

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
местной администрации Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» г.п. Нарткала
Урванского муниципального района КБР

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического
совета

Протокол от «22» июня 2024 г.
№12

УТВЕРЖДАЮ

Директор



О.А. Шибзухова

Приказ от 22.06.2024 г.

№57/4 - ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально – гуманитарной направленности

«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год, 102 часа

Форма обучения: очная

Автор: Калякова А.М.- педагог дополнительного образования

г. Нарткала, 2024г.

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый, базовый

Вид программы: модифицированный

Тип программы: разноуровневая (модульная)

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 г. № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
15. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)

педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

16. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

17. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

18. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

19. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

20. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

21. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

22. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности, спасательного дела и в области медицины

Новизна Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья

Отличительные особенности Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, первой медицинской помощи. Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности,

патриотизме. Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, - это способность объективной оценки самого себя в обществе. Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы. Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;

5 - обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья; - быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим

поведением. Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований.

Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более

правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя

врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

Педагогическая целесообразность Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

Адресат: Программа адресована детям от 8 до 17 лет

Срок реализации: 1 год, 102 часа.

Режим занятий: 3 раза в неделю. Продолжительность занятий – 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Наполняемость группы: Программа рассчитана для трех разновозрастных групп. Одновозрастная группа из мальчиков и девочек в составе от 12 до 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Формы занятий: Основными формами организации образовательного процесса являются:

-Фронтальная. Предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или дидактическую игру. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

-Групповая. Ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные упражнения, задания. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

-Индивидуальная. Предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества, формирует и оттачивает личностные качества обучающегося: трудолюбие, логическое мышление.

Цель программы:

создание условий для самореализации, социальной адаптации личности, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, к личному здоровью как к индивидуальной, так и общественной ценности.

Задачи программы:

Предметные:

Обучающихся научить:

- выработке у учащихся навыков безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности
- овладение методами и способами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС;
- овладению знаниями и умениями, необходимыми для сохранения здоровья;

Личностные:

Научить:

- развитию любознательности;
- воспитанию ответственного отношения к своему здоровью.
- освоению системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- овладению основами оказания первой помощи пострадавшим;
- обеспечению безопасной среды для пострадавших.

Метапредметные:

уметь

- владеть способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- работать с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; понимания информации, - развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, участие в работе группы в соответствии с обозначенной задачей.

- применять полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой помощи;
- формировать навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		
	Вводное занятие. Инструктажи		1	-	беседа
2	Модуль 1: Основы пожарной безопасности	15			
	Основные виды, причины и последствия пожаров	2	1	1	опрос
	Первичные средства пожаротушения	2	1	1	опрос
	Правила поведения в случае возникновения пожара	2	1	1	викторина
	Правила поведения в зоне действия лесного пожара	2	1	1	опрос
	Профилактика возникновений пожаров	2	1	1	викторина
	Пожары и паника	2	1	1	опрос
	Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара	1	-	1	практикум
	Итоговое занятие	2	1	1	практикум
3	Модуль 2: Основы безопасности дорожного движения	25			
	Что необходимо знать о дорожном движении	2	1	1	опрос
	Основные понятия и термины Правил дорожного движения	2	1	1	опрос
	Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность	2	1	1	игра
	Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории	1	0,5	0,5	опрос
	Основные типы дорожных знаков и их назначение	2	1	1	игра

	Основные типы дорожных светофоров и их назначение	1	0,5	0,5	игра
	Дорожная разметка	2	1	1	игра
	Правила дорожного движения для пешеходов	2	1	1	викторина
	Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда	2	1	1	викторина
	Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом	2	1	1	игра
	Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков	2	-	2	практикум
	Особенности движения в темное время суток	1	0,5	0,5	опрос
	Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	2	-	2	практикум
	Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения»	2	-	2	практикум
4	Модуль 3: Основы оказания первой помощи	36			
	Виды ранений, их причины и первая помощь	2	1	1	опрос
	Общая характеристика кровотечений и первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
	Виды переломов и первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
	Средства оказания первой помощи	1	0,5	0,5	викторина
	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	1	0,5	0,5	опрос, практикум
	Первая помощь при ожогах	1	0,5	0,5	практикум
	Тепловой и солнечный удар, первая помощь	1	0,5	0,5	опрос, практикум
	Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
	Беда на воде, первая помощь при утоплении	1	0,5	0,5	опрос,

					практикум
	Закрытые травмы, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
	Способы переноски пострадавших	1	0,5	0,5	практикум
	Правила наложения повязок	2	1	1	практикум
	Первая помощь при массовых поражениях	1	0,5	0,5	опрос
	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными и радиоактивными веществами	2	1	1	опрос, практикум
	Первая помощь при бытовых отравлениях	1	0,5	0,5	опрос, практикум
	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика	2	1	1	викторина
	Экстренная реанимационная помощь	2	1	1	опрос, практикум
	Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	2	1	1	опрос, практикум
	Первая помощь при травмах груди, живота и области таза	2	1	1	опрос, практикум
	Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел	2	1	1	опрос, практикум
	Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте	2	1	1	опрос, практикум
	Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи»	2	-	2	практикум
5	Модуль 4: Основы само регуляции в чрезвычайных ситуациях	25			
	Стресс и его происхождение	2	1	1	викторина
	Стресс и его проявление	2	1	1	опрос
	Положительные и отрицательные последствия стрессовых ситуаций	2	1	1	опрос

