

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №6 г.п. Нарткала
Урванского муниципального района КБР

принята педагогическим советом
от 29.06.2021 г. протокол №10

Утверждена
приказом по МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала
от 01.07.2021 г. № 53/1-ОД



М.П. Мисрокова

директор МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала

***Рабочая программа воспитания
среднего общего образования
МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала
2021- 2022 гг.***

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала расположена в многонаселенном микрорайоне города. В настоящее время в учреждении 32 класса, обучается 817 человек из них обучающихся 1-4 классов – 413, обучающихся 5-9 классов – 352, обучающихся 10-11 классов – 52.

Штат воспитательной службы укомплектован на 100 % и представлен следующими категориями работников: заместитель директора по воспитательной работе - 1 ставка, педагог- психолог -0,5ставки, социальный педагог-0,5 ставки, педагоги дополнительного образования – 3 ставки.

Доминирующим в воспитательной работе школы является гражданско-патриотическое воспитание. В школе накоплен опыт патриотического воспитания, имеются два кадетских класса 4а и 9а классы. Внеурочная деятельность по ФГОС в этих классах направлена на военно- патриотическое воспитание.

В школе функционирует патриотический клуб «Память» под руководством учителя русского языка и литературы Рябиковой Т.Е., целью которого являются военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, воспитание патриотизма и любви к Родине. Клуб поддерживает тесные отношения с кадетским корпусом в с. Бабугент, военной частью г. Прохладного, с нальчикским филиалом музея Северо – Кавказского института повышения квалификации МВД России, представителем поисковой группы «Память» МВД по КБР О. Заруцким.

В образовательном учреждении действует школьный музей, где созданы экспозиции, посвященные жизни и быту народов КБР, истории в годы ВОВ, героизму сынов КБР в годы Великой Отечественной войны и в горячих точках, развитию технического прогресса (компьютер, проигрыватель, диапроекторы и т.т.). Деятельность школьного музея позволяет нам сформировать комплексную историческую, гражданскую и военно-патриотическую позицию подрастающего поколения. Ежегодно музей пополняется экспонатами.

Патриотизм- это система ценностей, которыми располагает человек и общество, важнейший духовно- нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Одно из главных достижений школы - занятость обучающихся во второй половине дня. В школе существует вариативная система дополнительного образования.

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» в 2019 году в школе создано 30 мест дополнительного образования детей по шахматам с охватом 360

обучающихся. Занятия проводятся 2 раза в неделю тремя педагогами дополнительного образования.

Большим событием в ОУ стало открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в сентябре 2020 г. В рамках Центра «Точка роста» работают 20 групп дополнительного образования по направлениям: «3D-моделирование», «Лего-конструирование», «Юный спасатель», «Юные инспектора движения», «Хореография», «Шахматы», «Школьный пресс-центр «Школьный олимп»» с охватом 300 обучающихся.

Члены «Школьного пресс-центра «Школьный олимп»», под руководством учителя математики Баховой А.Б., записывают и монтируют выпуски газеты и новостной ленты. Мы имеем свой канал на ютубе, свою страницу на школьном сайте, где размещены все выпуски: новостная лента, полезные советы и многое другое.

В школе действуют Совет обучающихся и детская общественная организация «Радуга», отряд местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия», Российское движение школьников.

Учащиеся 1-11-х классов занимаются по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и заняты внеурочной деятельностью по 4-6 часов в неделю.

Внеурочной деятельностью по ФГОС охвачены 100% обучающихся.

Действующая система дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет обучающимся расширить свои знания по предметам, найти себе занятие по интересам.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе созданы такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательную систему школы можно рассматривать как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию, как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его потенциала, индивидуализации гражданского становления.

При реализации Программы воспитания, педагогический коллектив основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- нравственный пример педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное

значение для духовно-нравственного развития обучающихся;

- социально-педагогическое партнерство: субъекты образовательных отношений в современных условиях должны выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации;

- воспитание должно быть востребовано жизнью ребенка, его семьей, другими людьми, обществом, своевременное социальное созревание ребенка происходит посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества;

— коллективного воспитания, который, предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений в решении задач по формированию экологической культуры и опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

— личностной самоценности, что, с одной стороны, подчеркивает ценность становления индивидуальности во всех ее проявлениях в культурно-воспитательном пространстве страны, ускоряет процесс развития и становления учащегося как личности, субъекта и индивидуальности, с другой, ориентирует на развитие и формирование личностной целостности.

