

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
местной администрации Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6» г.п. Нарткала  
Урванского муниципального района КБР

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического  
совета МКОУ СОШ №6 г.п.  
Нарткала  
Протокол от «30» июня 2022 г.  
№13

УТВЕРЖДАЮ



Директор МКОУ СОШ №6 г.п.

О.Х. Шибзухова

Приказ от «05» июля 2022 г. № 55/2-ОД

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый, базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 10-17 лет

Срок реализации: 3 года, 306 часов (102 часа в год, 3 часа в неделю)

Форма обучения: очная

Автор: Калякова А.М.- педагог дополнительного образования

г. Нарткала, 2022г.

## Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый, базовый

Вид программы: модифицированный

Тип программы: разноуровневая (модульная)

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
3. Национальный проект «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
8. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (**действующий**).
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (**вступает в силу с 01.09.2022г. и действует до 01.09.2028г.**).
15. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

17. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

19. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

20. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

21. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования».

23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

26. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.

27. Постановление Местной администрации г.о. Нальчик от 09.07.2020 г. №1244 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.о. Нальчик».

**Новизна.** Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой

деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности, спасательного дела и в области медицины

**Педагогическая целесообразность** Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям

в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

**Отличительные особенности** Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, первой медицинской помощи. Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме. Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, - это способность объективной оценки самого себя в обществе. Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы. Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, соответствующие специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;
- 5 - обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья; - быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением. Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований.

Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более

правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя

врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует

спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

**Адресат:** Программа адресована детям от 8 до 17 лет

Срок реализации: 3 года, 306 часов.

1-ый год обучения - 102 часов

2-ой год обучения - 102 часов

3-ий год обучения - 102 часов

Режим занятий: по 1 разу в неделю по 1 и 2 часа в каждой группе. Продолжительность занятий – 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Наполняемость группы: Программа рассчитана для трех разновозрастных групп. Одновозрастная группа из мальчиков и девочек в составе от 5-6 человек, но не более 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Формы занятий: Основными формами организации образовательного процесса являются:

-Фронтальная. Предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или дидактическую игру. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

-Групповая. Ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные упражнения, задания. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

-Индивидуальная. Предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества, формирует и оттачивает личностные качества обучающегося: трудолюбие, логическое мышление.

### **Цель программы:**

создание условий для самореализации, социальной адаптации личности, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, к личному здоровью как к индивидуальной, так и общественной ценности.

### **Задачи программы:**

#### **Предметные:**

- выработке у учащихся навыков безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности
- овладение методами и способами оказания первой помощи пострадавшим в

ЧС;

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для сохранения здоровья;

**Личностные:**

- развитие любознательности;

- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

- освоение системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина;

- овладения основами оказания первой помощи пострадавшим;

- обеспечения безопасной среды для пострадавших.

**Метапредметные:**

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; понимания информации, - развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, участие в работе группы в соответствии с обозначенной задачей.

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой помощи;

- формирование навыков ухода за больными на дому;

- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

**Коммуникативные:** в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задач

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		
	Вводное занятие. Инструктажи		1	-	беседа
2	Модуль 1: Основы пожарной безопасности	15			
	Основные виды, причины и последствия пожаров	2	1	1	опрос
	Первичные средства пожаротушения	2	1	1	опрос
	Правила поведения в случае возникновения пожара	2	1	1	викторина
	Правила поведения в зоне действия лесного пожара	2	1	1	опрос
	Профилактика возникновения пожаров	2	1	1	викторина
	Пожары и паника	2	1	1	опрос
	Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара	1	-	1	практикум
	Итоговое занятие	2	1	1	практикум
3	Модуль 2: Основы безопасности дорожного движения	25			
	Что необходимо знать о дорожном движении	2	1	1	опрос
	Основные понятия и термины Правил дорожного движения	2	1	1	опрос
	Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность	2	1	1	игра
	Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории	1	0,5	0,5	опрос
	Основные типы дорожных знаков и их назначение	2	1	1	игра

	Основные типы дорожных светофоров и их назначение	1	0,5	0,5	игра
	Дорожная разметка	2	1	1	игра
	Правила дорожного движения для пешеходов	2	1	1	викторина
	Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда	2	1	1	викторина
	Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом	2	1	1	игра
	Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков	2	-	2	практикум
	Особенности движения в темное время суток	1	0,5	0,5	опрос
	Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	2	-	2	практикум
	Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения»	2	-	2	практикум
4	Модуль 3: Основы оказания первой помощи	36			
	Виды ранений, их причины и первая помощь	2	1	1	опрос
	Общая характеристика кровотечений и первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
	Виды переломов и первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
	Средства оказания первой помощи	1	0,5	0,5	викторина
	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	1	0,5	0,5	опрос, практикум
	Первая помощь при ожогах	1	0,5	0,5	практикум
	Тепловой и солнечный удар, первая помощь	1	0,5	0,5	опрос, практикум
	Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
	Беда на воде, первая помощь при утоплении	1	0,5	0,5	опрос,



