



ШКОЛЬНЫЙ ОЛИМП



Иллюстрированная Газета МКОУ СОШ № 6 г. п. Нарткала

Иллюстрированная **Ая** газета

ШКОЛЬНЫЙ ОЛИМП

№ 43-44
Январь-февраль 2025

Школьный сайт: <https://nartk-shkola6.ucoz.net/>



Читайте в номере:

Жизнь кипит

Не для кого не является секретом то, что чем интереснее твоя школьная жизнь, тем больше хочется быть в стенах родной школы.

В этом выпуске газеты мы поведаем вам о самых важных и интересных моментах школьной жизни. Мы гордимся каждым нашим школьником, уверены, что наша школа самая лучшая, у нас самые лучшие учителя, администрация

Очень надеемся, что вам будет интересно читать нашу газету, ведь мы ее готовим для вас с таким трепетом

Хочешь быть в курсе дел школы? Читай «Школьный Олимп»



РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

6 февраля в Детской академии творчества «Солнечный город» состоялась «Республиканская научная конференция молодых исследователей», организованная в рамках реализации мероприятий Фестиваля науки-2025 в Кабардино-Балкарской Республике, регионального ресурсного плана центра научно-технической направленности ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР.



И конечно, как одна из тех, кому довелось принимать участие в этом мероприятии, я была бы очень рада рассказать о том, как проходила эта конференция и о том, чего с всё это вообще началось.

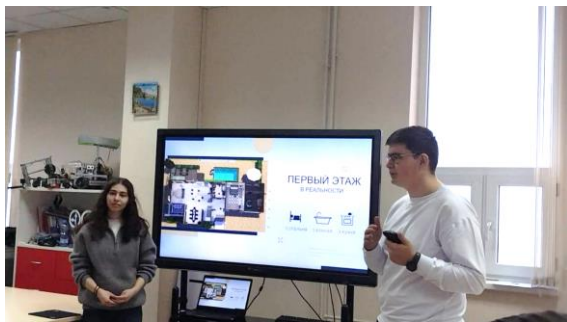
Выступать мы поехали в паре с моим одноклассником – Максимом Глубоковым, и еще с нами была ученица из 11 класса Гажева Даяна. Для нас это был первый опыт представления своего проекта перед жюри и, в принципе, первое наше посещение Солнечного городка, из-за чего мы были очень взволнованы.



Услышав впервые об этой конференции, мы тотчас же загорелись идеей принять в ней участие, тем более что у нас уже имелся готовый проект, над которым мы работали в паре, поэтому о размышлении не шло даже и речи – мы сразу подали заявку на участие. Долго пришлось потеть над тем, в какую секцию подавать наш проект – 3D моделирование или всё-таки экономика? Из-за того, что наша работа в одинаковой степени включала в себя аспекты и того и другого, мы много спорили о том куда всё же стоит подавать. Но в конце концов, решили сделать упор на 3D моделирование, побольше рассказать о том в какой программе делались 3D модели, о разнообразных возможностях и особенностях работы с таким приложением. Конечно, дело не обошлось без многочисленных репетиций, корректировки плана выступления и распределения речи, так чтобы случайно не начать говорить одновременно, или же напротив –



уметь подстраховать друг друга в нужный момент.



И все же, спустя бесчисленное число репетиций и подготовок к конференции, день X наконец-то настал. Честно сказать, переживали мы по очереди, в самом начале меня охватывало нетерпение и радость от предстоящей поездки в Солнечный городок, да и в целом, я была настроена очень оптимистично по поводу мероприятия, и совсем не волновалась по этому поводу. Макса же наоборот – обуревали настроения прямо противоположные моему, но стоило нам только оказаться на месте, как обстоятельства перевернулись с ног на голову – я стала ужасно переживать, а охватившее Макса волнение наконец то спало, и мы поменялись местами. В конечном, итоге, я смогла совладать с собой, но об этом я расскажу чуточку попозже.