— вариативности, который направлен на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально-ориентированных направлениях воспитательной деятельности, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях.

- личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

— конфиденциальности, неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, защиту персональных данных ребенка и семьи, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

— демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

— «социального закаливания» как включения обучающихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – *функционально грамотная личность, высоконравственный, творческий, порядочный, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – *личностное развитие обучающихся*, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество и взаимодействие являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять больше внимания на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в субботниках по уборке территории школьного двора и внутри здания;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание условий для саморазвития, самореализации ребенка в процессе совместной творческой деятельности.
- социальная адаптация детей через практико-деятельностную основу ученического самоуправления, формирование активной гражданской позиции.
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования и использование воспитательных возможностей детско-взрослых объединений;
- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- формирование здорового образа жизни учащихся
- развитие ученического самоуправления и соуправления обучающихся, родителей и педагогов;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных творческих дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании учащихся;
- использование в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- развитие волонтерской деятельности и привлечение к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организация профориентационной работы
- организация работы с семьями учащихся, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе

интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Принимая во внимание выше изложенное, педагогический коллектив школы считает, что школа должна стать структурообразующим компонентом социокультурного пространства города.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Ключевые общешкольные дела:

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися:

На уровне образовательной организации:

ежегодный общешкольный праздник «День Здоровья» в сентябре и мае (совместные с родителями спортивные соревнования в школе и выезды на природу);

благотворительная акция «Волшебный Новый год для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию» (сбор игрушек, детской одежды, школьных принадлежностей, показ театрального представления и вручение подарков воспитанникам ГКУ «Республиканский центр социальной помощи семье и детям» в г. Нарткала);

спортивные соревнования «Мы будущие защитники Отечества!»

участие во всероссийских акциях «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» и других, посвященных значимым событиям;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Индивидуальная и профилактическая работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

проведение мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через

включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение родителей обучающихся к организации и проведению мероприятий класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Самоуправление:

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Детские общественные объединения:

Действующее на базе школы Школьное самоуправление, детское общественное объединение РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе или положении детского объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5), создан отряд местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия».

Воспитание в детских объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство школьного двора) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения

особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Экскурсии, экспедиции, походы:

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда,

преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны и памятным местам;

походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей);

турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

Профориентация:

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Гражданско- патриотическое воспитание является одним из главных направлений в воспитательной работе школы.

Внеурочная деятельность организована по направлениям: социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно- оздоровительное, общекультурное и экологическое.

Внеурочная деятельность ставит ряд задач:

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития обучающегося в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

В школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная,

проблемно- ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное и социальное творчество, трудовая, спортивно- оздоровительная, туристско-краеведческая деятельности. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися и их родителями направлений:

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных участниками образовательных отношений направлений:

Спортивно-оздоровительное направление – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью; содействие развитию двигательных способностей, воспитание положительных морально-волевых качеств, формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности позволяет формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся, а также углублять знания об истории и культуре родного края.

Общекультурное направление внеурочной деятельности включает занятия ритмикой и художественно – творческой деятельностью. В основе музыкально – ритмической деятельности лежит моторно-пластическая проработка музыкального материала, способствует приобретению навыков и умений согласовывать движения с музыкой, её характером, настроением.

Социальное направление ориентировано на формирование социальной компетентности обучающихся, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности обучающегося на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности направлено на формирование умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Спортивно- оздоровительное направление – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, содействие развитию двигательных способностей, воспитание положительных морально- волевых качеств, формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Экологическое направлено на становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие, развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья людей.

Количество часов, отведённых учащимся 10-11 классов на освоение данного учебного плана в совокупности не превышает величину недельной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников среднего общего образования – школьник самостоятельно действует в общественной жизни, получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

3.3. Модуль «Дополнительное образование»

В Концепции модернизации системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующих развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального образования детей и молодежи. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека государства.

