

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ СОШ №6
г.п. Нарткала
от 30.08.2023 г. № 65-ОД
Директор школы
_____ О.Х. Шибзухова
Принята на заседании
Педагогического совета
30.08.2023г. Протокол №1
Приложение №2.1.8 к ООП НОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости

и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения

учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть

возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	02.09.2022 06.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; ;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	07.09.2022 08.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов; на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На; сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что; получится; если увеличить/уменьшить количество; на 1; на 2?» — по; образцу и самостоятельно;	Практическая; работа;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0	09.09.2022 14.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Чтение и запись по образцу и самостоятельно; групп чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке; ;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	15.09.2022 16.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Словесное описание группы предметов; ряда; чисел; ;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Цифры; знаки сравнения; равенства; ; арифметических действий;;	Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	23.09.2022 27.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Игровые упражнения по различению количества; предметов (зрительно; на слух; установлением; соответствия); числа и цифры; представлению; чисел словесно и письменно;;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1	28.09.2022 29.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Чтение и запись по образцу и самостоятельно; групп чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке;;	Контрольная работа;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	30.09.2022 04.10.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Чтение и запись по образцу и самостоятельно; групп чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке;;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0	05.10.2022 07.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Устная работа: счёт единицами в разном; порядке; чтение; упорядочение однозначных и; двузначных чисел; счёт по 2; по 5;;	Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru

Ито 20
го
по
разд
елу
Разд
ел 2.
**Вел
ичи
ны**

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Знакомство с приборами для измерения величин;;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
------	--	---	---	---	--------------------------	---	------------------	---

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	13.10.2022 14.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Линейка как простейший инструмент измерения; длины; Устн; ы;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	18.10.2022 20.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Понимание назначения и необходимости; использования величин в жизни; ;	Практическая работа;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
Итого по разделу		7						

Раздел 3. Арифметические действия

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0	21.10.2022 28.10.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Практическая работа с числовым выражением;; запись; чтение; приведение примера (с помощью; учителя или по образцу); иллюстрирующего; смысл арифметического действия;;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	08.11.2022 15.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Использование разных способов подсчёта; суммы и разности; ; использование переместительного свойства; при нахождении суммы;;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1	16.11.2022 23.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Обсуждение приёмов сложения; вычитания;; нахождение значения суммы и разности на основе;	Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	24.11.2022 01.12.2022	Практическая работа с числовым выражением;; запись; чтение; приведение примера (с помощью; учителя или по образцу); иллюстрирующего; смысл арифметического действия. ; ;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	02.12.2022 09.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с; использованием раздаточного материала; ; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи; арифметических действий; одного и того же; действия с разными числами.;	Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0	13.12.2022 20.12.2022	Использование разных способов подсчёта; суммы и разности; ; использование переместительного свойства; при нахождении суммы.;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	21.12.2022 28.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Моделирование. Иллюстрация с помощью; предметной модели; переместительного свойства сложения; способа;	Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0	29.12.2022 13.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с; использованием раздаточного материала; ; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи; арифметических действий; одного и того же; действия с разными числами.;	Контрольная работа;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	17.01.2023 19.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной; ситуации; представленной с помощью рисунка; ; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание; ситуации;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------	---

						что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);;			
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	20.01.2023 25.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах; ; решаемых с помощью действий сложения и; вычитания («на сколько больше/меньше»; ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»); Различение текста и текстовой задачи; ; представленного в текстовой задаче;;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru	
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	26.01.2023 31.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;;	Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru	
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	01.02.2023 03.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах; ; решаемых с помощью действий сложения и; вычитания («на сколько больше/меньше»; ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»); Различение текста и текстовой задачи; ; представленного в текстовой задаче;;	Практическая работа;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	07.02.2023 10.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью; предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация; практической ситуации с использованием; счётного материала. Решение текстовой задачи с; помощью раздаточного материала. Объяснение; выбора арифметического действия для решения; ; иллюстрация хода решения; выполнения действия; на модели; ;	Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru	
Итого по разделу		16							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	14.02.2023 17.02.2023	Распознавание и называние известных; геометрических фигур; обнаружение в; окружающем мире их моделей;;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	21.02.2023 01.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по; описанию»;	Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru

						«Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.;		
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	02.03.2023 09.03.2023	Анализ изображения (узора; геометрической; фигуры); название элементов узора. Творческие задания: узоры и орнаменты.;	Практическая работа;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	10.03.2023 16.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка; ; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и; результата работы; установление соответствия; результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	17.03.2023 21.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств; геометрических фигур; (прямоугольника и др.); сравнение; геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	22.03.2023 05.04.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; ; ;	Практическая работа;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	06.04.2023 07.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в; окружающем мире ситуаций; которые; целесообразно сформулировать на языке;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	11.04.2023 12.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых предметов.;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1	13.04.2023 14.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками; ; содержащими математическую информацию.;	Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	18.04.2023 19.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений; ; характеризующих положение одного предмета;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	20.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений; ; характеризующих положение одного предмета;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	21.04.2023 25.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств; групп предметов (цвет; форма; величина; ; количество; назначение и др.). Таблица как;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0	26.04.2023 02.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений; ; характеризующих положение одного предмета; относительно другого.;	Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Счёт предметов.Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1	0	1	Практическая работа;
2.	Пространственные отношения «вверху, внизу,слева,справа»	1	0	1	Практическая работа;
3.	Временные отношения «раньше, позже,сначала,потом»	1	0	1	Устный опрос;
4.	Отношения «столько же,больше,меньше»	1	0	1	Практическая работа;
5.	Сравнение групп редметов « Насколько больше?На сколько меньше?»	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
6.	Уравнение предметов и групп редметов.	1	0	1	Практическая работа;
7.	Закрепление знаний по теме «Счёт предметов и групп предметов.Пространственные и временные представления.	1	0	1	Зачет;
8.	«Счёт предметов и групп предметов Проверочная работа по теме.Пространственные и временные представления».	1	1	0	Проверочная работа.;
9.	Работа над ошибками. Много.Один. Цифра 1.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Числа 1,2.Цифра 2	1	0	1	Практическая работа;
11.	Числа 1,2,3.Цифра 3	1	0	1	Практическая работа;
12.	Знаки«+»,«-», «=».Составление и чтение равенств	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
13.	Числа 1,2,3,4. Цифра 4	1	0	1	Практическая работа;
14.	Отношения «длиннее», «короче»	1	0	1	Практическая работа;

15.	Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5	1	0	1	Практическая работа;
16.	Состав числа 5	1	0	1	Практическая работа;
17.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1	0	1	Практическая работа;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1	Практическая работа;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной	1	0	1	Практическая работа;
20.	Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5».	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Работа над ошибками. Знаки сравнения «>», «<», «=».	1	0	1	Практическая работа;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	1	Практическая работа;
23.	Многоугольники	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Числа 6,7. Цифра 6	1	0	1	Устный опрос;
25.	Числа 1-7. Цифра 7.	1	0	1	Практическая работа;
26.	Числа 8-9. Цифра 8.	1	0	1	Устный опрос;
27.	Числа 1-9. Цифра 9	1	0	1	Тестирование;
28.	Число 10	1	0	1	Практическая работа;
29.	Числа 1-10. Закрепление	1	0	1	Практическая работа;
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	1	0	Проектная работа.;
31.	Сантиметр - единица измерения длины.	1	0	1	Практическая работа;
32.	Увеличить на Уменьшить на Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	1	Практическая работа;

33.	Число 0. Цифра 0	1	0	1	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	1	Практическая работа;
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0». Тест «Числа 1-10. Число 0».	1	0	1	Тестирование;
36.	Контрольная работа по теме «Числа 1-10. Число 0».	1	1	0	Контрольная работа;
37.	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1.	1	0	1	Работа над ошибками.;
38.	Прибавить число 2.	1	0	1	Практическая работа;
39.	Вычесть число 2.	1	0	1	Практическая работа;
40.	Приемы вычислений с числом 2	1	0	1	Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма	1	0	1	Практическая работа;
42.	Задача (условие, вопрос).	1	0	1	Практическая работа;
43.	Составление и решение задач.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1	Практическая работа;
45.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1	Практическая работа;
47.	Прямой угол	1	0	1	Практическая работа;
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.».	1	0	1	Практическая работа;

49.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»Тест	1	0	1	Тестирование;
50.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»Тест	1	0	1	Практическая работа;
51.	Прибавить и вычесть число 3.Приемы вычислений.	1	0	1	Практическая работа;
52.	Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа«Задачи».	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверочная работа.;
53.	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1	0	1	Практическая работа;
54.	Состав чисел7,8,9,10.Связь чисел при сложении и вычитании.	1	0	1	Практическая работа;
55.	Прибавить и вычесть число3.Составление и заучивание таблиц.	1	0	1	Зачет; Практическая работа;
56.	Прибавить и вычесть число 3.Решение задач.	1	0	1	Практическая работа;
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число3»	1	0	1	Устный опрос;
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ ».	1	0	1	Практическая работа;
59.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	1	0	Контрольная работа;
60.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	0	1	Работа над ошибками. Закрепление.;
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа «Состав чисел5,6,7,8,9,10».	1	1	0	Проверочная работа.;
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	0	1	Практическая работа;
63.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	1	Практическая работа;

