

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ СОШ №6  
г.п. Нарткала  
от 30.08.2023 г. № 65-ОД  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.Х. Шибзухова  
Принята на заседании  
Педагогического совета  
30.08.2023г. Протокол №1  
Приложение №2.1.8 к ООП НОО

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по математике для 3-4 класса (170 ч)

Настоящая программа «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального образования на основании традиционной программы по математике для 3-4 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова; «Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 3-4 кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2020 г., который рекомендован Министерством образования Российской Федерации и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

**Данная программа разработана в связи с увеличением объёма часов на 1 час (из компонента образовательного учреждения) на математику в учебном плане школы и является программой стандартного уровня обучения. Дополнительные 34 часа вводятся с целью формирования осознанных и прочных практических навыков вычислений, итого весь курс составляет 170 часов. (5 часов в неделю)**

Изучение курса математики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные **задачи** обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе

собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

– система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

**Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4 КЛАСС**

#### **Нумерация**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки больше, меньше, равно;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

#### **Арифметические действия**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное, и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащие скобки и не содержащие их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a \cdot 3$ ,  $8 \cdot r$ ,  $b : 2$ ,  $a \cdot b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x - 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x \cdot 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

- решать задачи в 2-3 действия.

### **Величины**

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач значение изученных связей между величинами

### **Геометрические фигуры**

Иметь представления о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямой, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Название раздела примерной программы</i></b>	<b><i>Кол-во часов примерной программы</i></b>	<b><i>Кол-во часов рабочей программы</i></b>	<b><i>Изменения внесённые в примерную программу.</i></b>
<i>I</i>	<i>Числа от 1 до 1000. (продолжение)</i>	<i>12</i>	<i>18</i>	<b><i>Всего добавлено 6 часов с целью отработки вычислительных навыков</i></b>
<i>II</i>	<i>Числа, которые больше 1000</i>	<i>33</i>	<i>44</i>	<i>11 часов в связи с актуальностью темы для данного набора учащихся</i>
<i>III</i>	<i>Умножение и деление</i>	<i>75</i>	<i>81</i>	<i>6 часов с целью отработки вычислительных навыков</i>
<i>IV</i>	<i>Итоговое повторение</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>1 час</i>
<i>V</i>	<i>Углубленное изучение</i>		<i>10</i>	<i>10 часов для более глубокого усвоения детьми отдельных тем</i>
	<b><i>Всего:</i></b>	<b><i>136</i></b>	<b><i>170</i></b>	<b><i>34</i></b>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

#### 3) Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,

приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

—выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

—устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

—использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

—сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

—называть, находить долю величины (половина, четверть);

—сравнивать величины, выраженные долями;

—знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

—решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

—конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

—сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

—находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей;

—классифицировать объекты по одному-двум признакам;

—извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

### Список литературы Литература для учащихся:

#### Основная:

- 1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 класс, в 2 частях . М.: Просвещение, 2013
- 2.Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 4 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2013

#### Дополнительная:

- 3.Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Внетабличное умножение и деление: 3 – 4 классы. – М.: Астрель, 2013
4. Т.Б. Шклярова Сборник самостоятельных работ Попробуй реши! 4 класс. – Грамотей 2013
5. Т.Б. Шклярова Сборник самостоятельных работ Реши задачу! 4 класс. – Грамотей 2013

#### Пособия для учителя:

- 1.Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 4 класс. – М.: ВАКО 20113
- 2.Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 4 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс в 2 частях. Школа России». – М.: Экзамен, 2013

### Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Кол /во ч.	Дата	
			План	Факт
<b>1 четверть – 45 ч</b>				
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (12 ч), из них к/р - 1ч, пров. р. -1 ч.</b>				
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1		
2	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1		
3	Выражения с переменной.	1		
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1		
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
8	Странички для любознательных.	1		
9	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. <b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	1		
10	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
11	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>	1		
12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (68 ч), из них к/р - 4 ч, проекты - 1ч, пров. р. - 1 ч.</b>				
13	Связь умножения и сложения.	1		



14	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
15	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	1		
16	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		
17	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
18	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1		
19	<b>Административная входная контрольная работа.</b>	1		
20	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1		
21	Порядок выполнения действий.	1		
22	Порядок выполнения действий (закрепление).	1		
23	Порядок выполнения действий (закрепление).	1		
24	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	1		
25	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	1		
26	Таблицы умножения и деления с числом 4.	1		
27	Закрепление. Таблица Пифагора.	1		
28	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1		
29	Решение задач на увеличение числа в несколько раз (закрепление).	1		
30	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1		
31	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз (закрепление).	1		
32	Таблицы умножения и деления с числом 5.	1		
33	Решение задач на кратное сравнение.	1		
34	Решение задач на кратное сравнение (закрепление).	1		
35	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1		
36	Таблицы умножения и деления с числом 6.	1		
37	Решение составных задач.	1		
38	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1		
39	Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	1		
40	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
41	<b>Наши проекты «Математические сказки».</b>	1		
42	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
43	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
44	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4, 5, 6, 7».</b>	1		
45	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1		
<b>2 четверть -35 ч</b>				
46	Площадь. Способы сравнения площадей фигур.	1		
47	Единица площади – квадратный сантиметр.	1		
48	Площадь прямоугольника.	1		
49	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
50	Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	1		
51	Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	1		
52	Таблицы умножения и деления с числом 9.	1		