					практикум
	Закрытые травмы, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
	Способы переноски пострадавших	1	0,5	0,5	практикум
	Правила наложения повязок	2	1	1	практикум
	Первая помощь при массовых поражениях	1	0,5	0,5	опрос
	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными и радиоактивными веществами	2	1	1	опрос, практикум
	Первая помощь при бытовых отравлениях	1	0,5	0,5	опрос, практикум
	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика	2	1	1	викторина
	Экстренная реанимационная помощь	2	1	1	опрос, практикум
	Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	2	1	1	опрос, практикум
	Первая помощь при травмах груди, живота и области таза	2	1	1	опрос, практикум
	Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел	2	1	1	опрос, практикум
	Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте	2	1	1	опрос, практикум
	Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи»	2	-	2	практикум
5	Модуль 4: Основы само регуляции в чрезвычайных ситуациях	25			
	Стресс и его происхождение	2	1	1	викторина
	Стресс и его проявление	2	1	1	опрос
	Положительные и отрицательные последствия стрессовых ситуаций	2	1	1	опрос

Пояснение ситуации	2	1	1	викторина
Саморегуляция, основные понятия	2	1	1	опрос
Структура, виды, функции и основные задачи саморегуляции	2	1	1	викторина
Анализ ситуации и принятие решения	2	1	1	опрос
Приемы саморегуляции	2	1	1	опрос
Естественные приемы саморегуляции	1	0,5	0,5	опрос
Дыхание	1	0,5	0,5	опрос
Аутотренинг	1	0,5	0,5	викторина
Релаксация	1	0,5	0,5	практикум
Визуализация	1	0,5	0,5	викторина
Развитие внутреннего равновесия	1	0,5	0,5	викторина
Итоговое занятие	3		3	практикум

## Содержание учебного плана

Раздел 1: Введение 1- ч.

Модуль 1: Основы пожарной безопасности – 15 часов

Теория: 6

Практика: 9

Модуль 2: Основы безопасности дорожного движения - 25

Теория: 9,5

Практика: 15,5

Модуль 3: Основы оказания первой помощи – 36 часов

Теория: 17

Практика: 19

Модуль 4: Основы само регуляции в чрезвычайных ситуациях – 25 час

Теория: 11

Практика: 14

## Планируемые результаты

**Личностными** результатами прохождения программы у обучающихся будут:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**Метапредметными** результатами у обучающихся будут умения (универсальные учебные действия)

### ***Познавательные:***

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

### ***Регулятивные:***

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

### ***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

**Предметными** результатами прохождения программы обучающимися будут:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Учащиеся научатся:**

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

А также учащиеся **получат возможность научиться:**

- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами.

## Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
стартовый	01.09.2022	31.05.2023	34	102	3 часа в неделю
базовый	01.09.2022	31.05.2023	34	102	3 часа в неделю
базовый	01.09.2022	31.05.2023	34	102	3 часа в неделю

### Условия реализации

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня «Школа безопасности и основы первой помощи»:

### Кадровое обеспечение

Требования к кадровым ресурсам:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников, реализующих курс

### Материально-техническое обеспечение

Эффективность освоения учащимися программы «Юный спасатель» в и зависит от материально-технического оснащения кабинета, который должен включать классную комнату и лаборантскую. В классе размещаются средства оснащения, необходимые для проведения текущих занятий с учащимися: учебно-методическая литература; аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура; средства программного обучения и контроля знаний; макеты, муляжи, модели; тренажеры; стенды, плакаты; средства индивидуальной защиты; аудиовизуальные пособия.

#### Средства программного обучения и контроля знаний:

-Электронные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;

-Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях;

-Электронное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;

-Электронные обучающие программы «Действия при авариях на химически опасных объектах».

#### Макеты, муляжи, модели:

-Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ (регион проживания учащихся);

-Макеты потенциально опасных элементов бытового, учебного, досугового технологического оборудования;

-Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов и респираторов в разрезе;

-Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения;

-Муляжи тела человека.

### **Тренажеры:**

-Тренажер для тренировки навыков проведения искусственного дыхания;

-Фантом-тренажер для искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца.

