15 лет – 2 педагога

От 15 до 20 лет- 4 педагога

От 20 до 25 лет – 8 педагогов

Свыше 25 лет- 34 педагога

Высшее образование имеют 42 педагогических работника-88%, среднее специальное –

6 человек -12%.

Почетных работников общего образования - 5 человек: Мисрокова М.П., Бахова А.Б., Тхагалегова Ф.В., Дроботова О.П., Наумова Л.В.

Награждены Почетными грамотами МОН Российской Федерации: Хаждогоа А.Б. и Пшихопова М.Х.

Награждена Дипломом МОН РФ «Народный педагог» Мисрокова М.П.

Большинство педагогического коллектива - это педагоги, чьи профессиональные амбиции обогащены практическим опытом, что, безусловно, способствует повышению качества преподавания. Особую ценность педагогического коллектива представляют учителя, которые в совершенстве владеют профессиональным мастерством. Многие педагоги нашей школы пользуются заслуженным авторитетом в районе и республике, награждены грамотами Министерства образования и науки КБР, Почетными грамотами Администрации Урванского муниципального района, Управления образования Урванского муниципального района, Администрации г.п. Нарткала.

Педагоги имеют высокий уровень квалификации, умело анализируют и обобщают

свой опыт.

- В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории 7 педагогов;
- В 2016-2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов;
- В 2016-2017 учебном году прошли курсы переподготовки 1 педагог;

Режим обучения.

МКОУ СОШ №6 г.п.Нарткала работает по графику пятидневной учебной недели для первых классов и шестидневной учебной недели для 2-11-х классов. Школа работает в одну смену. Продолжительность учебного часа в первом классе составляет 35-40 мин, в последующих классах - 45 мин. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, во 2-11-х классах – 34 недели. Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Допускается деление классов на группы в соответствии с Уставом МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала. Учебный год разбит на четверти для 1-9 классов и полугодии для 10-11 классов. Расписание составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой нормы. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

С 2007 года школа находится на финансово-хозяйственной самостоятельности по внебюджетным средствам, имеет свои расчетные счета в муниципальном казначействе, самостоятельно осуществляет управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.

Школа является юридическим лицом и в своей деятельности руководствуется всеми нормативными документами, которые регламентируют различные стороны её развития.

Формирование и расходование внебюджетных средств

по МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала за 2016 год

Всего внебюджетных средств	4116911,90
Школа (0702) родительские взносы	952957,83
Дошкольные отделения (0701) родительские взносы	3163954,07

Направления использования поступивших внебюджетных средств

Наименование расхода -

питание код 340103 3713927,73

хозтовары код 340101 263614,17

основные средства 310100 139370,0

Остаток средств на счету на 01.01.2017г.-180294,53 (в т.ч шк.блок -9452,23)

		<i>Школа</i>	<i>Садик</i>	<i>Всего:</i>
<i>Всего</i>				
<i>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда</i>	210000	20775242	12976053	33751295
<i>Выплаты по заработной плате</i>	211000	16027036	9966247	25993283
<i>Начисления на выплаты по оплате труда</i>	213000	4748206	3009806	7758012
<i>Услуги тел-телегр.сотовой связи</i>	221000	22690,32	7151	29841,32
<i>Оплата за услуги связи</i>	221300	22690,32	7151	29841,32
<i>Коммунальные услуги</i>	223000	1862387,63	1123825,25	2986212,88
<i>Оплата потребления электр. сети</i>	223102	354271	346486,20	700757,20
<i>Оплата потребления теплоэнергии</i>	223103	1471606,14	709294,85	2180900,99
<i>Оплата водоснабжения</i>	223104	36510,49	68044,2	104554,69
<i>Работы, услуги по содержанию имущества</i>	225000	60885	57513	118398
<i>Содержание в чистоте помещений, зданий, иного имущества (услуги по дератизации, дезинсекции постельного белья)</i>	225100	53685	25313	78998
<i>Иные работы и услуги</i>	225500	7200	32200	39400
<i>Прочие работы, услуги</i>	226000	34781	0	34781
<i>Услуги в области информ. технологий (приобретении прогр.обеспечения, обновления ЭЦП)</i>	226400	23856	0	23856
<i>Прочие услуги (Охрана объекта, подписка на период. издания)</i>	226700	10925	0	10925
<i>Прочие расходы</i>	290000	244247,95	81265,87	325513,82
<i>Уплата налогов, гос. пошлин и сборов</i>	290100	244247,95	81265,87	325513,82
<i>Увеличение стоимости основных средств</i>	310000	306952	139370	446322
<i>Приобретение (изготовление) основных средств</i>	310100	306952	139370	446322
<i>Увеличение стоимости материальных запасов</i>	340000	1738632,85	3024584,07	4763216,92
<i>Приобретение прочих материальных запасов</i>	340101	0	263614,17	263614,17

Социальный паспорт школы за 2016-2017 учебный год

Категория семей	Количество детей
Многодетные	208
Малообеспеченные	78
Дети-сироты	0
Семьи, состоящие на учете в КДН	3
Учащиеся «группы риска»	5
Семьи «группы социального риска»	3
Дети, живущие в неполных семьях (родители в разводе, матери одиночки)	152
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	2
Дети-инвалиды	19
Семьи без матери	0
Дети, находящиеся под опекой	6
Родители - инвалиды	16

**Мониторинг
социальных показателей
за последние три учебных года**

Характеристика социального статуса семей обучающихся

Год Категории	2014 - 2015 уч.год	%	2015 - 2016 уч.год	%	2016 - 2017 уч.год	%
Всего обучающихся	593		604		693	
Многодетные семьи	183	30,2	203	33,2	208	30
Малообеспеченные семьи	73	12,0	74	12,1	78	11,2
Неполные семьи	155		139	24,7	152	21,9
Дети-сироты	0	0	0	0	0	0
Обучающиеся группы риска	4	0,6	5	0,8	5	0,7
Обучающиеся состоящие на внутришкольном учете	0	0	3	0,5	2	0,2
Дети инвалиды	17	2,8	16	2,6	19	2,7
Родители инвалиды	22	3,6	19	3,1	16	2,3
Неблагополучные семьи	1	0,1	1	0,1	0	0
Дети, находящиеся под опекой	5	0,8	5	0,8	6	0,8

Состав обучающихся

Год	Численность учащихся	Наполняемость классов	Количество обучающихся по уровням образования
<i>2014-2015 учебный год</i>	<i>623</i>	<i>23</i>	<i>Начальное — 313 Общее — 245 Среднее — 65</i>

<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>605</i>	<i>23.3</i>	<i>Начальное — 305 Общее — 262 Среднее — 38</i>
<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>687</i>	<i>24.5</i>	<i>Начальное — 348 Общее — 304 Среднее — 35</i>

Показатели деятельности ОУ за последние 3 года

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость%	Качество знаний %	Число оставшихся на повторное обучение	Отсев
2014-2015	606	100	40	0	0
2015-2016	611	100	43	Переведен условно -1	0
2016-2017	693	100	40,2	0	0

Сравнительный анализ обучаемости по годам

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего обучающихся	606	611	693
На «5»	55	54	68
На «4,5»	152	171	154
С одной-двумя «4»	11	20	22
С одной-двумя «3»	16	35	27
В основном на «3»	196	183	203
Неуспевающие	0	Переведен условно -1	0

Наличие медалистов

Медаль	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Золото	8	4	3

Мониторинг успеваемости и качества знаний за 2016-2017 учебный год

Класс	Успеваемость %		Качество знаний %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2	100	100	43	45
3	100	100	43	42
4	100	100	39	52
5	100	100	38	42
6	100	100	29	39
7	100	100	27	28
8	100	100	11	16
9	100	100	21	29
10	100	100	29	37
11	100	100	72	72
По школе	100	100	35,2	40,2