Отметившись на входе, всех участников провели в большой конференц-зал, где с приветственным словом выступила и.о. директора Детской академии творчества «Солнечный город», Джаппуева Тамара Бакуевна. Она

выразила благодарность наставникам за их вклад в развитие обучающихся и пожелала участникам удачи. Также с речью выступил Бжихатлов Кантемир Чамалович – директор Института информатики и проблем регионального управления – филиала КБНЦ РАН, кандидат физико-математических наук, научный руководитель Федеральной инновационной площадки ГБОУ «ДАТ «Солнечный город». Он акцентировал внимание на значимости информационно-технологической грамотности в образовательном процессе.

Стоит также отметить, какое приятное впечатление произвела на нас школа внутри – интересный и яркий дизайн всех помещений, оборудованные классы и просто внимание к малейшим мелочам. После торжественного открытия Республиканской научной конференции молодых исследователей участники были распределены по секциям: химия, нанотехнологии, биология, география, физика, IT, робототехника, 3D-технологии, беспилотный транспорт, история, обществознание, литература и русский язык. В конференции приняли участия около 100 обучающихся из разных муниципалитетов нашей республики, представляете сколько детей приехали, чтобы обменяться опытом и вдохновением, стремятся к новым открытиям. Ведь это здорово!

К нашему великому счастью или большому сожалению, получилось так, что выступали мы первые в своей категории. Что безусловно заставило меня нервничать ещё пуще прежнего.



Слушать нас должны были четыре участника жюри и ребята из нашей секции – получалась не такая уж и большая публика, но от этой мысли становилось не лучше.



Вот нас уже приглашают к защите нашего проекта, шансов на отступление назад больше нет, а я даже не успела взглянуть на наш проект ещё раз прежде, чем мы начнём нашу речь. Я была готова впасть в чистую панику, поэтому в самом начале довольно сильно растерялась, пускай и продолжала говорить, но иногда путалась в словах и мыслях.

Но потом, в середине нашего выступления меня вдруг охватила одна интересная мысль: «Чего я собственно вообще переживаю?» Хуже ведь точно уже быть не может, тем более что никто из нас не останавливался, мы продолжали говорить даже если где-то ошибались, а значит все было довольно неплохо. После этого, всякое волнение сняло как рукой. Я почувствовала какое-то облегчение, стала говорить увереннее, улыбаться искреннее, да и в целом, вела себя в разы свободнее, вдохнула наконец полной грудью. Остальная наша часть выступления, к счастью, прошла без происшествий. Расправившись с вопросами жюри, на которые, как я думаю, мы смогли

ответить довольно недурно, мы завершили наше выступление, и остальное время провели, слушая остальных участников конференции, некоторые темы которых нас действительно впечатлили.

Вот так и пришла наша первая, и я надеюсь на то, не последняя научная конференция. Было очень интересно послушать других ребят, лично для себя я узнала много нового, встретила разных и интересных людей. Хочется передать огромную благодарность тем, кто участвовал в организации мероприятия, а также за возможность принять в ней участие, это бесценный опыт.



И напоследок, хочу призвать пробовать всех остальных свои силы – даже если боитесь выступать и ужасно волнуетесь, пробуйте несмотря ни на что. Поверьте, оно того стоит.

Спасибо, что читаете нашу газету, до следующего выпуска!

Ученица 10 класса Аталикова Илона

Наши ребята, однозначно были лучшими



ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ: ИСТОРИЯ ПРАЗДНИКА

Наука — это не просто факты и формулы, а сложный, живой процесс, который меняет окружающий мир. И поводом поблагодарить людей, которые ежедневно работают над созданием будущего, станет специальный праздник. Разберем, почему этот день так важен для общества в целом и как его отметить.

Когда отмечают День российской науки

День, посвященный науке в России — это официальный государственный праздник, у которого есть фиксированная дата — 8 февраля. Его в 1999 году установил указ Президента Российской Федерации Бориса Ельцина.

Если 8 февраля выпадает на будний день, в научных учреждениях, университетах и лабораториях проводятся конференции, семинары, научные презентации и награждения выдающихся ученых нашей страны.