Пояснение ситуации	2	1	1	викторина
Саморегуляция, основные понятия	2	1	1	опрос
Структура, виды, функции и основные задачи саморегуляции	2	1	1	викторина
Анализ ситуации и принятие решения	2	1	1	опрос
Приемы саморегуляции	2	1	1	опрос
Естественные приемы саморегуляции	1	0,5	0,5	опрос
Дыхание	1	0,5	0,5	опрос
Аутотренинг	1	0,5	0,5	викторина
Релаксация	1	0,5	0,5	практикум
Визуализация	1	0,5	0,5	викторина
Развитие внутреннего равновесия	1	0,5	0,5	викторина
Итоговое занятие	3		3	практикум

Содержание учебного плана

Раздел 1: Введение 1- ч.

Теория. Общее знакомство с программой. Краткое изложение. Техника безопасности на занятиях- 1 час

Модуль 1: Основы пожарной безопасности – 15 часов

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Человек и окружающая среда, факторы риска в современной техногенной среде. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Оказание помощи людям в условиях природной среды.

Общие требования правил пожарной безопасности. Профилактика пожарной безопасности.

Теория: 6

Практика: 9

Модуль 2: Основы безопасности дорожного движения - 25

Безопасность на дороге. Извлечение пострадавшего из автомобиля. Спасение утопающих. Извлечение пострадавшего из завала, освобождение зажатых конечностей.

Контроль. Выполнение упражнений, нормативов.

Теория: 9,5

Практика: 15,5

Модуль 3: Основы оказания первой помощи – 36 часа

Первая помощь при укусах насекомых и животных. Отравление и иные травмы бытового характера. Первая помощь при переохлаждении и обморожении. – 4 часа.

Вызов медицинской скорой помощи. Наложение повязки. Транспортировка пострадавшего

Контроль. Выполнение упражнений, оказание помощи.

Теория: 17

Практика: 19

Модуль 4: Основы само регуляции в чрезвычайных ситуациях – 25 час

Методы и приёмы саморегуляции.

Теория: 11

Практика: 14

Планируемые результаты

Обучающиеся будут иметь:

- навыки безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности
- владеть методами и способами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС;
- владеть знаниями и умениями, необходимыми для сохранения здоровья;

Личностные:

У обучающихся будут:

- развиты любознательность;
- воспитаны ответственное отношение к своему здоровью.
- освоены системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- владеть основами оказания первой помощи пострадавшим;
- обеспечены безопасной среды для пострадавших.

Метапредметные:

обучающиеся будут:

- владеть способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- работать с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; понимания информации, - развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, участие в работе группы в соответствии с обозначенной задачей.
- применять полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой помощи;
- сформированы навыков ухода за больными на дому;
- расширены представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
базовый	01.09.2024	30.05.2025	34	102	3 часа в неделю

Условия реализации

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня «Школа безопасности и основы первой помощи»:

Кадровое обеспечение

Требования к кадровым ресурсам:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников, реализующих курс

Материально-техническое обеспечение

Эффективность освоения учащимися программы «Юный спасатель» в и зависит от материально-технического оснащения кабинета, который должен включать классную комнату и лаборантскую. В классе размещаются средства оснащения, необходимые для проведения текущих занятий с учащимися: учебно-методическая литература; аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура; средства программного обучения и контроля знаний; макеты, муляжи, модели; тренажеры; стенды, плакаты; средства индивидуальной защиты; аудиовизуальные пособия.

Средства программного обучения и контроля знаний:

-Электронные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;

-Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях;

-Электронное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;

-Электронные обучающие программы «Действия при авариях на химически опасных объектах».

Макеты, муляжи, модели:

-Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ (регион проживания учащихся);

-Макеты потенциально опасных элементов бытового, учебного, досугового технологического оборудования;

-Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов и респираторов в разрезе;

-Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения;

- Муляжи тела человека.

Тренажеры:

-Тренажер для тренировки навыков проведения искусственного дыхания;

-Фантом-тренажер для искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца.

Учебно-наглядные пособия (стенды и плакаты или электронные издания):

- Классификация пожаров;
- Правила оказания первой помощи;
- Личная гигиена;
- Химическое оружие;
- Бактериологическое оружие;
- Взрывоопасные предметы;

Учебно-практическое оборудование:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- штатив для карт и таблиц;
- компасы;
- визирные линейки;
- транспортиры;
- бинты марлевые;
- вата гигроскопическая нестерильная;
- вата компрессная;
- воронки стеклянные;
- грелки;
- жгуты кровоостанавливающие;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- косынки перевязочные;
- клеёнка компрессная;
- клеёнка подкладочная;
- ножницы для перевязочного материала (прямые);
- повязки малые стерильные;
- повязки большие стерильные;

Методы работы

На занятиях применяются следующие методы работы:

- объяснительно-иллюстративный материал;
- метод контрольных вопросов и ответов;
- тестирование;
- методы развития и закрепления интереса к предмету

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Особенности организации образовательного процесса –очно.