### **Учебно-наглядные пособия (стенды и плакаты или электронные издания):**

-Классификация пожаров;

-Правила оказания первой помощи;

-Личная гигиена;

-Химическое оружие;

-Бактериологическое оружие;

-Взрывоопасные предметы;

### **Учебно-практическое оборудование:**

-аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;

-штатив для карт и таблиц;

-компасы;

-визирные линейки;

-транспортиры;

-бинты марлевые;

-вата гигроскопическая нестерильная;

-вата компрессная;

-воронки стеклянные;

-грелки;

-жгуты кровоостанавливающие;

-индивидуальные перевязочные пакеты;

-косынки перевязочные;

-клеёнка компрессная;

-клеёнка подкладочная;

-ножницы для перевязочного материала (прямые);

-повязки малые стерильные;

-повязки большие стерильные;

## Методы работы

На занятиях применяются следующие методы работы:

- объяснительно-иллюстративный материал;
- метод контрольных вопросов и ответов;
- тестирование;
- методы развития и закрепления интереса к предмету

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

Особенности организации образовательного процесса –очно.

Методы обучения:

Методические рекомендации в рамках программы соответствуют поставленным целям и задачам, учитывают возрастные особенности учащихся. Содержание обучения не ограничивается только информационными технологиями, а несет в себе значительный мировоззренческий потенциал. Задачей учителя является сформировать у ученика информационную компетентность – одного из основных приоритетов в современном образовании, который носит общеучебный и общеинтеллектуальный характер.

Используется следующий дидактический материал:

- таблицы,
- плакаты,
- памятки,
- научная и специальная литература,
- раздаточный материал,
- видеозаписи,
- мультимедийные материалы.

3. Формы организации группового процесса:

индивидуальная, подгрупповая и групповая.

4. Формы организации учебного процесса проведения занятий являются лекции, беседы и практические занятия.

В программе много времени уделяется практической работе. В процессе которой ребята закрепляют знания, умения, получают навыки для участия в конкурсах и мероприятиях.

На занятиях с детьми используются групповая и индивидуальная работа под руководством педагога. Эти формы обучения требуют от учащихся общения друг с другом и педагогом. Занятие состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает беседы, которые способствуют эффективному усвоению знаний и умений, дети анализируют, сравнивают, обобщают то, что видят в окружающей жизни, вопросы поставлены так, чтобы ребенок мог найти правильное решение исходя из личного опыта. В течение учебного года педагог обязан постоянно напоминать детям правила техники безопасности при работе на специальных тренажерах, различным медоборудованием, электроприборами; ознакомить с планом эвакуации из здания во время пожара или учебной пожарной тревоги; правилами дорожного движения. План занятий необходимо строить так, чтоб у детей появлялось желание проявить свои умения дома, в быту, в возможных походах с классом. Во время обучения основное внимание на практических занятиях следует уделять овладению навыкам оказания первой помощи пострадавшим, методам быстрого выбора и принятия решения в опасной и чрезвычайной ситуации.

5. Педагогические технологии: технология индивидуального и группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательных задач, здоровьесберегающие технологии.

6. Алгоритм учебного занятия:



1 этап- организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную и исследовательскую деятельность и активация внимания.

II этап – подготовительный – подготовка к восприятию нового содержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап- основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в предмете изучения.

Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную и исследовательскую деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний.

Простейшие проекты и практические задания, выполненные детьми самостоятельно или в группах.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются готовые тестовые задания, вопросы и задания разного уровня сложности (творческого, поисково-исследовательского, репродуктивного).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей

### **Формы аттестации / контроля**

практика, беседа викторина практика, тест

### **Оценочные материалы**

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

1) Тестирование на выявление полученных знаний

2) Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;

3) Умение оказывать первую медицинскую помощь;

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).

- Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

- Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов). Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Высокий уровень - Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в уровне освоения учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в освоения программы учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

Низкий уровень Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной освоения программы и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки

### **Список литературы для педагогов**

Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. .,2016 г

2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2016 г

3. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2018 г

4. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2018 г

5. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2017 г

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с. – (Стандарты второго поколения);

Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 106, [6] с.;

Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 64 с.;

Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с. – (В помощь школьному учителю).;

Патриотическое воспитание школьников. Учебное пособие / Составитель Л.В. Воронкова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.;

Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности с учащимися общеобразовательных школ Московской области – Видное., 2000, - 56 с.;

Методические рекомендации Министерства Московской области. Составители: Правила дорожного движения для обучающихся 5-6 классов. Авторский коллектив: Николаев Г.Г., Голованов В.П., Рыжухина И.Ю., Простомолотова Т.В., Кропачева С.А., Кашпирева Л.В., Ильинова Н.Ф., Павленко И.Н., Варганов В.В. Редактор: Соколов Д.А. – Московская область, 2015 – 64с.;