Если же 8 февраля приходится на выходной, мероприятия могут перенести на ближайший рабочий день, чтобы повысить шансы участия научных сотрудников и студентов.

День российской науки: история праздника



Дата в России выбрана не случайно — вернемся к истокам торжества, проследим его развитие и исследуем вопрос в этом разделе.

Хронология

История торжества берет начало еще в Российской империи. Именно в этот день, 8 февраля, в 1724 году на официальном заседании император Петр I Великий учредил Академию наук в Санкт-Петербурге. Петр I считал развитие науки ключом к прогрессу, и его инициатива положила начало систематическому изучению разных областей знаний в России.

А 7 мая 1999 года Президент РФ Борис Ельцин подписал Указ № 436, согласно которому был установлен соответствующий праздник. С того момента — в память о создании Российской академии — торжество науки в России отмечается 8 числа.

Сколько лет отмечается День российской науки

На 2025 год торжество отмечают в России уже 26 лет. За это время праздник из памятной даты создания Российской академии развился до статуса важнейшего научного события.

Символ



Источник: unsplash.com



Хотя официальной символики для праздника не существует, для обозначения часто используются:

- ✓ Микроскопы, пробирки и другая лабораторная посуда – олицетворение экспериментальной науки.
- ✓ Знак бесконечности (∞), отражающий возможности для познания. Не случайно этот знак похож на дату торжества – 8 февраля.
- ✓ Книги и планеты, подчеркивающие связь с образованием и изучением вселенной.

Также ученые из разных регионов могут использовать собственные символы, связанные с местными научными достижениями.

Значение для современности

Учреждение праздника в этот день напоминает о богатом научном наследии России. Иными словами, у даты есть несколько важных функций:

- ✓ Популяризация: праздник помогает привлечь внимание общества, особенно молодежи, к карьере в науке.
- ✓ Объединение научного сообщества: в этот день ученые из разных регионов страны собираются на конференции, семинары и круглые столы, чтобы обсудить актуальные проблемы и перспективы развития.
- ✓ Поддержка инноваций: праздник становится способом продемонстрировать научные достижения и новые проекты.
- ✓ Напоминание о великом прошлом: дата призывает помнить о выдающихся открытиях российских ученых и равняться на них.

Знаете ли вы, что некоторые из самых значимых открытий в истории человечества сделали ученые из России? Например, Менделеев открыл периодическую систему химических элементов, Попов доказал существование электромагнитных волн и положил начало изобретению радио, а Курчатов руководил созданием первого ядерного реактора.

Но историей эти достижения не ограничиваются. В последние годы наши ученые продолжают вносить свой вклад в мировую науку. Причем охватывают эти достижения разные области – от биотехнологий до космических исследований.



Последние достижения

Россия сохраняет статус одной из ведущих научных держав мира, которая активно участвует в международных проектах. Так, современные исследования отечественных ученых относятся к таким сферам, как:

Космос:

- ✓ Продолжаются работы по освоению Луны и Марса.
- ✓ Разрабатываются новые технологии для долгосрочных космических миссий.
- ✓ Ученые работают на Международной космической станции (МКС).

Биотехнологии и медицина:



- ✓ Разрабатываются инновационные методы лечения заболеваний – как острых, так и хронических.
- ✓ Проводятся исследования в области генной инженерии и клеточной терапии.
- ✓ Создаются и тестируются вакцины, в том числе те, которые могли бы предотвратить вспышки новых пандемий.

Энергетика и экология:

- ✓ Продолжается работа по добыче "чистой" энергии.
- ✓ Разрабатываются методы защиты окружающей среды и снижения

углеродного следа от промышленной деятельности путем применения новых методов переработки отходов.

Искусственный интеллект и IT-технологии:

- ✓ Создаются алгоритмы машинного обучения, которые бы позволили применять нейросети в различных отраслях.
- ✓ Разрабатываются системы автоматизации производственных процессов.
- ✓ Обеспечивается участие в глобальных проектах цифровизации.