Результаты годовой (итоговой) аттестации обучающихся 2-8;10 классов

Класс	Количество обучающихся	Предмет	Годовая аттестация		Годовая оценка	
			Кач.зн. %	Успев.%	Кач.зн. %	Успев.%
2	67	Математика	66	100	61	100
2	67	Русский язык	63	100	57	100
2	67	Окружающий мир	85	100	73	100
3	81	Математика	80	100	66	100
3	81	Русский язык	72	100	68	100
3	81	Окружающий мир	86	100	77	100
5	76	Математика	53	100	53	100
5	76	Русский язык	51	100	51	100
6	65	Математика	42	100	42	100
6	65	Русский язык	47	100	47	100
7	54	Русский язык	44	100	44	100
7	54	Геометрия	43	100	43	100
8	60	Русский язык	51	100	51	100
8	60	Обществознание	27	100	27	100

8	60	История	35	100	35	100
10	24	Русский язык	68	100	68	100
10	24	Обществознание	75	100	75	100
10	24	Математика	62	100	62	100

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса за курс основного общего образования
в 2016-2017 учебном году**

Сравнительный анализ итогов государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам

Предметы	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Сдав.	Успев.	Кач. зн.	Сдав.	Успев.	Кач. зн.	Сдав.	Успев.	Кач. зн.
Математика	34	100	73	35	100	82	51	100	72
Учитель	Бахова А.Б. Егожева Р.М.			Пшихопова М.Х. Егожева Р.М.			Бахова А.Б. Хидирова М.Н.		
Русский язык	34	100	65	35	100	71	51	100	78
Учитель	Рябикова Т.Е. Кудаева Ф.А.			Калмыкова Ж.А.			Рябикова Т.Е. Ашижева М.А.		

По выбору сдавали: обществознание, химия, биология, история.

Экзамены сдали все и показали следующие результаты.

№ п\п	Предмет	Обществознание	История	Химия	Биология
1	Количество обучающихся	45	36	4	14
3	Учитель	Латифов Р.М.	Латифов Р.М.	Наумова Л.В.	Калякова А.М. Шакова Ш.Л.
4	Успеваемость	100	100	100	100
5	Качество знаний	62	75	100	93

По результатам года получили аттестат особого образца – Бозиева К., Альборова А.,

Бариев Э., Колесникова Ю., Гегиров А.,

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Обязательные предметы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	56	67	64
Математика	38	4	4,4

Школу окончили с вручением аттестатов особого образца за курс среднего общего образования и награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» Жамбеев Р.Л., Бецуков И.Л., Кертиев А.А..

Анализ результатов ВПР

В рамках апробации проводились всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классе.

ВПР проводились по математике, окружающему миру, русскому языку.

Результаты следующие:

Предмет	Учитель	Кол-во обуч.	Итоги ВПР		Итоги года	
			Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.
Математика	Хоранова Э.М.	88	70%	99%	70%	100%
Окруж. мир	Базиева Р.А.	88	80%	100%	83%	100%
Русский язык	Хачетлова А.Б. Шхагапсоева А.Ю.	89	72%	93%	64%	100%

Сравнительный анализ результатов обучения за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 уч. гг.

Предмет	Классы	Успеваемость			Качество		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Математика	5-6	100%	100%	100%	57%	53,5%	55 %
Алгебра	7-11	100%	100%	100%	47,1%	44%	56,7%
Геометрия	7-11	100%	100%	100%	45,5%	46%	51,1%
Информатика	5-11	100%	100%	100%	77,9%	73,9%	66%
Физика	7-11	100%	100%	100%	51,4%	55,3%	61,1%
Музыка	5-11	100%	100%	100%	100%	99%	100%

Организация методической работы

Ведущая роль в управлении методической работой образовательного учреждения принадлежит Методическому совету школы. Он является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения.

Методический совет школы функционирует на основании Положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической и научно-экспериментальной работой педагогического коллектива школы.

В состав методического совета школы входят руководители пяти школьных методических объединений и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Методический совет одновременно является координационным советом по реализации ФГОС, осуществляет анализ учебных планов, программ, результатов инновационной деятельности учителей и школы в целом.

Методическая тема школы: "Повышение качества образования и воспитания обучающихся на основе информационно-коммуникационных технологий в рамках реализации ФГОС второго поколения».

Цели методической работы:

- организация и координация методического обеспечения образовательного процесса;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания;
- создание условий для реализации личностных функций педагога, повышение его профессионального статуса, готовности к инновациям для перспективного развития процессов обучения и воспитания.

Основные задачи методической работы:

- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение учителя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Развитие творческой ориентации педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Изучение и внедрение передового педагогического опыта.
- Преодоление неуспешности в обучении посредством рейтинговой системы оценки знаний обучающихся.
- Обеспечение координации деятельности ШМО по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе на следующий уровень образования.
- Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников, с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе.
- Повышение общей педагогической культуры учителя.

Основные направления деятельности методического совета:

- Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- Разработка единой методической темы.
- Работа педагогического совета.
- Работа школьных методических объединений.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа учебных кабинетов.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
- Работа творческих групп.

Выполнение задач

1. Задачи М/С на 2016/17 учебный год, поставленные в начале года выполнены:
2. Проводилась работа над методической темой (проводились консультации между учителями МО, заседания, открытые уроки, посещения уроков друг друга);
3. Продолжилась работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей в условиях перехода на ФГОС второго поколения:
4. Внедрялись новые методики преподавания с целью повышения качества учебных занятий:
5. Отбиралось содержание учебного предмета в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся (проблемный метод);
6. Разрабатывались наиболее рациональные методы и организационные формы обучения, направленные на достижение поставленных целей (самостоятельная работа над учебным материалом, демонстрация учебных фильмов, организационно-деятельные игры, исследовательские работы)
7. Активизировалась работа учителей над темами самообразования: по темам самообразования проводились уроки-диспуты, уроки-соревнования
8. Осуществлялся обмен опытом с целью использования сильных сторон учителей – проходили консультации по разным вопросам (методы преподавания, воспитания, повышения мотивации к обучению)
9. Обобщался и распространялся положительный опыт творчески работающих учителей – взаимные посещения уроков
10. Изучались нормативные документы.
11. В течение учебного года постоянно проводилась работа над повышением качества обучения, добиваться максимально возможного качества знаний, умений и навыков у учащихся. Результаты представлены в таблице.
12. Повышалось воспитательное значение уроков и внеклассных мероприятий.
13. Была активизирована работа по подготовке учащихся к успешной сдаче ГИА (проводились контрольные тестовые работы, максимально приближенные по содержанию к структуре КИМов) .
14. Все учителя выполнили программу за 2016-2017 учебный год.
15. Практически, все учителя МС приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
16. Контрольные работы по итогам полугодия и года были написаны и обработаны в срок.
17. Учителя биологии и истории приняли участие в ВПР

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития обучающихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки, над которыми надо работать:

- слабая вовлеченность педагогов в исследовательскую и проектную деятельность;
- недостаточный уровень самоанализа у отдельных учителей;
- недостаточная активность участия в дистанционных конкурсах, отсутствие публикаций у отдельных педагогов;
- недостаточное взаимопосещение уроков коллег;
- недостаточная работа по обобщению и применению передового педагогического опыта.