Методы обучения:

Методические рекомендации в рамках программы соответствуют поставленным целям и задачам, учитывают возрастные особенности учащихся. Содержание обучения не ограничивается только информационными технологиями, а несет в себе значительный мировоззренческий потенциал. Задачей учителя является сформировать у ученика информационную компетентность – одного из основных приоритетов в современном образовании, который носит общеучебный и общеинтеллектуальный характер.

Используется следующий дидактический материал:

- таблицы,
- плакаты,
- памятки,
- научная и специальная литература,
- раздаточный материал,
- видеозаписи,
- мультимедийные материалы.

3. Формы организации группового процесса:

индивидуальная, подгрупповая и групповая.

4. Формы организации учебного процесса проведения занятий являются

лекции, беседы и практические занятия.

В программе много времени уделяется практической работе. В процессе которой ребята закрепляют знания, умения, получают навыки для участия в конкурсах и мероприятиях.

На занятиях с детьми используются групповая и индивидуальная работа под руководством педагога. Эти формы обучения требуют от учащихся общения друг с другом и педагогом. Занятие состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает беседы, которые способствуют эффективному усвоению знаний и умений, дети анализируют, сравнивают, обобщают то, что видят в окружающей жизни, вопросы поставлены так, чтобы ребенок мог найти правильное решение исходя из личного опыта. В течение учебного года педагог обязан постоянно напоминать детям правила техники безопасности при работе на специальных тренажерах, различным медоборудованием, электроприборами; ознакомить с планом эвакуации из здания во время пожара или учебной пожарной тревоги; правилами дорожного движения. План занятий необходимо строить так, чтоб у детей появлялось желание проявить свои умения дома, в быту, в возможных походах с классом. Во время обучения основное внимание на практических занятиях следует уделять овладению навыкам оказания первой помощи пострадавшим, методам быстрого выбора и принятия решения в опасной и чрезвычайной ситуации.

5. Педагогические технологии: технология индивидуального и группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательных задач, здоровьесберегающие технологии.

6. Алгоритм учебного занятия:

1 этап- организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную и исследовательскую деятельность и активация внимания.

II этап – подготовительный – подготовка к восприятию нового содержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап- основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в предмете изучения.

Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную и исследовательскую деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний.

Простейшие проекты и практические задания, выполненные детьми самостоятельно или в группах.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются готовые тестовые задания, вопросы и задания разного уровня сложности (творческого, поисково-исследовательского, репродуктивного).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей

Формы аттестации / контроля

практика, беседа викторина практика, тест

Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

1) Тестирование на выявление полученных знаний

2) Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;

3) Умение оказывать первую медицинскую помощь;

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).

- Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

- Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов). Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Высокий уровень - Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в уровне освоения учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в освоения программы учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

Низкий уровень Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной освоения программы и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки

Список литературы для педагогов

Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. .,2016 г

2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2016 г

3. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2018 г

4. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2018 г

5. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2017 г

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с. – (Стандарты второго поколения);

Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 106, [6] с.;

Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 64 с.;

Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с. – (В помощь школьному учителю).;

Патриотическое воспитание школьников. Учебное пособие / Составитель Л.В. Воронкова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.;

Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности с учащимися общеобразовательных школ Московской области – Видное., 2000, - 56 с.;

Методические рекомендации Министерства Московской области. Составители: Правила дорожного движения для обучающихся 5-6 классов. Авторский коллектив: Николаев Г.Г., Голованов В.П., Рыжухина И.Ю., Простомолотова Т.В., Кропачева С.А., Кашпирева Л.В., Ильинова Н.Ф., Павленко И.Н., Варганов В.В. Редактор: Соколов Д.А. – Московская область, 2015 – 64с.;

Методические рекомендации к рабочей тетради «Безопасное поведение на дорогах для обучающихся (7-8 класс)». Методические материалы изданы в рамках государственной программы Московской области «Развитие и функционирование дорожно-транспортного комплекса», утвержденной постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013 г. №656/35. Авт.-сост. Курьянова О.Е., Карпов П.В., Вишневецкая И.Ю., Травянко А.Л., Букина Л.Д., Попова В.М., Шарыгин Е.А. Под. Ред. Соколовой Д.А. – Московская область, 2016 – 32с.;

Методические рекомендации для педагогов к учебному пособию для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций по безопасному поведению на дорогах государственной программы Московской области «Развитие и функционирование дорожно-транспортного комплекса на 2017-2021 годы», утвержденной Постановлением

Правительства Московской области от 25.10.2016 №782/39. Авторский коллектив: Курьянова О.Е., Вишневецкая И.Ю., Травянко А.Л., Букина Л.Д., Попова В.М., Шарыгин Е.А. Редактор: Соколов Д.А. – Московская область, 2017;

Список литературы для обучающихся

1. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум / Залаева С.Ш. – Белгород, 2016 г.
2. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Москва, 2016 г
3. Князева Н.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего школьного возраста. СПб: Детство – Пресс, 2016г
4. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика / А.А. Кошелев. - СПб.: Паритет, 2018.
5. Большая энциклопедия народной медицины. - М.: Изд-во Эксмо, 2018.