«СТИХИ БЛОКАДЫ»: В РОССИИ ПРОХОДИТ АКЦИЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ ПОЛНОГО СНЯТИЯ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА

27 января 1944 года вошло в историю России, как дата полного снятия фашистской блокады Ленинграда советскими войсками. В этот день звучат воспоминания очевидцев, переживших страшные дни, когда город на Неве, оказавшийся в кольце, был отрезан от внешнего мира. Дети из нашей школы внесли свою лепту, целый день звучали стихи, в исполнении наших ребят

Оборона Ленинграда навсегда вошла в историю нашей страны как невероятно трагическое и в то же время героическое событие. Блокада Северной столицы продолжалась с 8 сентября 1941 года и длилась 872 дня. Многим жителям героического города не довелось дожить до ее прорыва. В годы блокады погибло около одного миллиона жителей непокоренного города.

Память людей жива в воспоминаниях. О тяжелых блокадных днях и ночах рассказывают очевидцы, художники, писатели, скульпторы. Наши ребята так же стали участниками Всероссийской акции

«Стихи блокады», организованной Министерством просвещения РФ.



«Мы предлагаем вспомнить тех, кто своим мужеством, силой духа и верой в будущее совершил невозможное. Через поэзию, написанную в страшные дни блокады, мы можем почувствовать весь трагизм и

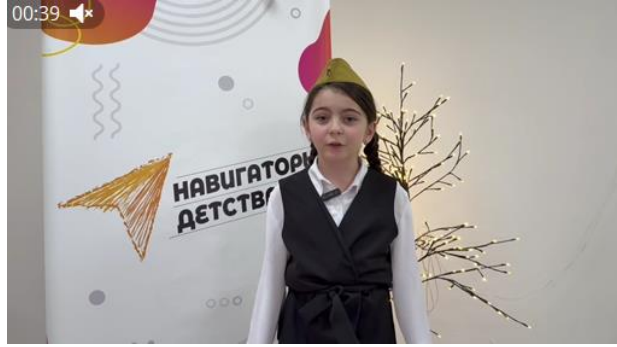


величие этого подвига». Полные видео можно посмотреть на нашем Телеграм канале https://t.me/shkola6_Nartk/4179

А это активные участники Всероссийской акции «Стихи блокады»



Кагазежева Илана 5 «В» класс



Кайцукова Ясмينا 3 «Б» класс



Кушхатуева Нарина 5 «В» класс



Киржинова Салима и Кушхаунова Элина 3 «Б»



Таучелова Диана 9«В» класс



Сихов Атмир 3 «Б» класс



Кушхатуева Риана 3 «Б» класс



Гашаев Азрет кадетский 6 «В» класс



Дзуганов Дамир кадетский, 6 «В» класс



Нальчикова Дамиана и Афаунова Аделина 3 «Б»



Закаева Аделина кадетский 6 «В» класс



Архестова Эмира 3 «А» класс

РАЙОННЫЙ СЕМИНАР ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

В МКОУ СОШ №6 г. п. Нарткала прошёл районный семинар для учителей математики. Тема данного мероприятия: «Современные образовательные технологии на уроках математики в рамках реализации ФГОС ОО».

Инновации в школе способствуют эффективному управлению, повышают уровень педагога, а самое главное влияют на качество образования детей. Участники семинара познакомились с формами и методами работы по использованию современных педагогических технологий.

Бахова Альфуся Борисовна на открытом уроке в 10 классе познакомила участников семинара с методами подготовки учащихся к итоговой аттестации.



Показала, что одно и то же задание можно выполнить несколькими способами. На уроке были рассмотрены различные способы вычисления площади фигур.

В 6 классе прошёл урок закрепления и обобщения, изученного по теме: «Отношения и пропорции». Этот урок провела Пшихопова Марина Хажмуридовна.



Тема этого урока является одной из ключевых тем математики, поэтому ее усвоение является важным для дальнейшего обучения математики, а также предметов естественнонаучного цикла.

Еще один открытый урок прошёл в 7 классе.