Достижения обучающихся и педагогических работников за 2016-2017 уч. год

Достижения обучающихся

- 1.Бережная Виктория (10 класс) - призер районного конкурса «Мы познаем мир» (реферат «Болезни металлов»);
победитель (1 место) районного конкурса исследовательских проектов («Влияние различных факторов на скорость коррозии»);
- 2.Колесникова Юлия (9 «Б» класс) – призер (2 место) в открытой Серверо-Кавказской олимпиаде по биологии среди 9-х классов;
призер районного конкурса «Мы познаем мир» (реферат «Синтетическая пища»),
призер (2 место) районного конкурса исследовательских проектов («Получение искусственной икры»);
победитель районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии среди 9-х классов;
участие в республиканской заочной олимпиаде по химии в Эколого-биологическом центре;
победитель школьной исследовательской конференции (1 место) («Получение искусственной икры»);
- 3.Жамбеев Резуан (11 класс) – призер республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- 4.Горбунова Инна (9 «А» класс) - участие в республиканской заочной олимпиаде по химии в Эколого-биологическом центре;
- 5.Тарчокова З. (10 класс) - участие в республиканской заочной олимпиаде по химии в Эколого-биологическом центре;
- 6.Бавокова Д. (10 класс) - участие в республиканской заочной олимпиаде по химии в Эколого-биологическом центре;
- 7.Маремукова Роксана и Базиева Карина – призеры (3 место) школьной исследовательской конференции («Самая главная соль»);
- 8.Хапов Ислам и Альборова Аксана – призеры (2 место) школьной исследовательской конференции («Полезное ли лакомство мороженое?»);
- 9.Горбунова Инна (9 «А» класс) – победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии, участник республиканского этапа;
10. Жамбеева Милана – участник муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников среди 8-х классов по биологии;
- 11.Хасанова Сатаней - участник муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников среди 8-х классов по биологии;
- 12.Учащиеся 9 «Б» класса и 10 приняли участие во Всероссийской экологической акции по очистке берегов рек;
- 13.Героева Дарина – победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии среди 7-х классов;
- 14.Гуатижева Лиана – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии среди 7-х классов;

15. Альборова Алина – призер (3 место) в открытой Северо-Кавказской олимпиаде по биологии среди 9-х классов;
16. Бичоева Дана и Калмыкова Диана – призеры (2 место) в школьной научно-исследовательской конференции («Вода»);
17. Ученик 5 «Б» Магомедов Муса класса принял участие во Всероссийской олимпиаде по истории «Горизонты» и занял 3 место;
18. Конкурс рисунков «Мы против наркотиков» (Пшихопова М.-1 место, Гадзиева Лия (8а), Шхашемишева Алина (7б) – 2 место, ИЗО, муницип. уровень).
19. Конкурс рисунков «Религия и толерантность» (призеры: Ткаченко София (9а), Цалиева Алина (11а), Калмыкова Диана (7а); лауреаты: Жамбеева Милана (8а), Казгериева Алина (7б), Агирова Эллана (7б)).
20. Участие в дистанционной олимпиаде "Сириус" (буч.)
21. Участие в международном математическом конкурсе "Кенгуру"-2017 (115 уч. 2-8 кл.), "Кенгуру"- тестирование (6 уч. 9 кл).
22. Участие в муниципальном конкурсе "Математическая регата" (2 уч., 8кл.).
23. Участие в республиканской научно-практической конференции "Сигма" (1 уч. Латипов Эрол, 5 кл.).

Список победителей муниципальных конкурсов "Мы познаем мир" по предметному направлению: «Математика»
(приказ № 201 – ОД от 25 октября 2016 года)

1.1. Победители в номинации: «Лучший реферат»:

Возрастная категория 5-8 классы:

III место - Латипов Эрол 5 класс МКОУ СОШ №6 г.Нарткаларабота: «Математические фокусы», рук. - Пшихопова М. Х.

1.2. Победители в номинации: «Лучшая исследовательская работа»:

Возрастная категория 5-8 классы:

III место - Латипов Эрол 5 класс МКОУ СОШ №6 г.Нарткала работа: «Математические фокусы»Пшихопова М. Х.

1.3. Победители в номинации: «Лучшая презентация»:

Возрастная категория 5-8 классы:

III место - Латипов Эрол 5 класс МКОУ СОШ №6 г.Нарткала, работа: «Математические фокусы», рук.Пшихопова М. Х.

1.4. Победители в номинации: «Лучший буклет»:

Возрастная категория 5-8 классы:

I место – Латипов Эрол 5 класс МКОУ СОШ №6 г.Нарткала, работа: «Математические фокусы», рук.Пшихопова М. Х.

Список победителей муниципальных конкурсов "Мы познаем мир" по предметному направлению: «Физика»
(приказ № 202 – ОД от 25 октября 2016 года)

Возрастная категория 9-11 классы:

III место – Жамбеев Резуан 11 класс МКОУ СОШ с. №6 г.Нарткала, работа: «Влияние солнечной активности на процессы, происходящие на Земле», рук. - Кагазежева Л. М.

Список победителей НПК по математике (приказ № 203- ОД от 26 октября 2016 г.)

в возрастной категории 5-8 классы:

I место – Латипов Эрол 5 класс МКОУ СОШ №6 г.Нарткала, работа: «Математические фокусы», рук.- Пшихопова М. Х.

Список победителей НПК по физике (приказ № 204 - ОД от 26 октября 2016 г.)

III место – Жамбеев Резуан 11 класс МКОУ СОШ с. №6 г.Нарткала, работа: «Влияние солнечной активности на процессы, происходящие на Земле», рук. - Кагазежева Л. М.

Участие учащихся в предметных олимпиадах - достижения:

Результаты Всероссийской олимпиады школьников по математике, информатике, физике и технологии на муниципальном уровне

Предмет	Ф.И. ученика	Результат	Класс	Учитель
Математика	Колесникова Ю.	Победитель	9А	Бахова А.Б.
	Жамбеев Р.	Победитель	11А	Бахова А.Б.
	Кертиев А.	Призер	11А	Бахова А.Б.
Информатика	Кертиев А.	Призер	11А	Пшихопов З.Ж.
Технология	Апшев Аслан	Победитель	9А	Шхагапсоев В.Х.
	Карацуков Инал	Призер	11А	Шхагапсоев В.Х.
	Бережная Виктория	Победитель	10А	Чваненко В.М.

	Гедуева Диана	Призер	11А	Чваненко В.М.
	Колесникова Юлия	Призер	9А	Чваненко В.М.

Результаты участия учащихся международном математическом конкурсе "Кенгуру"-2017 на муниципальном уровне:

№	ФИ участника	Класс	Результат участия	Учитель
1.	Жирикова Алина	3б	победитель	Молова Ж.Х.
2.	Шобитов Рустам	6а	призер	Егожева Р.М.

Достижения педагогических работников школы.

1.Хаждогова А.Б.:

- 3 место в республиканском конкурсе “Мастер – класс по творчеству А. Шогенцукова”;
- награждена грамотой за весомый вклад в развитие социального портнёрства и за профессионализм, проявленный при руководстве социальным проектом, занявшим 2-ое место в номинации "Мой поэтический мир" в I-ом республиканском конкурсе "Лучшая детская радиопрограмма" на кабардинском языке;
- награждена дипломом за занятое 2 место в номинации "Современный урок кабардинского языка и литературы в начальном общем образовании" конкурса профессионального мастерства "Лучшая методическая разработка"

2.Кушхова Р. Б. - 3 место в Районном фестивале посвященном Всемирному дню родного языка;

3.Бахова А. Б.:

- абсолютный победитель конкурса "ИнтерАктивный учитель - 2015) (Москва);
- абсолютный победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО в2004,2009, 2017 гг.;
- победитель в муниципальном конкурсе методических разработок "Лучший урок математики" на муниципальном уровне

4.Кириченко О. В. - лауреат конкурса "Учитель года 2016" (муниципальный уровень)

Егожева Р.М. выступила с докладом на тему "Анализ задач повышенной трудности" на республиканском семинаре ""Актуальные проблемы преподавания математики в 2016-2017 уч. году и пути их решения" в ИПК и ПРО КБГУ (30.09.2016г);

5.Кагазежева Л.М. приняла участие в муниципальном конкурсе методических разработок "Лучший урок физики";

6.Темилова Н.И.:

- приняла участие в Международной интернет- олимпиаде для преподавателей английского языка (лексика). Получила диплом I степени. № диплома: ДО 330986 от 13.03.17г.;

- заняла II место во Всероссийской викторине «Определение уровня квалификации. Учитель английского языка», МО 3004 от 12.06.17г.;

7.Гаштова А. Л.- победитель муниципального конкурса Лучшая методическая разработка -2017 г в номинации «Учитель – новатор» -2017;

8.Наумова Л.В.:

- 2 место в районном конкурсе методических разработок среди учителей химии;

- I место в муниципальном конкурсе методических разработок;

- Участие в районном конкурсе рефератов «Мы познаем мир»;

- Участие в районной конференции с исследовательскими проектами;

- Провела открытые уроки и мероприятия:

- 9 «А» класс – урок-путешествие по теме «Электролитическая диссоциация»;

- 8 «А» класс – открытый урок «Первоначальные химические понятия»;

- В рамках недели химии провела конкурс рефератов, коллекций, кроссвордов.