Развитие дополнительного образования детей предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста особенностей его социального окружения;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания и уважения к истории и культуре своего и других народов;

- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором воспитанники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

В ОУ созданы условия, позволяющие интегрировать в образовательный процесс школы программы дополнительного образования, благодаря чему обучающиеся получают не только основное, но и дополнительное образование.

В школе открыты дополнительные занятия по шахматам, которые проводят педагоги дополнительного образования, имеется оборудованный кабинет для занятий шахматами. С сентября 2020 г. работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В рамках Центра «Точка роста» работают 20 групп дополнительного образования.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2020-2021 учебном году 32 классов-комплектов. Обязанности классных руководителей исполняют 31 педагог, из них:

- высшую квалификационную категорию имеют -9 человек, что составляет - 29%;
- первую квалификационную категорию имеют-14человек, что составляет - 45%;
- СЗД имеют - 6 человек, что составляет- 19%;
- без категории - 2 человек, что составляет- 6%

Сравнительный анализ качественных характеристик классных руководителей и педагогов, курирующих вопросы воспитания, по сравнению с прошедшим годом показывает что динамика по педагогам имеющим высшую квалификационную категорию осталась прежней, СЗД увеличилось на 1 человек.

Увеличился процент классных руководителей на первую квалификационную категорию.

В рамках мониторинга определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в 2020 году было проведено исследование уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися.

Анализ мнения родителей (законных представителей) Всего в исследовании приняли участие 751 родителей (законных представителей) Общий уровень удовлетворенности родителей работой школы высок.

Проведенное исследование показало, что 89,5 % опрошенных родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребенок.

Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

По результатам мониторинга деятельности классных руководителей высокий уровень деятельности продемонстрировали 16 классных руководителей, что составляет 51,6%.

Средний уровень деятельности продемонстрировали 15 классных руководителей, что составляет 48,4%.

Охват учащихся в системе дополнительного образования в 2020-2021 учебном году составил 98 %.

В 2020-2021 учебном году в школе организованы дополнительные занятия в рамках Центра «Точка роста» с охватом 300 учащихся и по шахматам с охватом 360 учащихся, что составляет 78 % от общего количества учащихся, внеурочной деятельностью по ФГОС охвачены 100% обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

АНАЛИЗ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
Педагогические кадры		
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога	Учителя, которые являются классными руководителями, очень редко проходят курсы, как классные руководители, в связи с эпидемиологической обстановкой не проводятся семинары и мероприятия по обмену опытом в других школах.	Проходить курсы, как классный руководитель.
Не могут определиться с темой самообразования.	Выбор темы самообразования вызывает затруднения.	Выделить из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и т.д., которая является главным и решение которой даст положительный результат. Определить актуальность проблемы, перспективность и значимость для

		повышения воспитательно-образовательного процесса (опираясь на нормативно-правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции и целевые программы, статистические данные)
При подборе литературы теряются в изобилии, затрудняются в ее выборе.	При изобилии литературы теряются в выборе.	Подбор литературы: - Просмотр и обзор оглавления, введения даёт общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целе направленным.
		Составление плана изучения конкретной выбранной литературы: - Изучение традиционных методик по данной проблеме; - включить современные взгляды на проблему; - использовать опыт работы других коллег.
<i>Взаимодействие с родителями</i>		
Взаимодействие педагогических работников и семьи	Незаинтересованность родителей во взаимодействии с педагогами.	Организовать принцип партнерства, психолого-педагогическая поддержка, установление тесного контакта с семьей, педагогическое просвещение родителей.
Отсутствие единых требований к ребёнку.	Требования к ребёнку в школе и дома разные.	Совместное решение задач по воспитанию ребёнка, проведение мероприятий совместно с родителями, родительские просвещения.
Не заинтересованность отдельных родителей делами школы, низкий уровень мотивации к участию в общешкольных мероприятиях	-активность участия ряда коллективов в общешкольных мероприятиях, акциях и социальных проектах остается на уровне ниже среднего; -классные руководители и учителя не всегда могут заинтересовать детей.	Провести ряд заседаний и совещаний для классных руководителей и практиков по обмену опытом для отдельных категорий классных руководителей.
<i>Учащиеся</i>		
Средний уровень самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры отдельных учащихся	-не все учащиеся сознательно относятся к выполнению своих обязанностей, допускают нарушение дисциплины и порядка; -не удовлетворяет	Провести серию мероприятий, направленных на повышение уровня самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры учащихся.