Интернет-ресурсы

- <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezопасnosti-zhiznedeyatelnosti/library>;
- <https://multiurok.ru/all-sites/obzh/>;
- <https://infourok.ru/biblioteka/obzh>;
- <http://обж.рф>;
- <http://school-obz.org/>;
- <https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLxrxNTHbqW7-2Ue4HWXJNjr>.
<https://cloud.mail.ru/public/4aQa/3Ss1nM3bM>.

<https://terka.ru/spasатели/index.html> - учебник спасателя

https://www.spasunet.ru/images/kniga_spasatel.pdf - книга спасателя

https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezопасnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5 - первая помощь МЧС России

Оценочные материалы

Входной контроль

Тестирование

1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить.
2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.

2. Первая медицинская помощь при обморожении?

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

3. Что необходимо сделать при потере сознания?

1. Искусственное дыхание.
2. Массаж сердца.
3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.
4. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла.

2. Наружно в водных растворах для промывания ран.

3. В водных растворах для промывания желудка.

4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.

5. Для целей, указанных в пп. 1-3.

5. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.
3. Синяки, ссадины на коже.

Практическое задание. Сделать любую известную перевязку на руку.

Промежуточная аттестация
обучающихся за I полугодие

Форма проведения: тестирование, практическая работа.

Тестирование

Тема тестирования: «Школа безопасности и основы первой помощи»

(выбрать варианты ответов)

Вопрос 1: При укусах насекомых прежде всего необходимо:

1. промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки
2. аккуратно удалить жало, если оно есть
3. дать пострадавшему 1—2 таблетки димедрола (супрастина, тавегила), а также 1—2 таблетки глюконата кальция
4. на место укуса наложить холод

Вопрос 2: Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

1. на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
2. на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

3. на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

Вопрос 3: Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

1. любых ранениях конечности
2. поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
3. смешанном кровотечении

Вопрос 4: Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки:

1. обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки
2. промыть рану водой и обработать ее зеленкой
3. обработать рану йодом

Вопрос 5: При ожоге необходимо:

1. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
2. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
3. убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

Вопрос 6: Признаками перелома являются:

1. нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте
2. тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность
3. временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью

Вопрос 7: Одной из составляющих здорового образа жизни является:

1. малоподвижный образ жизни
2. небольшие и умеренные физические нагрузки
3. оптимальный уровень двигательной активности
4. курение и употребление алкоголя в небольших количествах

Вопрос 8: Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающиеся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, — это:

1. рана
2. ушиб
3. травма

Вопрос 9: При закрытом переломе бедра необходимо:

1. попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение
2. дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки
3. дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава

Вопрос 10: При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо:

1. промыть желудок
2. прополоскать рот водой
3. очистить кишечник
4. ввести абсорбенты

Верные ответы:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2,3,4 1,3 1,3 2,3 2,3 2,3 1,2,4 1,2 1,2 1,3,4

2. Практическая работа

Сделать на выбор три перевязки на время. Для верхних конечностей время выполнения не более за 2 мин, для нижних - 3 мин

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
местной администрации Урванского муниципального района КБР»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» г.п. Нарткала
Урванского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

**«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 10-17 лет

Год обучения: 1 год

**Автор: Калякова А.М. - педагог дополнительного
образования**

Нарткала, 2024 год

Цель и задачи

Основные цели изучения данной предметной области:

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим;
3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения;
4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию;
5. Содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз и снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут иметь:

- навыки безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности
- владеть методами и способами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС;
- владеть знаниями и умениями, необходимыми для сохранения здоровья;

Личностные:

У обучающихся будут:

- развиты любознательность;
- воспитаны ответственное отношение к своему здоровью.
- освоены системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- владеть основами оказания первой помощи пострадавшим;
- обеспечены безопасной среды для пострадавших.

Метапредметные:

обучающиеся будут:

- владеть способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- работать с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; понимания информации, - развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, участие в работе группы в соответствии с обозначенной задачей.
- применять полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой помощи;
- сформированы навыков ухода за больными на дому;
- расширены представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

Календарно-тематический план 5-6 классы

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			Введение	1			
1			Вводное занятие. Инструктажи	1	1	-	беседа
			Модуль 1: Основы пожарной безопасности				
2-3			Основные виды, причины и последствия пожаров	2	1	1	опрос
4-5			Первичные средства пожаротушения	2	1	1	опрос
6-7			Правила поведения в случае возникновения пожара	2	1	1	викторина
8-9			Правила поведения в зоне действия лесного пожара	2	1	1	опрос
10-11			Профилактика возникновений пожаров	2	1	1	викторина
12-13			Пожары и паника	2	1	1	опрос
14-15			Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара	2	-	2	практикум
16			Итоговое занятие	1	0	1	практикум
			Модуль 2: Основы безопасности дорожного движения				
17-18			Что необходимо знать о дорожном движении	2	1	1	опрос
19-20			Основные понятия и термины Правил дорожного движения	2	1	1	опрос
21-22			Участники дорожного движения. Их права и	2	1	1	игра