- Заняла 2 место в районном конкурсе методических разработок среди учителей химии

- Выступление на педсовете по теме «Игровые технологии при обучении химии»

- Была экспертом на проверке районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

- Участие в заочной Ломоносовской олимпиаде по химии (6 человек)

9. Калякова А.М.

- Принимала участие в ВПР – 5 классы

- Принимала участие в декаде биологии (конкурс рефератов, рисунков, плакатов)

- Проведение экологической акции по очистке берегов рек
- Проведение 8 экологических всероссийских уроков
- Проведение экологического диктанта
- Подготовка призеров открытой Северо-Кавказской олимпиады школьников среди 9-х классов
- Участие в открытой Северо-Кавказской олимпиаде (10 человек)
- Участие в заочной олимпиаде по биологии в РДЭБЦ (8 человек)
- Участие в работе педсоветов (4 педсовета)
- Дистанционное обучение учащихся через «Я класс», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ»

**Результаты муниципального и регионального уровня
Всероссийской олимпиады школьников**

Годы	Количество призеров и победителей.
2014-2015	25
2015-2016	23
2016-2017	30

**Результаты муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников за 2014 -2015 учебный год**

№ п/п	ФИО	Предмет	Класс	Результат
1.	Гарбунова Инна Максимовна	география	7	Призер
2.	Кертиев Амирхан Асланович	Литература	9	Призер
3.	Кагазежева Марьяна Артуровна	Литература	10	Победитель
4.	Кудаева Элина Аслановна	Литература	10	Призер
5.	Недоноско Анна Сергеевна	Литература	11	Призер
6.	Кертиев Амирхан Асланович	Английский язык	9	Призер
7.	Кагазежева Марьяна Артуровна	Английский язык	10	Призер
8.	Бетрозов Тимур Аскерович	Английский язык	11	Победитель
9.	Жигунова Алина Муаедовна	ОБЖ	11	Призер
10.	Гадзаев Ибрагим Альбертович	Биология	10	Победитель
11.	Сохов Тамерлан Станиславович	Физическая культура	11	Призер
12.	Апекова Аминат Валериевна	Обществознание	10	Победитель
13.	Жамбеев Резуан Леонидович	Химия	9	Призер
14.	Бориев Эльдар Артурович	Химия	10	Призер
15.	Жигунова Алина Муаедовна	Химия	11	Победитель
16.	Жигунова Алина Муаедовна	Русский язык	11	Призер
17.	Бозиева Карина Артуровна	Технология	7	Призер
18.	Апшев Аслан Альбертович	Технология	7	Победитель
19.	Бережная Виктория Алексеевна	Технология	8	Призер
20.	Гедуева Диана Арсеновна	Технология	9	Призер
21.	Жамбеев Резуан Леонидович	Технология	9	Призер
22.	Ширитова Инна Михайловна	Технология	10	Победитель
23.	Жигунова Алина Муаедовна	Технология	11	Победитель
24.	Эржибова Залина Жоровна	кабардинский язык и литература	8	Призер
25.	Кушхова Марьяна Хажсетовна	кабардинский язык и литература	11	Призер

**Результаты муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников за 2015 -2016 учебный год**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Предмет	Класс	Результат
1.	Жамбеева Милана Лионидовна	литература	7	Победитель
2.	Жамбеева Милана Лионидовна	история	7	Призер
3.	Жамбеева Милана Лионидовна	География	7	Призер
4.	Альборова Оксана Анзоровна	Русский язык	8	Победитель
5.	Кудаева Элина Аслановна	Русский язык	11	Победитель
6.	Бавокова Даяна Аслановна	Химия	9	Победитель
7.	Кумехова Дарина Ермаковна	Химия	9	Призер
8.	Жамбеев Резуан Леонидович	Химия	10	Победитель
9.	Кудаева Элина Аслановна	Химия	11	Победитель
10.	Апекова Аминат Валерьевна	Химия	11	Призер
11.	Кагазежева Марьяна Артуровна	Английский язык	11	Победитель
12.	Колесникова Юлия Владимировна	Математика	8	Призер
13.	Жамбеев Резуан Леонидович	Математика	10	Призер
14.	Апекова Аминат Валерьевна	Обществознание	11	Победитель
15.	Карацуков Инал Мусарбиевич	ОБЖ	10	Призер
16.	Колесникова Юлия Владимировна	Технология	8	Призер
17.	Апшев Аслан Альбертович	Технология	8	Победитель
18.	Бережная Виктория Алексеевна	Технология	9	Призер
19.	Гедуева Диана Арсеновна	Технология	10	Призер
20.	Карацуков Инал Мусарбиевич	Технология	10	Призер
21.	Ширитова Инна Михайловна	Технология	11	Победитель
22.	Бозиева Карина Артуровна	кабардинский язык и литература	8	Призер
23.	Кудаева Элина Аслановна	кабардинский язык и литература	11	Призер

**Результаты
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017
учебном году.**

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	предмет	Тип
-------	--------	-------	---------	-----

				диплома
1	Горбунова Инна Максимовна	9	право	Призер
2	Горбунова Инна Максимовна	9	общество	Призер
3	Колесникова Юлия Владимировна	9	математика	Победитель
4	Жамбеев Резуан Леонидович	11	математика	Победитель
5	Кертиев Амирхан Асланович	11	математика	Призер
6	Кертиев Амирхан Асланович	11	информатика	Призер
7	Дохова Дана Мухамедовна	9	английский	Призер
8	Колесникова Юлия Владимировна	9	английский	Победитель
9	Героева Дарина Багаудиновна	7	английский	Призер
10	Героева Дарина Багаудиновна	7	русский язык	Призер
11	Кертиев Амирхан Асланович	11	русский язык	Победитель
12	Колесникова Юлия Владимировна	9	химия	Победитель
13	Жамбеев Резуан Леонидович	11	химия	Призер
14	Горбунова Инна	9	экология	Победитель
15	Жамбеева Милана Лионидовна	8	география	Победитель
16	Героева Дарина Багаудиновна	7	биология	Победитель
17	Гуатижева Лиана Суадиновна	7	биология	Призер
18	Героева Дарина Багаудиновна	7	история	Призер
19	Героева Дарина Багаудиновна	7	литература	Призер
20	Апшев Аслан Альбертович	9	технология	Победитель
21	Карацуков Инал Мусарбиевич	11	технология	Призер
22	Бережная Вера	10	технология	Победитель
23	Гедуева Диана Арсеновна	11	технология	Призер
24	Колесникова Юлия Владимировна	9	технология	Призер
25	Бичоева Дана Валериевна	7	каб.язык	Победитель
26	Кумыков Ислам Заудинович	7	каб.язык	Призер
27	Маремукова Роксана Руслановна	9	каб.язык	Призер
28	Эржибова Залина Жоровна	10	каб.язык	Призер
29	Бережная Виктория Алесеевна	10	ОБЖ	Призер
30	Карацуков Инал Мусарбиевич	11	ОБЖ	Призер

Список
призеров и победителей республиканских, районных конкурсов, олимпиад,
научно-практических конференций в 2016-2017 уч. г.