	<p>уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с семьями и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>-еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.</p>	
--	---	--

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы СОО
МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала

<i>Модуль 1 «Классное руководство»</i>			
<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный</i>
Методическое сопровождение Консультирование по вопросам составления плана воспитательной деятельности классных руководителей	10- 11	сентябрь	<u>Конова З.М.</u>
"Диагностика воспитательного процесса в классе"	10-11	октябрь, апрель	<u>Конова З.М., Калякова А.М.</u>
Цели и задачи воспитательной работы в школе на 2020-2021 учебный год, основные аспекты школьной системы воспитания	10-11	сентябрь	<u>Конова З.М.</u>
Тенденция и специфика развития воспитательного процесса в современных условиях.	10-11	ноябрь	<u>Конова З.М.</u>
Пути, формы и средства взаимодействия школы и семьи (круглый стол)	10-11	По отдельному плану	<u>Конова З.М.</u>
Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся (Семинар- практикум)	10-11	По отдельном у плану	<u>Конова З.М., КаляковаА. М.</u>
Анкетирование по вопросам ведения здорового образа жизни	10-11	октябрь	Калякова А.М.
Мониторинг за деятельностью классных руководителей	10-11	по отдельному плану	Конова З.М.

Мониторинг уровня воспитанности	10-11	октябрь, апрель	Классные руководители
Мониторинг уровня сформированности классного коллектива	10-11	По отдельному плану	Классные руководители
Уроки безопасности о правилах безопасного поведения , беседы-минутки по ПДД	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
«Ключевые общешкольные дела»			
Общешкольная линейка «День знаний. День государственности КБР»	10-11	01.09.	Конова З.М., классные рук-ли
Участие в мероприятиях, посвященных памятным и знаменательным датам	10-11	В течение учебного года	Конова З.М., классные рук-ли
Мероприятия, посвященные трагическим событиям в г. Беслане.	10-11	03.09.	Классные руководители
Общешкольный праздник «День здоровья»	10-11	19.09. 30.04.	Конова З.М., учителя физры, классные рук-ли
Мероприятия, посвященные трагическим событиям 13 октября 2005 г. в г. Нальчике	10-11	11.10.-16.10.	Классные руководители
Новогодние мероприятия	10-11	23.12. -29.12.	Конова З.М., классные рук-ли 5-9 классов
«Волшебный новый год» для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию для воспитанников ГКУ «Республиканский центр социальной помощи семье и детям в г. Нарткале.	10-11	Декабрь	Конова З.М., Калякова А.М., волонтеры школы, родительский комитет школы, кл. рук.
«Мы- будущие защитники Отечества!»	10-11	17.02. – 22.02.	Конова З.М., Бичоев Х.С., учителя физры
Всемирный день гражданской обороны	10-11	01.03	Конова З.М., Бичоев Х.С., кл. рук-ли
Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта	10-11	03.03.- 07.03.	Классные рук-ли
Акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»	10-11	30.04.– 09.05.	Конова З.М., Калякова А.М.,

			волонтеры школы, родительский комитет школы
Акция «Школьный двор» (благоустройство школьного двора)	10-11	Апрель-май	Конова З.М., Калякова А.М., волонтеры школы, родительский комитет школы, кл. рук.
Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	10-11	25.05.-29.05.	Конова З.М., Калякова А.М., волонтеры школы, Совет обучающихся, родительский комитет школы, кл. рук.
Общешкольная линейка «Последний звонок»	10-11	25.09.	Конова З.М., учителя физры, классные рук-ли
Вручение аттестатов выпускникам 11-х классов	11	Июнь	Конова З.М., учителя физры, классные рук-ли
<i>Индивидуально- профилактическая работа</i>			
Составление социального паспорта семи, класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития (наблюдение за поведением детей)	10-11	Постоянно	Классные руководители
Изучение интересов склонностей учащихся (беседа, анкетирование, опрос)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Консультации с учителями –предметникам	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Консультации с родителями (законными представителями)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Лекции и беседы представителей КДН и ОДН, общественных организаций по профилактике	10-11	В течение учебного года	Конова З.М., Каляко