			обязанности, ответственность				
23-24			Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории	2	1	1	опрос
25			Основные типы дорожных знаков и их назначение	1	1	0	игра
26			Основные типы дорожных светофоров и их назначение	1	1	0	игра
27			Дорожная разметка	1	1	0	игра
28-29			Правила дорожного движения для пешеходов	2	1	1	викторина
30-31			Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда	2	1	1	викторина
32-33			Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом	2	1	1	игра
34-35			Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков	2	0	2	практикум
36-37			Особенности движения в темное время суток	2	1	1	опрос
38-39			Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	2	0	2	практикум
40-41			Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения»	1	0	2	практикум
			Модуль 3: Основы оказания первой помощи				
42-43			Виды ранений, их причины и первая помощь	2	1	1	опрос

44-45			Общая характеристика кровотечений и первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
46-47			Виды переломов и первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
48-49			Средства оказания первой помощи	2	1	1	викторина
50-51			Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	2	1	1	опрос, практикум
52-53			Первая помощь при ожогах	2	1	1	практикум
54-55			Тепловой и солнечный удар, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
56-57			Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
58-59			Беда на воде, первая помощь при утоплении	2	1	1	опрос, практикум
60-61			Закрытые травмы, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
62-63			Способы переноски пострадавших	2	1	1	практикум
64-65			Правила наложения повязок	2	1	1	практикум
66-67			Первая помощь при массовых поражениях	2	1	1	опрос
68-69			Первая помощь при поражении аварийно химически опасными и радиоактивными веществами	2	1	1	опрос, практикум
70-71			Первая помощь при бытовых отравлениях	2	1	1	опрос, практикум
72-73			Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика	2	1	1	викторина
74-75			Экстренная реанимационная помощь	2	1	1	опрос, практикум

76-77			Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	2	1	1	опрос, практикум
78-79			Первая помощь при травмах груди, живота и области таза	2	1	1	опрос, практикум
80-81			Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел	2	1	1	опрос, практикум
82-83			Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте	2	1	1	опрос, практикум
84			Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи»	1	0	1	практикум
			Модуль 4: Основы само регуляции в чрезвычайных ситуациях				
85			Стресс и его происхождение	1	1	0	викторина
86			Стресс и его проявление	1	1	0	опрос
87			Положительные и отрицательные последствия стрессовых ситуаций	1	1	0	опрос
88			Пояснение ситуации	1	0	1	викторина
89			Саморегуляция, основные понятия	1	0	1	опрос
90			Структура, виды, функции и основные задачи саморегуляции	1	0	1	викторина
91			Анализ ситуации и принятие решения	1	0	1	опрос
92			Приемы саморегуляции	1	0	1	опрос
93			Естественные приемы саморегуляции	1	0	1	опрос

94-95			Дыхание	2	1	1	опрос
96-97			Аутотренинг	2	1	1	викторина
98-99			Релаксация	2	1	1	практикум
100			Визуализация	1	0	1	викторина
101			Развитие внутреннего равновесия	1	1	0	викторина
102			Итоговое занятие	1		1	практикум

Календарно-тематический план 7-8 классы

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1			Введение	1			
			Вводное занятие. Инструктажи	1	1	0	беседа
			Модуль 1: Основы пожарной безопасности				
2-3			Основные виды, причины и последствия пожаров	2	1	1	опрос
4-5			Первичные средства пожаротушения	2	1	1	опрос
6-7			Правила поведения в случае возникновения пожара	2	1	1	викторина
8-9			Правила поведения в зоне действия лесного пожара	2	1	1	опрос
10-11			Профилактика возникновения пожаров	2	1	1	викторина
12-13			Пожары и паника	2	1	1	опрос
14-15			Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара	2	-	2	практикум
16-			Итоговое занятие	1	-	2	практикум

17							
			Модуль 2: Основы безопасности дорожного движения				
18-19			Что необходимо знать о дорожном движении	2	1	1	опрос
20-21			Основные понятия и термины Правил дорожного движения	2	1	1	опрос
22-23			Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность	2	1	1	игра
24-25			Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории	2	1	1	опрос
26-27			Основные типы дорожных знаков и их назначение	2	1	1	игра
28-29			Основные типы дорожных светофоров и их назначение	2	1	1	игра
30-31			Дорожная разметка	2	1	1	игра
32-33			Правила дорожного движения для пешеходов	2	1	1	викторина
34-35			Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда	2	1	1	викторина
36-37			Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом	2	1	1	игра
38-39			Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков	2	0	2	практикум

40-41			Особенности движения в темное время суток	2	1	1	опрос
42-43			Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	2	0	2	практикум
44-45			Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения»	1	0	2	практикум
			Модуль 3: Основы оказания первой помощи				
46-47			Виды ранений, их причины и первая помощь	2	1	1	опрос
48-49			Общая характеристика кровотечений и первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
50-51			Виды переломов и первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
52-53			Средства оказания первой помощи	2	1	1	викторина
54-55			Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	2	1	1	опрос, практикум
56-57			Первая помощь при ожогах	2	1	1	практикум
58-59			Тепловой и солнечный удар, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
60-61			Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
62-63			Беда на воде, первая помощь при утоплении	2	1	1	опрос, практикум