Определить перспективы работы педагогов по развитию у учащихся мотивации обучения и стимулированию учебно-познавательной деятельности участники семинара смогли после мастер-класса, который провела Бахова А.Б.



Егожева Рита Мухамедовна познакомила учащихся и гостей семинара с формами и методами обучения основных тем математики. Урок был посвящен «Умножению одночлена на многочлен».



Ученик 10 класса Глубоков Максим



«XI РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ТЕЛЕОЛИМПИАДА "УМНИКИ И УМНИЦЫ КБР"»

6 ноября 2024 года во Дворце творчества детей и молодежи прошел отборочный тур XI республиканской телевизионной гуманитарной олимпиады «Умники и умницы Кабардино-Балкарии». В отборочном туре приняли участие более 100 учащихся 10 классов из общеобразовательных школ республики, среди которых была наша ученица 10 класса Аталикова Илона. Участники писали творческую работу (эссе) на тему «Герой моего времени», а также прошли собеседование с целью определения мотивационной готовности к участию в Олимпиаде, общего уровня компетентности в освоении гуманитарных предметов, а также общих коммуникативных способностей. По итогам отборочного тура был составлен рейтинг, и лучшие участники прошли в четвертьфинал, после чего продемонстрируют свои возможности в полуфинале и финале. Напомним, что победители телеолимпиады поедут в Москву и по итогам телевизионной версии шоу смогут получить шанс поступить в МГИМО без вступительных экзаменов.

16го января прошёл долгожданный второй тур республиканской олимпиады "Умники и умницы". И поскольку в ноябре я принимала участие в первом отборочном туре этой олимпиады и с успехом прошла в четверть финал, мне хотелось бы поведать о том, как проходила олимпиада, в чем заключался основной её план проведения и с какими трудностями я столкнулась в ходе этого тура.

Для начала, расскажу немного о том, как проходил первый тур олимпиады, просто чтобы ввести вас в курс событий. Первый отборочный этап, который проходил в ноябре прошлого года включал в себя два аспекта: это написание сочинения на заданную тему и индивидуальное собеседование с организаторами олимпиады после.

После нескольких мучительных недель ожидания, результаты тура наконец



пришли, и с приятным для себя удивлением я обнаружила, что прошла на второй этап, чему я, конечно, была безумно рада.

Немного погодя, нам также объявили тему, а точнее, несколько тем, которые необходимо было подготовить — требовалось изучить биографии трех



писателей разных периодов русской литературы. Поскольку до следующего тура оставалось довольно приличное количество времени, я начала медленно, но верно готовиться к предстоящему событию. Признаться честно, готовиться было тяжелее чем я думала. Мало того, что требовалось изучить три обширные темы — биографию писателей, их основные произведения и ключевые моменты жизни, так помимо всего прочего, всю информацию приходилось искать самой, возможно отсеивать где-то неправду и выдумки, сравнивать источники и сопоставлять реальные факты, что конечно тоже отнимало огромное количество времени в подготовке, однако вместе с этим я могу с уверенностью заявить, что это был один из самых интересных и увлекательных способов узнать для себя много нового. Новые знания, добытые с трудом так просто, не забываются, это я знаю точно.

Одной из главных отличительных черт этой олимпиады от всех остальных является её уникальный стиль проведения. Я никогда не видела нигде чего-то подобного. Она проводится в полу-игровой форме: вначале второго тура по результатам предыдущего этапа,

участников (а нас было около шестидесяти человек) распределили на



две группы: агонистов и теоретиков. Лично я попала во вторую группу так, как немножко не добрала нужного количества баллов. Но и среди теоретиков, пожалуй, было не так уж и скучно. Задача агонистов заключалась в том, чтобы подготовить небольшую речь на заданную тему, а затем после разбаловки и оценки их речи выбрать себе дорожку — зеленую, желтую или красную. Длина и сложность вопросов на каждой из дорожек варьировались по степени сложности. Например, чем проще были вопросы на этой дорожке, тем она была длиннее, или наоборот — чем сложнее вопросы, тем короче дорожка, на которой ты находишься.