№	ФИ уч-ся	мероприятие	класс	место	учитель
5	Жамбеева Милана	Районный конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!»	8 а	призёр	Рябикова Т. Е.
6	Маремукова Роксана	Районный конкурс «Живая классика»	9 а	призёр	Ашижева М. А.
7	Якокутова Алина	Районный конкурс «Салют, Победа!»	8 в	призёр	Ашижева М. А.
8	Жамбеева Милана	Районный конкурс «Религия и толерантность»	8 а	победитель	Рябикова Т. Е.
9	Колесникова Юлия	Районный конкурс «Религия и толерантность»	9 б	призёр	Рябикова Т. Е.
10	1.Жамбеев Резуан 2.Карацуков Инал 3.Кертиев Амирхан 4.Семёнов Руслан	Районный конкурс «Религия и толерантность»	11 а	призёры	Рябикова Т. Е.
11	Балкарова Изобелла	Районный конкурс «Религия и толерантность»	10 а	призёр	Калмыкова Ж. А.
12	Кошиев Руслан	Районный конкурс «Салют, Победа!»	7 а	лауреат	Калмыкова Ж. А.
13	Крымшакалова Сабина	Районный конкурс «Салют, Победа!»	5 б	лауреат	Рябикова Т. Е.
14	Тлеужева Алиса	Районный конкурс «Салют, Победа!»	5 а	лауреат	Рябикова Т. Е.
15	Бозиева Карина	Районный конкурс «Салют, Победа!»	9 а	лауреат	Ашижева М. А.
16	Маремукова Роксана	Районный конкурс	9 а	лауреат	Ашижева М. А.

		«Салют, Победа!»			
17	Эржибова Залина	Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» (в районе)	10 а	победитель	Калмыкова Ж. А.
18	Керимова Динара	Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» (в районе)	10 а	призёр	Калмыкова Ж. А.

Исследовательская деятельность обучающихся осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время. В школе функционирует научное общество обучающихся «Спектр». Результатом работы НОО является защита исследовательских работ на ежегодной научно-практической конференции «Ключом к успеху является вопросительный знак». Школа будет функционировать как экспериментальная площадка по Концепции математического образования.

Обучающиеся школы в 2016-2017 учебном году становились призерами и участниками муниципального и регионального уровня Всероссийской предметной олимпиады школьников; Всероссийской предметной олимпиады «Ломоносов»4 Международных конкурсов «Кенгуру» и «Английский бульдог»; Всероссийского конкурса «Русский медвежонок»; Всероссийского конкурса «Человек и природа»; Интернет-олимпиады среди образовательных учреждений Юга России «Эрудиты планеты»; региональных и всероссийских творческих конкурсов и спортивных состязаний; мероприятий духовно-нравственной и патриотической направленности

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы соответствует содержанию воспитания, заявленному в нормативных документах школы. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Цель воспитательной работы школы: Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников в условиях реализации ФГОС.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей;
- Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа организована по направлениям:

- гражданско- патриотическое;
- духовно- нравственное;
- экологическое и трудовое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений среди подростков.

Внеклассная работа в учреждении организована следующим образом:

- участие в творческих конкурсах, проводимых на разных уровнях;
- работа научного общества обучающихся 1-11 классов «Спектр»;
- кружки и секции дополнительного образования;
- экскурсионная работа.

Одно из главных достижений школы - занятость обучающихся во второй половине дня. В школе существует вариативная система дополнительного образования.

В 2014 году в школе создан патриотический клуб «Память» под руководством учителя русского языка и литературы Рябиковой Т.Е., целью которого являются военно- патриотическое воспитание подрастающего поколения, воспитание патриотизма и любви к Родине. Клуб поддерживает тесные отношения с кадетским корпусом в с. Бабугент, военной частью г. Прохладного, с нальчикским филиалом музея Северо – Кавказского института повышения квалификации МВД России Е. Кузьминым, представителем поисковой группы «Память» МВД по КБР О. Заруцким.

В этом учебном году в школе создан кадетский класс на базе 5 «А» класс. По сложившейся уже традиции пригласили кадетов Бабугентской кадетской школы на принятие присяги обучающимися кадетского 5 «А» класса. С обучающимися кадетского класса и членами клуба «Память» проведены следующие совместные мероприятия: «Мы- будущие защитники Отечества» спортивные соревнования по разным видам спорта к 23 февраля, посвящение в кадеты (5а класс), встреча с кадетами 2 взвода кадетского корпуса с.п. Бабугент, посещение военной части в г. Прохладном, встреча с парашютистами военной части г. Прохладного, посещение кинологов в г. Нальчик, посещение музея МВД, Всероссийская акция «Георгиевская лента», Всероссийская акция «Вахта Памяти» у памятника Героям ВОВ.

В нашей школе с 09.02.2017 года действует школьный музей, где созданы экспозиции, посвященные жизни и быту народов КБР, истории в годы ВОВ, героизму сынов КБР в годы Великой Отечественной войны и в горячих точках, развитию технического прогресса (компьютер, проигрыватель, диапроекторы и т.т.). Деятельность школьного музея позволяет нам сформировать комплексную историческую, гражданскую и военно-патриотическую позицию наших обучающихся. В открытии музея принимали участие воспитанники кадетского корпуса с.п. Бабугент.

В школе работает студия «Хочу все знать», руководителем которой является учитель математики Бахова А.Б. Члены кружка записывают и монтируют выпуски. Мы имеем свой канал на ютубе, свою страницу на школьном сайте, где размещены все выпуски: новостная лента, научные эксперименты «очумелых» фокусников, полезные советы и многое другое. Студия занимается так же выпуском школьной газеты «Школьный олимп».

В школе действуют Совет обучающихся и с 2016 г. детская общественная организация «Радуга».

В школе созданы условия, позволяющие интегрировать в образовательный процесс школы программы дополнительного образования, благодаря чему обучающиеся получают не только основное, но и дополнительное образование.

2014- 2015 уч.		2015-2016 уч. год		2016- 2017 уч. год	
Кружки и секции	Охват детей	Кружки и секции	Охват детей	Кружки и секции	Охват детей
Хореография	95	Хореография	95	Хореография	135
Национальные танцы	60	Национальные танцы	60	Программирование	14
Театральный кружок «Налкьут»,	16	Театральный кружок «Налкьут»,	16	Театральный кружок «Налкьут»,	15
Театральный кружок «Филиппок»	14	Театральный кружок «Филиппок»	14	Театральный кружок «Филиппок»	15
Клуб «Память»	13	Клуб «Память»	13	Клуб «Память»	26
Студия «Хочу все знать»	25	Студия «Хочу все знать»	25	Студия «Хочу все знать»	30
Радиотехника и электроника	24	Радиотехника и электроника	24	«Мы исследователи» (химия)	20
Конструирование из бумаги	24	Конструирование из бумаги	24	Конструирование из бумаги	24
Legoland	15	Legoland	15	Legoland	15
футбол	24	минифутбол	24	футбол	24
баскетбол	12	баскетбол	12	баскетбол	14
волейбол	24	Волейбол	24	минифутбол	24
Итого: 12	346	Итого:12	346	Итого:12	356

Кроме этого учащиеся 1-8- х и 9 а классов занимались по ФГОС НОО, ФГОС ООО и были заняты дополнительным образованием по 5-6 часов в неделю.

Дополнительным образованием по ФГОС охвачены 621 обучающихся, что составляет 90%. Таким образом, охват дополнительным образованием детей в школе составляет более 90%.

Действующая система дополнительного образования позволяет обучающимся расширить свои знания по предметам, получить дополнительное образование, найти себе занятие по интересам.

Воспитательную систему школы можно рассматривать как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию, как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его потенциала, индивидуализации гражданского становления.