64-65			Закрытые травмы, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
66-67			Способы переноски пострадавших	2	1	1	практикум
68-69			Правила наложения повязок	2	1	1	практикум
70-71			Первая помощь при массовых поражениях	2	1	1	опрос
72-73			Первая помощь при поражении аварийно химически опасными и радиоактивными веществами	2	1	1	опрос, практикум
74-75			Первая помощь при бытовых отравлениях	2	1	1	опрос, практикум
76-77			Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика	2	1	1	викторина
78-79			Экстренная реанимационная помощь	2	1	1	опрос, практикум
80-81			Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	2	1	1	опрос, практикум
82-83			Первая помощь при травмах груди, живота и области таза	2	1	1	опрос, практикум
84-85			Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел	2	1	1	опрос, практикум
86-87			Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте	2	1	1	опрос, практикум
88			Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи»	1	0	1	практикум

			Модуль 4: Основы само регуляции в чрезвычайных ситуациях				
89			Стресс и его происхождение	1	1	0	викторина
88			Стресс и его проявление	1	1	0	опрос
89			Положительные и отрицательные последствия стрессовых ситуаций	1	1	0	опрос
90			Пояснение ситуации	1	1	0	викторина
91			Саморегуляция, основные понятия	1	1	0	опрос
92			Структура, виды, функции и основные задачи саморегуляции	1	1	0	викторина
93			Анализ ситуации и принятие решения	1	1	0	опрос
94			Приемы саморегуляции	1	0	1	опрос
95			Естественные приемы саморегуляции	1	0	1	опрос
96			Дыхание	1	0	1	опрос
97			Аутотренинг	1	0	1	викторина
98			Релаксация	1	0	1	практикум
99			Визуализация	1	1	1	викторина
100			Развитие внутреннего равновесия	1	0	1	викторина
101-102			Итоговое занятие	1	0	2	практикум

Календарно-тематический план 9-11 классы

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	

1			Введение	1			
			Вводное занятие. Инструктажи	1	1	0	беседа
			Модуль 1: Основы пожарной безопасности				
2-3			Основные виды, причины и последствия пожаров	2	1	1	опрос
4-5			Правила поведения в случае возникновения пожара	2	1	1	викторина
6-7			Правила поведения в зоне действия лесного пожара	2	1	1	опрос
8-9			Профилактика возникновения пожаров	2	1	1	викторина
10-11			Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара	2	0	2	практикум
12			Итоговое занятие	1	0	1	практикум
			Модуль 2: Основы безопасности дорожного движения				
13-14			Что необходимо знать о дорожном движении	2	1	1	опрос
15-16			Основные понятия и термины Правил дорожного движения	2	1	1	опрос
17-18			Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность	2	1	1	игра
19-20			Основные типы дорожных знаков и их назначение	2	1	1	игра
21-22			Основные типы дорожных светофоров и их назначение	2	1	1	игра
22-23			Правила дорожного движения для пешеходов	2	1	1	викторина

24-25			Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда	2	1	1	викторина
26-27			Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом	2	1	1	игра
28			Особенности движения в темное время суток	1	0,5	0,5	опрос
29-30			Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	2	1	1	практикум
31			Итоговое занятие	1	0	1	опрос
			Модуль 3: Основы оказания первой помощи				
32-33			Виды ранений, их причины и первая помощь	2	1	1	опрос
34-35			Общая характеристика кровотечений и первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
36-37			Виды переломов и первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
38-39			Средства оказания первой помощи	2	1	1	викторина
40-41			Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	2	1	1	опрос, практикум
42-43			Тепловой и солнечный удар, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
44-45			Первая помощь при ожогах	2	1	1	практикум
46-			Обморожение и общее	2	1	1	опрос, практикум

47			переохлаждение организма, первая помощь				
48- 49			Первая помощь при утоплении	2	1	1	опрос, практикум
50- 51			Закрытые травмы, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
52- 53			Способы переноски пострадавших	2	1	1	практикум
54- 55			Правила наложения повязок	2	1	1	практикум
56- 57			Первая помощь при бытовых отравлениях	2	1	1	опрос, практикум
58- 59			Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика	2	1	1	викторина
60- 61			Первая помощь при черепно- мозговой травме и повреждении позвоночника	2	1	1	опрос, практикум
62- 63			Первая помощь при травмах груди, живота и области таза	2	1	1	опрос, практикум
64- 65			Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел	2	1	1	опрос, практикум
66- 67			Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте	2	1	1	опрос, практикум
68			Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи»	1	0	1	практикум
			Модуль 4: Основы само регуляции в чрезвычайных ситуациях				

69			Стресс и его происхождение	1	1	0	беседа
70-71			Стресс и его проявление	2	1	1	опрос
72-73			Положительные и отрицательные последствия стрессовых ситуаций	2	1	1	опрос
74-75			Пояснение ситуации	2	1	1	викторина
76-77			Саморегуляция, основные понятия	2	1	1	опрос
78-79			Структура, виды, функции и основные задачи саморегуляции	1	0	1	викторина
79			Анализ ситуации и принятие решения	1	0	1	опрос
80			Приемы саморегуляции	1	1	0	опрос
81			Естественные приемы саморегуляции	1	0	1	опрос
82			Дыхание	1	0	1	практикум
83			Аутотренинг	1	1	0	практикум
84			Релаксация	1	0	1	практикум
85			Визуализация	1	0	1	викторина
86			Развитие внутреннего равновесия	1	1	0	викторина
87			Итоговое занятие	1	0	1	практикум
			Модуль 5: Основы здорового образа жизни				
88			Здоровый образ жизни и профилактика утомлений	1	0,5	0,5	беседа, опрос
89			Естественная система защиты человека	1	0,5	0,5	беседа, опрос