64.	Прибавить и вычесть число 4.Приемы вычислений.	1	0	1	Устный опрос;
65.	Решение задач и выражений.	1	0	1	Практическая работа;
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	0	1	Практическая работа;
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1	1	0	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Прибавить и вычесть число 4.Составление и заучивание таблиц.	1	0	1	Практическая работа;
69.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.	1	0	1	Практическая работа;
70.	Перестановка слагаемых.	1	0	1	Практическая работа;
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа5,6,7,8,9	1	0	1	Практическая работа;
72.	Составление таблицы сложения	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Состав чисел первого десятка	1	0	1	Практическая работа;
74.	Состав числа 10.Решениезадач.	1	0	1	Практическая работа;
75.	Решение задач и выражений	1	0	1	Практическая работа;
76.	Обобщение и закрепление знаний	1	0	1	Устный опрос;
77.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание».Тест «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание».	1	0	1	Тестирование;
78.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	1	Практическая работа;
79.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	1	Устный опрос;
80.	Решение задач и выражений. Закрепление	1	0	1	Практическая работа;

81.	Название чисел при вычитании	1	0	1	Практическая работа;
82.	Вычитание из чисел 6,7.	1	0	1	Практическая работа;
83.	Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми	1	0	1	Устный опрос;
84.	Вычитание из чисел 8,9	1	0	1	Практическая работа;
85.	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач	1	0	1	Практическая работа;
86.	Вычитание из числа 10	1	0	1	Зачет; Практическая работа;
87.	Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания	1	0	1	Практическая работа;
88.	Единица массы – килограмм	1	0	1	Практическая работа;
89.	Единица вместимости – литр	1	0	1	Практическая работа;
90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	1	Практическая работа;
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Тест «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	1	Тестирование;
92.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	1	0	Контрольная работа;
93.	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20.	1	0	1	Работа над ошибками.;
94.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20	1	0	1	Практическая работа;
95.	Единица длины – дециметр	1	0	1	Практическая работа;
96.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	1	Практическая работа;
97.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	0	1	Устный опрос;

98.	Закрепление знаний	1	0	1	Практическая работа;
99.	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	0	1	Проверочная работа.;
100.	Работа над ошибками. Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел	1	0	1	Практическая работа;
101.	Решение задач и выражений. Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	0	1	Работа над ошибками.;
102.	Знакомство с составными задачами	1	0	1	Практическая работа;
103.	Составные задачи	1	0	1	Практическая работа;
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	Практическая работа;
105.	Сложение вида $\square+2, \square+3$.	1	0	1	Устный опрос;
106.	Сложение вида $\square+4$	1	0	1	Практическая работа;
107.	Сложение вида $\square+5$.	1	0	1	Практическая работа;
108.	Сложение вида $\square+6$. Проверочная работа «Сложение чисел».	1	1	0	Проверочная работа.;
109.	Сложение вида $\square+7$.	1	0	1	Практическая работа;
110.	Сложение вида $\square+7$.	1	0	1	Устный опрос;
111.	Сложение вида $\square+8, \square+9$.	1	0	1	Практическая работа;
112.	Таблица сложения	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
113.	Решение задач и выражений	1	0	1	Практическая работа;
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Тест по теме «Табличное сложение».	1	0	1	Тестирование;
115.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	0	1	Практическая работа;

116.	Вычитание вида 11–□.	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
117.	Вычитание вида 12–□.	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
118.	Вычитание вида 13–□.	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
119.	Вычитание вида 14–□.	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
120.	Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль	1	1	0	04.05.2023	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.;
121.	Работа над ошибками .Вычитание вида 15–□.	1	0	1	05.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Работа над ошибками.;
122.	Вычитание вида 16–□.	1	0	1	08.05.2023	Практическая работа;
123.	Вычитание вида 17–□, 18–□.	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
124.	Вычитание вида 17–□, 18–□.	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос;
125.	Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	1	0	12.05.2023	Проверочная работа.;
126.	Закрепление знаний	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
127.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
128.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
129.	Решение задач	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
130.	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
131.	Обобщение знаний.	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;

132.	Что узнали. Чему научились. Итоговый урок	1	0	1	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика(в2частях);

1класс/МороМ.И.;

ВолковаС.И.;

СтепановаС.В.;

Акционерное общество;

«Издательство «Просвещение»»; Введите свой вариант.;

;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика(в2частях),1класс/МороМ.И.,ВолковаС.И.,СтепановаС.В.,Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»»; Введите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru/><http://school-collection.edu.ru/><https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