Задача же теоретиков была в том, чтобы отвечать на те вопросы, на которые агонисты не знают ответа. Сложность всего этого заключалась в одной маленькой детали — теоретиков в аудитории было намного больше, чем



агонистов, а значит и поднять руку тебе необходимо было успеть раньше остальных. В начале тура меня это довольно сильно смутило, часто сталкиваешься с тем, что люди поднимают руку даже если не знают ответа, что для меня было невыносимо. Когда мы только начинали, я не отвечала, если имелась хоть капля сомнения, о чем я, конечно, сейчас жалею, ведь оказалось, что многое из того, в чем мне приходилось сомневаться на самом деле было верным, поэтому к концу я все чаще и чаще поднимала руку, даже если это было какое-то глупое предположение, только что пришедшее мне в голову, однако это было весело! В процессе все равно приходишь в какой-то необъяснимый азарт, который витает в воздухе, проникаешься всей этой атмосферой и уже становится не так важно прав ты окажешься в конечном

итоге или нет.

Было парочку как очень сложных вопросов, так и те, на которые знал ответ практически каждый человек в зале.

В общем, хочу сказать, что это была очень интересная олимпиада, в которой мне повезло принять участие. Помимо всего прочего, недавно стало известно о том, что я прошла в полуфинал! Поэтому я с нетерпением буду ждать 3-его тура в марте, и надеюсь пройти ещё дальше, ведь я не собираюсь останавливаться только на этом.

В заключении, напомним каждому, что не стоит бояться пробовать свои силы. Жизнь слишком коротка, чтобы тратить её на страх и сомнения, в последнее время я действительно в этом убедилась. Спасибо всем, кто читает нашу газету, до следующего выпуска!

Аталикова Илона, 10 класс

Пожелаем Илоне удачи в полуфинале конкурса. Мы будем болеть за тебя!



«Мой путь в танцах»

Танцы в моей жизни — это не просто хобби, а настоящая страсть, на протяжении многих лет формировавшая мою личность и взгляд на мир. О своем хобби нам поведал ученик 10 класса Макоев Тимур

Танцы в моей жизни — это не просто хобби, а настоящая страсть, на протяжении многих лет формировавшая мою личность и взгляд на мир. Мой путь в танцах начался, когда мне было 14 лет, когда я увидел, как моя лучшая подруга готовится к своему первому выступлению. Я помню, как она танцевала перед зеркалом, а свет отражался от ее костюма, создавая удивительную атмосферу. Именно тогда я влюбился в этот волшебный мир движений и музыки.



Я начал заниматься танцами в местной студии, где принимали детей с разным уровнем подготовки. Первые занятия были полны смятения: мне было непривычно следовать за

преподавателем и танцевать в группе, но я быстро понял, что танец — это не только техника, но и чувство. Каждый урок приносил не только новые движения, но и удовольствие от самовыражения. Я начал ощущать, как танцы помогают мне справляться с эмоциями и становиться более уверенным в себе.

С течением времени я осознал, что танцы стали для меня настоящей отдушиной. В сложные моменты жизни, когда накапливались стрессы и переживания, занятия танцами помогали мне находить внутренний баланс. Я предпочитал включать любимую музыку и погружаться в мир движений, забывая обо всем на свете. Это было время, когда только я и музыка, когда вся тяжесть повседневной рутины отступала.

Танцы также подарили мне множество знакомств и возможностей. Я встретил людей, с которыми меня связывают



общие интересы и цели. Мы устраивали совместные репетиции, участвовали в конкурсах и показывали результаты своего труда на сцене. Работая в команде, я научился ценить труд других и быть частью чего-то большего, чем просто индивидуальное занятие.

Помню, как впервые вышел на сцену. Это было одновременно волнительно и захватывающе. Выходя на сцену, я чувствовал, как руки трясутся от нервов, но как только началась музыка, все тревоги исчезли. Я был в своей стихии, и каждый шаг приносил радость. Аудитория поддерживала меня, и я ощутил невероятный прилив энергии и уверенности. Это ощущение было непередаваемым — когда всей душой погружаешься в танец и знаешь, что передаешь свои эмоции зрителям.