90			Основные понятия о здоровье человека	1	0,5	0,5	беседа, опрос
91			Компьютер и его влияние на здоровье	1	0,5	0,5	беседа, опрос
92			Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	0,5	0,5	беседа, опрос
93			Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	0,5	0,5	беседа, опрос
94			Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
95			Социальная среда и опасность	1	0,5	0,5	беседа, опрос
96			Безопасное поведение в школе	1	0,5	0,5	беседа, опрос
97			Факторы, формирующие здоровье	1	0,5	0,5	беседа, опрос
98			Закаливание организма	1	0,5	0,5	беседа, опрос
99			Правила гигиены зрения и слуха, осанка	1	0,5	0,5	беседа, опрос
100			Употребление табака и его влияние на здоровье	1	0,5	0,5	беседа, опрос
101			Алкоголь и его влияние на организм	1	0,5	0,5	беседа, опрос
102			Итоговое занятие	1	0,5	0,5	беседа, опрос

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
местной администрации Урванского муниципального района КБР»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» г.п. Нарткала
Урванского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Юный спасатель и основы здорового образа жизни»
на 2024 – 2025 учебный год**

Уровень программы: базовый

Адресат: 10-17 лет

Год обучения: 1 год

Автор: Калякова А.М.- педагог дополнительного образования

г. Нарткала, 2024 год

Цель воспитательной работы:

создать условия для формирования дружественных, сплоченных отношений; создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся; смоделировать и построить воспитательную систему, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребёнка, умеющего жить и реализовываться в обществе, являющегося высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи воспитательной работы:

заложить основы культуры межличностных отношений и совместной деятельности на принципах честности, дружбы, трудолюбия и взаимопомощи, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

продолжить работу по формированию члена общества через активизацию деятельности каждого ребёнка;

создавать благоприятные условия для ребёнка в школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание;

способствовать воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе, чувства ответственности за неё;

развивать способности к формированию эстетических потребностей и вкусов;

воспитывать духовные ценности, убеждения и модели поведения.

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Направленность:

1. Духовно – нравственное воспитание.

Задачи:

- Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
- Способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
- Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.
- Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

2. Гражданско – патриотическое воспитание.

Задачи:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.
- Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

3. Эстетическое воспитание.

Задачи:

- Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное.
- Развитие художественных способностей.
- Воспитание чувства любви к прекрасному.

4. Воспитание здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
- Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
- Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

6. Трудовое воспитание.

Задачи:

- Способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями.

7. Медиакультурное воспитание

Задачи:

- Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
- Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
- Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

Формы работы: Реализация программы дополнительного образования направлено на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни. Формами реализации являются: акции, беседы, викторины, трудовые десанты, деловые игры, защита проектов, игры, викторины, круглые столы, экскурсии. На индивидуальном уровне: консультации, тренинги, беседы, диагностика.

Планируемые результаты

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.
- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
- Учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.
- У учащихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.
- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства
- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений
- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.
- Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.

Формы работы с родителями:

- консультации;
- выступления на родительских собраниях;
- открытые занятия;
- семинар-практикум;
- приглашение на защиту проектов
- Фотовыставки.

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое	Беседа «Скажи терроризму НЕТ!»	сентябрь	Педагог	Гражданская активность, профилактика противозаконного поведения
		День пожилого человека «Мудрому человеку посвящается»	октябрь	Педагог	Вовлечение обучающихся в совместные проекты, умение презентовать свои увлечения
		Квест-игра «Знать, уметь, чтобы выжить!», посвященная Дню гражданской обороны	октябрь	Педагог	Повышение уровня безопасности, профилактика
		Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	ноябрь	Педагог	Развитие патриотического мышления обучающихся в процессе выполнения проектных работ
		день юридической грамотности «Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность»	декабрь	Педагог	Гражданская активность, профилактика противозаконного поведения
		«Конституция – основной закон, по которому мы живем»	декабрь	Педагог	Гражданская активность, профилактика противозаконного поведения
		«900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	январь	Педагог	Развитие патриотического мышления обучающихся в процессе выполнения проектных работ
		«Во имя Родины!», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	февраль	Педагог	Развитие патриотического мышления обучающихся в процессе выполнения проектных работ
		Конкурс рисунков «День космонавтики»	апрель	Педагог	Развитие патриотического мышления обучающихся и ораторского искусства.
2	Духовно-нравственное воспитание	Урок памяти «Терроризм-преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех	сентябрь	Педагог	Гражданская активность, профилактика противозаконного поведения