Методические рекомендации к рабочей тетради «Безопасное поведение на дорогах для обучающихся (7-8 класс)». Методические материалы изданы в рамках государственной программы Московской области «Развитие и функционирование дорожно-транспортного комплекса», утвержденной постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013 г. №656/35. Авт.-сост. Курьянова О.Е., Карпов П.В., Вишневецкая И.Ю., Травянко А.Л., Букина Л.Д., Попова В.М., Шарыгин Е.А. Под. Ред. Соколовой Д.А. – Московская область, 2016 – 32с.;

Методические рекомендации для педагогов к учебному пособию для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций по безопасному поведению на дорогах государственной программы Московской области «Развитие и функционирование дорожно-транспортного комплекса на 2017-2021 годы», утвержденной Постановлением

Правительства Московской области от 25.10.2016 №782/39. Авторский коллектив: Курьянова О.Е., Вишневецкая И.Ю., Травянко А.Л., Букина Л.Д., Попова В.М., Шарыгин Е.А. Редактор: Соколов Д.А. – Московская область, 2017;

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум / Залаева С.Ш. – Белгород, 2016 г.
2. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Москва, 2016 г
3. Князева Н.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего школьного возраста. СПб: Детство – Пресс, 2016г
4. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика / А.А. Кошелев. - С-Пб.: Паритет, 2018.
5. Большая энциклопедия народной медицины. - М.: Изд-во Эксмо, 2018.

#### Интернет-ресурсы

- <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library>;
  - <https://multiurok.ru/all-sites/obzh/>;
  - <https://infourok.ru/biblioteka/obzh>;
  - <http://обж.пф>;
  - <http://school-obz.org/>;
  - <https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLxrxNTHbqW7-2Ue4HWXJNjr>.
- <https://cloud.mail.ru/public/4aQa/3Ss1nM3bM>.

<https://terka.ru/spasateli/index.html> - учебник спасателя

[https://www.spasunet.ru/images/kniga\\_spasatel.pdf](https://www.spasunet.ru/images/kniga_spasatel.pdf) - книга спасателя

[https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi\\_5](https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5) - первая помощь МЧС России

Оценочные материалы

Входной контроль

Тестирование

1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить.
2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.

2. Первая медицинская помощь при обморожении?

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
  2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
  3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.
3. Что необходимо сделать при потере сознания?

1. Искусственное дыхание.
  2. Массаж сердца.
  3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.
4. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла.
2. Наружно в водных растворах для промывания ран.
3. В водных растворах для промывания желудка.
4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.
5. Для целей, указанных в пп. 1-3.

5. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.
3. Синяки, ссадины на коже.

Практическое задание. Сделать любую известную перевязку на руку.

Промежуточная аттестация  
обучающихся за I полугодие

Форма проведения: тестирование, практическая работа.

Тестирование

Тема тестирования: «Школа безопасности и основы первой помощи»  
(выбрать варианты ответов)

Вопрос 1: При укусах насекомых прежде всего необходимо:

1. промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки
2. аккуратно удалить жало, если оно есть
3. дать пострадавшему 1—2 таблетки димедрола (супрастина, тавегила), а также 1—2 таблетки глюконата кальция
4. на место укуса наложить холод

Вопрос 2: Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

1. на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
2. на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

3. на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

Вопрос 3: Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

1. любых ранениях конечности
2. поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
3. смешанном кровотечении

Вопрос 4: Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки:

1. обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки
2. промыть рану водой и обработать ее зеленкой
3. обработать рану йодом

Вопрос 5: При ожоге необходимо:

1. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
2. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
3. убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

Вопрос 6: Признаками перелома являются:

1. нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте
2. тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность
3. временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью

Вопрос 7: Одной из составляющих здорового образа жизни является:

1. малоподвижный образ жизни
2. небольшие и умеренные физические нагрузки
3. оптимальный уровень двигательной активности
4. курение и употребление алкоголя в небольших количествах

Вопрос 8: Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающиеся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, — это:

1. рана
2. ушиб
3. травма

Вопрос 9: При закрытом переломе бедра необходимо:

1. попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение
2. дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки
3. дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава

Вопрос 10: При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо:

1. промыть желудок
2. прополоскать рот водой
3. очистить кишечник
4. ввести абсорбенты

Верные ответы:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2,3,4 1,3 1,3 2,3 2,3 2,3 1,2,4 1,2 1,2 1,3,4

2. Практическая работа

Сделать на выбор три перевязки на время. Для верхних конечностей время выполнения не более за 2 мин, для нижних - 3 мин