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся функционирование школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения имело место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактика травматизма. К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе. С учащимися проведены беседы на тему: «Безопасное поведение в школе, на улице, дома», «Правила поведения зимой на дорогах», «Опасность пользования пиротехническими и взрывчатыми веществами», «Правила поведения при терактах», «Правила оказания первой медицинской помощи», «Безопасное поведение на водоёмах в летнее время», беседы- минутки по правилам дорожного движения и др.

На должном уровне осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния. На стенах рекреации школы вывешены схемы эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности проведены классные часы и индивидуальные беседы. Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Регулярно проходили для обучающихся занятия по профилактике ДТП. В начале учебного года все юноши-допризывники прошли медицинский осмотр по первоначальной постановке на воинский учёт. Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, город, школу, формирование патриотических чувств и сознания, обучающихся возможно на основе исторических ценностей, культурного наследия.

Воспитательная работа нашей школы строится на основе тесного взаимодействия социального педагога с педагогом – психологом и учителями. Ведется работа по следующим направлениям: психологическое просвещение обучающихся и их родителей, психолого-педагогическая диагностика, коррекционная работа с учащимися.

В ОУ работает школьный уполномоченный по правам ребенка. Обязанности Школьного уполномоченного по правам ребенка МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала исполняет социальный педагог Калякова А.М. и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами РФ общепризнанными принципами и нормами международного права, защищающими права и интересы ребенка, определены часы приема школьного уполномоченного: ежедневно с 8.30 до 17.00 без перерыва кроме воскресенья.

Также в ОУ работает Школьная служба медиации созданная в сентябре 2015 года. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. На сегодняшний день она состоит из 9 человек. Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования. Проводим разъяснительные беседы с родителями и учащимися о необходимости и значимости данной службы в ОУ. За отчетный период случаев обращения в школьную службу медиации не было.

В течение 2016-2017 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и выявления детей имеющих жизненные проблемы. С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся

осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения. В школе развешаны листовки с номерами телефонов, по которым можно обращаться в случаях экстренных ситуаций.

С целью выявления социального статуса учащихся были составлены списки по следующим категориям:

Таблица 1

2016-2017 учебный год	Количество детей в ОУ	Количество неполных семей в ОУ/в них детей	Количество многодетных семей в ОУ/в них детей	Количество детей из малообеспеченных семей
Начало учебного года	702	181/256	149/208	78
Конец учебного года	690	178/249	149/208	78

Таблица 2

2016-2017 учебный год	Количество детей, состоящих на ВШУ	Количество детей, состоящих на учете в КДН	Количество детей, состоящих на учете в ПДН	Количество семей «группы риска»/в них детей
Начало учебного года	2	2	2	3
Конец учебного года	2	2	2	3

Из обучающихся ОУ шестеро находятся под опекой, что составляет 0,8%. На детей, находящихся под опекой, заведены личные дела. Эти дети находятся под постоянным контролем социального педагога: регулярно посещаются семьи, проводятся акты обследования, они включены в списки на получение бесплатных учебников, бесплатного питания.

Также на особом контроле находятся учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей. Они включены в списки на получение горячего бесплатного питания, на оказание материальной помощи.

Дети из вышеперечисленных категорий семей включены в списки на отдых и оздоровление в каникулярное время (по мере поступления)-бесплатными путёвками в санатории и оздоровительные лагеря.

В 2017 году в ОУ работал пришкольный оздоровительный лагерь, где отдыхали 94 ученика, так же в детском оздоровительном лагере «Родник» отдыхали 8 детей (1 поток) и 8 детей (2 поток).

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Результаты медицинского осмотра 2016-2017 года показывают, что состояние здоровья школьников по многим параметрам остаётся стабильным на протяжении нескольких лет. Образовательное учреждение систематически ведёт оздоровительную деятельность, направленную на развитие культуры здоровья личности. В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- диспансеризация обучающихся;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- физминутки, релаксационные упражнения, зарядка для глаз во время учебных занятий;
- подвижные игры на переменах;
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников;
- витаминотерапия;
- просветительская работа среди обучающихся и их родителей;
- контроль соответствия требованиям СанПиНа в кабинетах;
- режим проветривания.

Школа уделяет большое внимание развитию деятельности спортивной направленности, пропаганде здорового образа жизни, привлечению к занятиям физкультурой и спортом максимального количества детей. Традицией школы стало проведение спортивных мероприятий: Дни здоровья, спортивные соревнования по разным видам спорта, военно- спортивные игры «Мы – будущие защитники Отечества» и т.д. Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствует применение педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Медицинской службой МКОУ СОШ №6 г.п.Нарткала систематически согласно плану проводятся медицинские обследования узкими специалистами (педиатр, окулист, стоматолог, терапевт, невропатолог и др), которые позволяют вести системный учет детей, нуждающихся в профилактическом лечении, своевременно выявлять патологии при постановке на учет, осуществлять мониторинг физического развития и состояния здоровья воспитанников и обучающихся.

Анализ соматических заболеваний среди обучающихся за 2016-2017 учебный год.

№пп	Вид заболевания	Количество
1.	ОРЗ, ОРВИ	231
2.	Ангина	29
3.	Острый пиелонефрит	1
4.	Конъюнктивит	4
5.	Холецистит	0
6.	Травматизм	3
7.	Бронхит	31
8.	Острый отит	1

9.	Лимфаденит	2
10.	Бронхиальная астма	2
11.	Хирургические заболевания	63

Организация питания

Организации питания школьников уделяется особое внимание. Столовая укомплектована всем необходимым кухонным оборудованием, которое находится в исправном рабочем состоянии. Питание отвечает санитарно - эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов. Учащиеся 1-4 классов и малообеспеченные учащиеся обеспечиваются бесплатным завтраком, для обучающихся 1-11 классов организован обед за счет родительских средств, в среднем по школе питанием охвачены 90% обучающихся. Питание обучающихся находится под постоянным контролем медсестры и бракеражной комиссии, который включает в себя: качество поступающих продуктов и их транспортировку, условия хранения и соблюдение сроков реализации, соблюдение технологии приготовления и качества готовых блюд, режим пищеблока и организация обработки посуды, соблюдение правил личной гигиены работниками пищеблока.

Организация безопасности

Серьёзное внимание уделяется созданию в образовательном учреждении условий для безопасной жизни, деятельности и здоровья обучающихся и педагогов. В 2008 году установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС) и введена в действие система пожарной сигнализации. Организация пропускного режима в ОУ в дневное время осуществляется дежурными по режиму, в ночное время - сторожами. В школе ведётся журнал записи посетителей. В целях предупреждения травматизма и обучения правилам поведения в чрезвычайных ситуациях в образовательном учреждении систематически проводятся беседы- инструктажи среди обучающихся и учебно-тренировочные эвакуации. Педагогический коллектив регулярно проходит инструктаж по технике безопасности.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до конца 2017 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МКОУ СОШ № 6 г.п.Нарткала на период 2017-2020 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

Модель школы – 2020

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы– 2020

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2020

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на среднем уровне образования;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными задачами являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;

направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса;
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов;
3. Мониторинг удовлетворенности предметами по выбору;
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг;
5. Мониторинг выполнения программ;
6. Мониторинг итогов промежуточной аттестации, результатов ОГЭ и ЕГЭ;
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
8. Мониторинг удовлетворенности качеством организации работы по внеурочной деятельности;
9. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ФГОС ООО. Введение ФГОС СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО и ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2017-2018	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП СОО школы.	2018-2019	ООП СОО	Администрация, МС школы
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО.	2017-2018	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы	2017-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2017-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
6	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2017-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР,
7	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2017-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя

8	Организация внеурочной деятельности по предметам	2017-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
9	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ»	2017-2020	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
10	Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	2017-2018	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР, МС школы
11	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2017-2018	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
12	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2017-2018	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
13	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2017-2020	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-предметники
14	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2017-2020	Реализация ФГОС	Администрация, зав. библиотекой
15	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС общего образования	2017-2020	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
16	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	Администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Делопроизводитель Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Делопроизводитель Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Май-Август ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Учителя- предметники
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР

9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Мед. работник
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Мед. работник
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руководители
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка
детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация	Учителя Педагог-психолог
2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ	В теч года	Список	Зам. директора по УВР
3	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников	В течение года	Комплектование 1-х классов	Администрация, шк.специалисты

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации учителей 1-х классов	В течение года	Повышение	Зам. директора по УВР

			компетентности	
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	педагог-психолог, учителя
3	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УВР учителя 1-х классов
6	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, шк.специалисты
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	Сентябрь	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ли
3	Собеседования кл. рук-лей 5 классов с учителями нач. классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Кл. рук-ли
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Медслужба
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Кл. рук-ли
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ли

8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация, Соц. педагог
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Департамента образования	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, шк. специалисты
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч. года	Изучение инд. особенностей	учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса	сентябрь	Медсестра
2.	Валеологический анализ расписания 10 классов	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10-х классов».	сентябрь-октябрь	Психолог
5.	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	администрация
7	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора по ВР
8	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по УВР
9	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Департамента образования	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

10	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10 классах»	октябрь	Зам. директора по УВР
11	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора по УВР
12	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители

Подготовка к государственной итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Октябрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление проколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Октябрь Январь	Зам. директора по УВР психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Октябрь Январь Март Май Июнь	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР

12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	Директор
3. Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.2. Профильное и предпрофильное образование на основном и среднем уровнях обучения

Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

4.2.1. Организация предпрофильной подготовки.

Координация предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка учащихся организуется силами Методического совета и научного общества учащихся.

План предпрофильной подготовки учащихся составляется заместителем директора по УВР и утверждается на заседании педагогического совета.

Организация профильного обучения

Профильное обучение - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса всесторонне учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение осуществляется на среднем уровне общего образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии и подготовки к обучению в учреждениях профессионального обучения.

При определении профиля обучения основными условиями являются:

- социальный запрос (учет потребностей обучающихся);
- кадровые возможности школы;
- материальная база школы;
- перспективы получения профессионального образования выпускниками.

Профильные классы (группы) обеспечивают обучающимся:

• право на получение среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, с учетом их запросов и интересов;

- расширенный (углубленный) уровень подготовки по определенному профилю;
- развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями.

Организация профильного обучения направлена на достижение следующих целей:

- более глубокое изучение отдельных предметов, входящих в программу общего образования;
- подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Задачи организации профильного обучения:

- выявление способностей обучающихся к тем или иным видам деятельности;
- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся, возможности дальнейшего профессионального образования, гарантии трудоустройства в избранной сфере деятельности;
- развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику школы возможность продолжать профессиональное образование.

Структура профильного обучения включает:

- обязательный базовый компонент образования;
- профильные дисциплины;
- элективные курсы.

4.3. Социализация учащихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования МКОУ СОШ №6 г.п.Нарткала (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межэтнического

	общения;
В области формирования семейной культуры	- формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Задачи в области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

• укрепление нравственности;

• формирование основ морали;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

• принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;

• осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;

• формирование нравственного смысла учения;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

4.4. Здоровьесбережение

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудникам.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

4.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	медслужба
3	Организация адаптацион. периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
7	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
8	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР

9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

РАЗДЕЛ V.

5.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<u>1.Концептуальная</u> разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории -	1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	1. 2017-2020 гг. Ежегодно

определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;					
<u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;				2017-2020 гг.
<u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта,	3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационно о пространства.	2017-2020 гг.

		- Создание портфолио учителя.	на школьном сайте, блогов.	информатизация образовательного процесса.		
2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: <ul style="list-style-type: none"> • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс 	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и вылеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала.	2017-2020 гг.
Работа научного общества учащихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2017-2020 гг.
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору.	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы,	Бизнес-план.	Смета.	2017-2020 гг.

		Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.	семинары.			
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высококвалифицированных педагогов			
Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»						
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по ШРР, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2017-2020 гг.

7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов.	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс второй половины дня.	Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению «Робототехники», специальные семинары.	Материально-техническая база по внедрению программы «Робототехники».	Расходы по семинарам.	2017-2020 гг.
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	-Программное обеспечение -Обеспечение работы медиатеки -Функционирование внутришкольной сети -Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			2017-2020 гг.
Реализация программы «Здоровье»						
9. Формирование культуры здоровья	1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС.			

		формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.				
Работа по профилактике и реабилитации						
10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич воспитательн.); 		Наличие диагностических методик.		2016-2020 гг.
11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					

5.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
------------	---------------	-------------	---------------------

I. Развитие познавательных способностей личности ребенка

Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
<p>Развитие мотивации непрерывного самообразования.</p> <p>Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира;</p> <p>Развитие интереса к научному познанию мира и себя.</p>	<p>Внеклассная работа по предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Школьные, муниципальные, краевые олимпиады <input type="checkbox"/> Заочные викторины <input type="checkbox"/> Интернет - викторины <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> Семейные викторины <input type="checkbox"/> Игры-путешествия <input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет по предметам- <input type="checkbox"/> Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; <input type="checkbox"/> ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; <input type="checkbox"/> Учебно-проектная деятельность. <input type="checkbox"/> Учебные, познавательные экскурсии 	Педагоги	<p>Формирование мотивации к самообразованию.</p> <p>Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету.</p> <p>Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.</p>
<p>Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми.</p> <p>Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;</p> <p>Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, заочные школы <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов <input type="checkbox"/> Сотрудничество с ВУЗами <input type="checkbox"/> Участие в «Русском медвежонке», «Кенгуру» и др. 	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	<p>Работа СМИ в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. 	Педагоги Библиотекарь Информ-совет	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора

	<input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке <input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам <input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. <input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов		
II. Духовно-нравственное воспитание			
<p>Реализация программы ценностного воспитания</p>	<p>Проекты в рамках городской и районной программы «Слагаемые успеха»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Этот день мы приближали как могли...» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Береги свою жизнь!» 7. «В гостях у сказки» 	<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. - Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу.</p>	<p>Проект «МИР: Добро и толерантность»</p>	<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные проекты с городской библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.</p>
<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</p> <p>Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p> <p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры.</p> <p>Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»</p>	<p>Совет законов и традиций, Совет</p>	<p>Повышение уровня социальной активности,</p>

		школы, педагоги, классные руководители.	сформированность активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Программа «Здоровье» «Здоровый образ жизни» (1-9 класс), «Основы здорового образа жизни» (10-11 класс) КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»		
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Патриотическое воспитание» Создание юнармии Продолжение работы кадетского класса, Клуба «Память» КТД «Семейные праздники и традиции»	Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств, Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, республикой.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить

	малообеспеченным и нуждающимся семьям.		благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях, проектах, акциях	Зам. директора по ВР, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Зам. директора по ВР, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности			
<input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения; <input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; <input type="checkbox"/> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); <input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей <input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	<input type="checkbox"/> Психологические тренинги <input type="checkbox"/> Ролевые игры <input type="checkbox"/> Игровые методики <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления <input type="checkbox"/> Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений <input type="checkbox"/> Организация работы школьного пресс-центра. <input type="checkbox"/> Создание групп по реализации информационных проектов <input type="checkbox"/> Издание школьной газеты <input type="checkbox"/> Работа по информационному обеспечению школьного сайта	Психолог Классные руководители, социальный педагог Ученический совет школы, педагоги Информ-совет, педагог-организатор	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков.