	жертв терактов.			
	Беседа «День учителя и день самоуправления»	октябрь	Педагог	Личностное развитие
	День Матери – праздник любви и благодарности»	ноябрь	Педагог	Вовлечение обучающихся в совместные проекты, умение презентовать свои увлечения
	16 ноября - Международный день толерантности	ноябрь	Педагог	Личностное развитие, профилактика здорового образа жизни
	5 декабря –день волонтера	декабрь	Педагог	Вовлечение обучающихся в совместные проекты, умение презентовать свои увлечения
	Фотовыставка «Спешите делать добрые дела!»	январь	Педагог	Вовлечение обучающихся в совместные проекты, умение презентовать свои увлечения
	Наркомания-игра со смертью», посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	март	Педагог	Личностное развитие, профилактика здорового образа жизни
	«На пороге Великой Победы», мероприятия по подготовке к Дню Победы	Апрель-май	Педагог	Развитие патриотического мышления обучающихся в процессе выполнения проектных работ
	Конкурс самопрезентации «Я - личность»	июнь	Педагог	Вовлечение обучающихся в совместные проекты, умение презентовать свои увлечения
	День самоуправления	октябрь	Педагог	Вовлечение обучающихся в совместные проекты, умение презентовать свои увлечения
	Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных».	ноябрь	Педагог	Вовлечение обучающихся в совместные проекты, умение презентовать свои увлечения
	«Моя профессия – мой выбор	декабрь	Педагог	Вовлечение обучающихся в совместные проекты, умение презентовать свои увлечения
	Все работы хороши»	апрель	Педагог	Вовлечение обучающихся в совместные проекты, умение презентовать свои увлечения
	«Человек и профессия»	июнь	Педагог	Развитие интеллектуальных, информационных,

					коммуникационных и творческих способностей обучающихся. Развитие ораторского искусства.
4	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	«Безопасный маршрут в школу»	сентябрь	Педагог	Повышение уровня безопасности, профилактика ДТП
		Инструктаж «Правила поведения в школе»	Сентябрь-май	Педагог	Повышение уровня безопасности, профилактика асоциального поведения
		Беседа-инструктаж «Внимание! ОРВИ!»	Декабрь	Педагог	Повышение уровня безопасности, профилактика
		Участие в региональном этапе Всероссийского экологического диктанта	По графику	Педагог	Вовлечение обучающихся в совместные проекты, умение презентовать свои увлечения
		Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	январь	Педагог	Вовлечение обучающихся в совместные проекты, умение презентовать свои увлечения
		Акция «Мы выбираем здоровье» - выпуск плакатов «Жизнь прекрасна, не потратить ее напрасно!»	февраль	Педагог	Вовлечение обучающихся в совместные проекты, умение презентовать свои увлечения
		Беседы «Огонь – наш друг, огонь - наш враг». Выставка рисунков на противопожарную тематику	март	Педагог	Повышение уровня безопасности, профилактика
		Выставка рисунков «Терроризму не место в мире»	март	Педагог	Вовлечение обучающихся в совместные проекты, умение презентовать свои увлечения
		Эко-урок «Красная книга»	март	Педагог	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся
		Беседы «Обязанности и ответственность участников дорожного движения»		Педагог	Повышение уровня безопасности, профилактика ДТП
Тренинг по профилактике употребления ПАВ «Время быть здоровым»	апрель	Педагог	Личностное развитие, профилактика здорового образа жизни		

		Беседы по профилактике различных видов инфекционных заболеваний	апрель	Педагог	Личностное развитие, профилактика здорового образа жизни
		Безопасность во время каникул	май	Педагог	Повышение уровня безопасности, профилактика ДТП
		Выпуск стенгазет к Международному дню Учителя	октябрь	Педагог	Личностное развитие
		Участие в выставке рисунков «Победный май»	май	Педагог	Патриотическое воспитание
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Неделя правовой безопасности	сентябрь	Педагог	Гражданская активность, профилактика противозаконного поведения
		Урок- предупреждение «Подросток. Проступок. Ответственность!»	октябрь	Педагог	Личностное развитие, профилактика здорового образа жизни
		Полезный разговор о вредных привычках	ноябрь	Педагог	Личностное развитие, профилактика здорового образа жизни
		Привычки, ведущие в бездну	декабрь	Педагог	Личностное развитие, профилактика здорового образа жизни
		«Безопасные каникулы»	декабрь	Педагог	Повышение уровня безопасности, профилактика ДТП
		Встреча с /инспектором ПДН «Наркотики. Закон. Ответственность»	январь	Педагог	Личностное развитие, профилактика здорового образа жизни
		Час общения «СПИД не спит», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	февраль	Педагог	Личностное развитие, профилактика здорового образа жизни
		Положительный образ «Я»	апрель	Педагог	Вовлечение обучающихся в совместные проекты, умение презентовать свои увлечения
7	Медиакультурное воспитание	Беседа «Территория безопасного Интернета»	сентябрь	Педагог	Личностное развитие
		обсуждение «Я и мои виртуальные друзья»	ноябрь	Педагог	Профилактика кибербуллинга и травли в интернете

		Информационная грамотность – залог успешной личности»	февраль	Педагог	Личностное развитие
		"Кто владеет информацией - владеет миром	апрель	Педагог	Развитие интеллектуальных, информационных, коммуникационных и творческих способностей обучающихся. Развитие ораторского искусства.