Теперь я понимаю, что танцы для меня — это больше, чем просто физическая активность. Это способ самовыражения, способ привлечь внимание к своим чувствам и переживаниям. Мне нравится, что через танцы я могу делиться своей культурой и наследием, и

что это искусство объединяет людей из разных уголков мира.



В конечном итоге, танцы стали важной частью моей жизни, формируя мой характер и помогая мне стать тем, кто я есть. Я надеюсь, что этот путь продолжится, и я буду открывать для себя новые стили, техники и формы самовыражения. Танцы — это мой способ жить, чувствовать и вдохновлять

Тимур Макоев, 10 класс



Плавание – это невероятный вид спорта

Сегодня в гостях «Школьного Олимпа» наш юный пловец, неоднократный победитель соревнований, ученик 6 «б» класса Темирканов Тимур, который рассказал нам о своем пути в плавание

Как и любой ребенок, которому нравится заниматься любым делом, я перепробовал в своей жизни много кружков: шахматы, лего, рисование.



До того, как пойти на плавание, на протяжении целых восьми месяцев я ходил на национальные танцы. Мне очень нравилось там. Сначала я был в начинающей группе, когда появились определенные навыки, меня перевели в продолжающую группу, и спустя месяц меня даже взяли в ансамбль, который назывался «Нур». Мы выступали в

городе, в «Планете», в Нальчике и во многих других местах. Мне нравилось, нам дарили бурные овации, мы приносили людям радость.

Но прошло время и у меня начали болеть ноги. Обратившись к врачу, выяснилось, что у меня были проблемы с позвоночником и по этой причине, мне посоветовали заняться гимнастикой или заняться плавание.

И вот таким образом, уже как три года, я посещаю бассейн в физкультурно-спортивном комплексе (ФОК).

Изначально, начинал плавать, конечно, только для здоровья и по врачебной рекомендации. Страх воды у меня не было и очень быстро я начал довольно хорошо и быстро плыть. Это заметил и мой личный тренер, Хажумаров Амин Артурович, и перевёл меня в группу к сильным пловцам, где со временем у меня начали расти результаты.



А уже вскоре, я поехал на мои первые соревнования, которые проходили в Нальчике, в спорткомплексе «Малика».



Конечно, у меня остались только хорошие впечатления об этом, а во время плавания и даже немного до, адреналин слегка зашкаливал. Чуть позже появились и призовые места, особенно было приятно впервые занять первое место. Во время предпоследних соревнований, проходивших 23-го

февраля, я занял второе место, но при этом, побил свой собственный рекорд. Моё время с 36,60 секунд улучшилось на 35,19 секунд. С первого юношеского разряда, я перешел уже на третий мужской разряд, что меня очень радует и, конечно, сильно мотивирует двигаться и работать дальше.

В итоге, хочу посоветовать всем, кто читает это, никогда не сдаваться, не отступать и не останавливаться на



первом поражении, а также, продолжать работать над собой. Ведь даже совсем незначительные изменения в вашей жизни, могут привести к невероятным последствиям, и им совсем необязательно быть плохими. Продолжаете верить в себя и у вас обязательно всё получится

Темирканов Тимур, 6 «б» класс



Руководитель: Бахова А.Б.

Школьный Олимп – выпуск № 43-44

Учредитель: МКОУ СОШ № 6 г. п. Нарткала

Корреспонденты:

Аталикова Илона, Макоев Тимур, Глубоков Максим,

Темирканова К. и др

Тираж газеты: 35 шт.



Газета выходит с сентября 2016 г.

Свои материалы вы можете

присылать на адрес:

soh6@yandex.ru

или в кабинет математики

№319

Спасибо, что нас читали!

До встречи!!!

<https://vk.com/nartkalamkousosh6>



QR-ссылка на досье редакции

Хочешь быть в курсе дел школы? Читай «Школьный Олимп»