противоправных действий несовершеннолетних			ва А.М., классные руководител и
Лекции и беседы представителей КДН и ОДН, общественных организаций по профилактике экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних обучающихся	10-11	В течение учебного года	Конова З.М.,Каляко ва А.М., классные руководител и
Лекции и беседы представителей КДН и ОДН, общественных организаций по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних	10-11	В течение учебного года	Конова З.М.,Каляко ва А.М., классные руководител и
Классные часы и внеклассные мероприятия по формированию здорового образа жизни.	10-11	В течение учебного года	Классные руководител и
«Работа с учителями- предметниками»			
Работа классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися (Консультации)	10-11	регулярно	<u>Классные руководит ели, учителя- предметн ики</u>
Проведение направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	10-11	регулярно	<u>Педагог- психолог, клас- сные руководит ели</u>
Привлечение учителей- предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	10-11	регулярно	<u>Классные руководит ели, учителя- предметн ики</u>
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11	по необходимости	<u>Классные руководит ели, учителя- предметн ики</u>
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
Организационные родительские собрания	10-11	1-я неделя сентября	Классные руководите ли
Организация работы родительского комитета школы	10-11	1-я неделя сентября	Классные руководите ли, администра

			ция
Родительские собрания тематические и по итогам четвертей и полугодий	10-11	последняя неделя перед каникулами	Классные руководители
Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности учебно-воспитательным процессом	10-11	ноябрь	Калякова А.М
Встреча родителей с инспектором ПДН	10-11	По отдельному плану	Инспектор ПДН, социальный педагог
Работа родительского комитета по подготовке к новому году	10-11	декабрь	Родительский комитет
Профилактическая беседа по правовым вопросам с приглашением сотрудника органов ПДН	10-11	По отдельному плану	<u>Инспектор ПДН,</u> <u>социальный педагог</u>
<i>Самоуправление</i>			
Выборы активов школы и классов	10-11	По отдельному плану	Калякова А.М., классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование	10-11	По отдельному плану	Калякова А.М., классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	По отдельному плану	Калякова А.М., классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	По отдельному плану	Калякова А.М., классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>			
Акция «Подари учебник школе»	10-11	сентябрь	Калякова А.М., классные руководители
Акция «Собери ребенка школу»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Акция «Школьный двор»	10-11	Апрель- май	Классные руководители

Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый школьный двор», «Памяти павших», «Посади дерево», «Помощь пожилому человеку», «Ветеран», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти»)	10-11	В течение учебного года	Калякова А.М., классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях «Юнармия»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Посещение выездных представлений театров и концертов в школе, ДК и т.д.	10-11	В течение учебного год	Администрация школы
Экскурсии и походы	10-11	По отдельному плану	Классные рук-ли
Профориентация			
Встречи с представителями учебных заведений	10-11	В течение учебного года	Конова З.М., Калякова А.М.
"Моя будущая профессия" классный час	10-11	сентябрь	Классные руководители
«Коррупция и права человека» круглый стол	10-11	декабрь	Учителя общественности
Участие в мероприятиях «Портал ПроеКТОрия», «Уроки финансовой грамотности» «Сберкласс»	10-11	По отдельному плану	Конова З.М., Калякова А.М., классные руководители
Родительские собрания "Анализ рынка труда и востребованности профессий"	10-11	По отдельному плану	классные руководители
Экскурсии на предприятия, в учебные заведения	10-11	По отдельному плану	Классные руководители
Классные часы и внеклассные мероприятия «Все профессии важны, все профессии нужны»	10-11	По отдельному плану	Классные руководители
Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»			
По индивидуальному плану			
Модуль 3.3. «Дополнительное образование»			
По индивидуальному плану			
Модуль 3.4. «Школьный урок»			
Мероприятия, приуроченные к знаменательным и юбилейным датам	10-11	По календарю знаменательных событий	Учителя – предметники, классные руководители

			ли
Работа классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися (Консультации)	10-11	регулярно	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	10-11	регулярно	Педагог-психолог, классные руководители
Привлечение учителей- предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	10-11	регулярно	Классные руководители, учителя-предметники
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11	по необходимости	Классные руководители, учителя-предметники
<u>3.5. «Школьные медиа»</u>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта, инстаграмм, газеты «Школьный олимп» и личной страницы инстаграмм класса	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	В течение учебного года	Классные руководители