			<ul style="list-style-type: none"> - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	<ul style="list-style-type: none"> - КТД «Я – предприниматель» - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл. 	Психолог, классные руководители, социальный педагог	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	Психолог	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ

Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
<input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; <input type="checkbox"/> Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Преподаватели музыкального, художественного объединения педагог-организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	педагоги-организаторы, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями	<input type="checkbox"/> Составление договоров о сотрудничестве <input type="checkbox"/> Посещение мероприятий,	Директор школы, зам. директора по ВР	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной

культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	предусмотренных договором <input type="checkbox"/> Совместные творческие проекты <input type="checkbox"/> Музейно-выставочная деятельность	Классные руководители, педагоги-предметники	и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	<input type="checkbox"/> Трудовые акции <input type="checkbox"/> Проект «Школьный двор» <input type="checkbox"/> Организация дежурства <input type="checkbox"/> Организация работ по благоустройству пришкольной территории <input type="checkbox"/> Оформление кабинетов <input type="checkbox"/> Оформительские детские проекты <input type="checkbox"/> Оформление стенда почёта и достижений школы. <input type="checkbox"/> Реализация проекта «Музей школы» <input type="checkbox"/> Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. <input type="checkbox"/> Использование ИКТ в оформлении школы.	Классные руководители Педагоги-предметники	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преимственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания
Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства	<input type="checkbox"/> День театра (коллективное посещение спектаклей) <input type="checkbox"/> Посещение художественных выставок	Заместитель директора, классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	<input type="checkbox"/> Участие школы в городских и районных творческих конкурсах <input type="checkbox"/> Участие в соревнованиях городской и районной спартакиады школьников <input type="checkbox"/> Участие в мероприятиях УДОД	Заместитель директор, Педагоги дополнительного образования Учителя-	Повышение результативности участия в городских мероприятиях Расширение возможности

		предметники Учителя физкультуры	выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности; <input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, психологи.	Отслеживание эффективности ВСШ.
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<input type="checkbox"/> Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов <input type="checkbox"/> Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе Председатель методического объединения классных руководителей	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных	<input type="checkbox"/> Использование гуманно-личностных	Зам. директора по	Накопление опыта

технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	подходов в воспитании <input type="checkbox"/> Работа творческой группы по гуманной педагогике	ВР, Педагоги, участники творческих групп.	формирования гуманных отношений в системе образования
<input type="checkbox"/> Обобщение опыта <input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результативности педагогического труда

РАЗДЕЛ VI. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО НА ПЕРИОД с 2018 по 2020 гг.

2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС СОО				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО	2017-2018 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС СОО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС СОО	ежегодно	Зам. директора по УМР рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2016-2020г.	Директор школы зам. директора по УМР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС СОО школами города и страны	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС СОО				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС СОО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы

3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС СОО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС СОО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УВР, классные руководители 4-х классов, будущие классные руководители 5 классов	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС СОО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2018-2020г	Библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2018	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС СОО				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 10 классах, участвующих в реализации ФГОС СОО в 2018-2019 уч. г.	2018 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС СОО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2018 г.	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС СОО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2018- 2019г. По плану	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений

		методической работы		
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	с января, ежегодно	Заместители директора по УВР Библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2017-2020	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС СОО				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2018, 2019 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2018 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
6.5	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО, ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Корректировка ООП НОО, ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2.	Изучение нормативных документов и методических	В теч года	Повышение	администрация,

	рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.		компетентности	МО, учителя
3.	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, МО, учителя
4.	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4, 5-9- классах	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
5.	Формирование у учащихся УУД.	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
6.	Организация внеурочной деятельности по предметам	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
7.	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В теч. года	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР
8.	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР
9.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
10.	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
11.	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В теч. года	Реализация ФГОС	Администрация
12.	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

7.3. Введение ФГОС СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО	2018г.	Перспективный план на период с 01.09.17г. по 01.09.18г.	Рабочая группа
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2017-2018уч.г.	Повышение компетентности	Администрация
3.	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР

РАЗДЕЛ VII. Перспективный план мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации в МКОУ СОШ №6 г.п.Нарткала на 2017 - 2020 гг.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации
I. Правовое обеспечение			
1.1.	Создание на уровне образовательной организации нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию Концепции: - Разработка и утверждение плана работы по реализации Концепции - Разработка и утверждение положений о массовых мероприятиях среди обучающихся (конкурсы, конференции и др.), направленных на развитие математического образования.	Директор Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	2017год По мере необходимости
1.2.	Подготовка и участие в мониторингах (внутренних и внешних, 5 - 11 классы)	Зам. директора по УВР учителя математики	По плану контроля
II. Общесистемные мероприятия			
2.1.	Подготовка и организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по математике (5-11 кл.) и физике (7-11 кл)	Руководитель ШМО, учителя математики и физики	По графику
2.2.	Организация участия обучающихся в творческих конкурсах, направленных на развитие математической культуры, олимпиадах различного уровня	Руководитель ШМО, учителя математики	2017-2020 гг.
2.4.	Организация участия обучающихся в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру»	Руководитель ШМО, учителя математики	2017-2020 гг.

2.5.	Организация и проведение элективных курсов, кружков математической направленности	Руководитель ШМО, учителя математики	2017-2020 годы
2.6.	Проведение интегрированной предметной недели «Декада математики, информатики и физики».	Руководитель ШМО, учителя математики	Ежегодно
2.7	Формирование электронного банка данных педагогических практик, методик, технологий по вопросам математического образования	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО	Ежегодно
2.8	Организация курсов внеурочной деятельности по развитию логического мышления и математических способностей;	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО	Ежегодно
2.9	Решение нестандартных задач. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. Блочно-модульная система подготовки к ЕГЭ по математике на профильном уровне.	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО, учителя математики	Ежегодно
2.10	Организация методической работы, ориентированной на профессиональное развитие педагогических кадров.	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО, учителя математики	Ежегодно
2.11	Создание условия для социальной успешности выпускников, формирования у них более прочных знаний, умений.	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО, учителя математики	Ежегодно

2.12	Сетевое взаимодействие. Организация методической работы школ сетевого взаимодействия на основе диагностики, анализа, мониторинга и прогнозирования с учётом достижений науки и передового педагогического опыта, изменений в структуре и содержании, отвечающих современным требованиям. Сопровождение опытно-экспериментальной инновационной деятельности в рамках программы развития образовательного учреждения и создание соответствующей образовательной среды.	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО, учителя математики	Ежегодно
2.13	Совершенствование учебно-воспитательного процесса через обновление содержания образования, новые образовательные и педагогические технологии (технология развития критического мышления, технология реализации принципа ценностной ориентации и успеха, технология проектного обучения, информационные технологии), через управление и контроль, организационно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогического коллектива, инновационную деятельность, научно-методическую работу с учащимися.	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО, учителя математики	Ежегодно
2.14	Помощь молодым специалистам, наставничество.	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО, учителя математики	Ежегодно
III. Кадровое обеспечение			
3.1.	Организация повышения квалификации учителей математики с использованием различных форм (курсы повышения квалификации, учебные и методические семинары)	Администрация	Ежегодно

3.2	Организация участия учителей математики в очных, дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; проектов).	Администрация	Ежегодно
3.4	Проведение заседаний ШМО по вопросам реализации Концепции развития математического образования	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО	Ежегодно
3.5	Изучение и распространение опыта работы учителей математики	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО	Ежегодно
3.6	Анализ результатов ЕГЭ (11 кл.) и ОГЭ (9 кл.) по математике, формирование предложений по совершенствованию математического образования в следующем учебном году	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО, учителя математики	Июнь ежегодно
IV. Информационно-методическое обеспечение			
4.2.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации на сайте школы.	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО	Август
4.3	Организация внеурочной деятельности математической направленности.	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО	2017-2020

РАЗДЕЛ VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения,

самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

•личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

•метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

•предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

•Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

•Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;

- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5,10-м классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 90 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2017-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.