53	Единица площади – квадратный дециметр.	1		
54	Таблица умножения (закрепление).	1		
55	Таблица Пифагора (закрепление). Решение задач.	1		
56	Единица площади – квадратный метр.	1		
57	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1		
58	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
59	Странички для любознательных.	1		
60	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
61	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
62	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1		
63	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
64	<b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	1		
65	Умножение на 1.	1		
66	Умножение на 0.	1		
67	Умножение и деление с числами 1,0.	1		
68	Деление нуля на число.	1		
69	Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия.	1		
70	Странички для любознательных.	1		
71	Доли. Образование и сравнение долей.	1		
72	Окружность. Круг.	1		
73	Диаметр окружности (круга).	1		
74	<b>Административная контрольная работа за I полугодие.</b>	1		
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1		
76	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1		
77	Единицы времени. Год, месяц.	1		
78	Единицы времени. Сутки.	1		
79	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
80	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
<b>3 четверть – 50 ч</b>				
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (36 ч), из них к/р - 2 ч, проекты - 1 ч, пров. р. - 1 ч.</b>				
81	Умножение и деление круглых чисел.	1		
82	Приемы деления для случаев вида 80:20.	1		
83	Умножение суммы на число.	1		
84	Умножение суммы на число (закрепление). Решение задач.	1		
85	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
86	Умножение двузначного числа на однозначное (закрепление).	1		
87	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1		
88	Выражение с двумя переменными.	1		
89	Странички для любознательных.	1		
90	Деление суммы на число.	1		
91	Деление суммы на число (закрепление). Решение задач.	1		
92	Деление двузначного числа на однозначное.	1		
93	Связь между числами при делении.	1		
94	Проверка деления умножением.	1		
95	Прием деления для случаев вида 87 : 29.	1		
96	Проверка умножения с помощью деления.	1		

97	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1		
98	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (закрепление).	1		
99	Странички для любознательных.	1		
100	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
101	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
102	<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	1		
103	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
104	Деление с остатком.	1		
105	Деление с остатком (закрепление).	1		
106	Приемы нахождения частного и остатка.	1		
107	Приемы нахождения частного и остатка.	1		
108	Решение задач на деление с остатком.	1		
109	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		
110	Проверка деления с остатком.	1		
111	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
112	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
113	<b>Наши проекты. Задачи – расчеты.</b>	1		
114	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».</b>	1		
115	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1		
116	<b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 ч), из них к/р - 1ч, пров. р. - 1 ч.</b>				
117	Устная нумерация. Тысяча.	1		
118	Образование и названия трехзначных чисел.	1		
119	Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел.	1		
120	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
121	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1		
122	Замена трехзначных чисел суммой разрядных слагаемых.	1		
123	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1		
124	Сравнение трехзначных чисел.	1		
125	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1		
126	Обозначение чисел римскими цифрами.	1		
127	Единицы массы – килограмм, грамм.	1		
128	<b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	1		
129	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>	1		
130	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1		
<b>4 четверть – 40 ч</b>				
131	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14 ч), из них к/р - 1 ч.</b>				
132	Приемы устных вычислений.	1		
133	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1		
134	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560 -90.	1		
135	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1		
136	Приемы письменных вычислений.	1		

137	Алгоритм письменного сложения.	1		
138	Алгоритм письменного вычитания.	1		
139	Виды треугольников (по соотношению сторон).	1		
140	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел (закрепление).	1		
141	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
142	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
143	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
144	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».</b>	1		
145	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19 ч), из них к/р - 1ч, пров. р. – 1 ч.</b>				
146	Приемы устных вычислений.	1		
147	Приемы устных вычислений.	1		
148	Приемы устных вычислений.	1		
149	Виды треугольников по видам углов.	1		
150	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		
151	Прием письменного умножения на однозначное число.	1		
152	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1		
153	Письменные приемы умножения (закрепление). Решение задач.	1		
154	Устные и письменные приемы умножения (закрепление). Решение задач.	1		
155	Прием письменного деления на однозначное число.	1		
156	Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	1		
157	Письменное деление на однозначное число (закрепление). Решение задач и уравнений.	1		
158	Проверка деления умножением.	1		
159	Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений (закрепление).	1		
160	Знакомство с калькулятором.	1		
161	<b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	1		
162	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
163	<b>Административная контрольная работа за II полугодие.</b>	1		
164	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
<b>Итоговое повторение (6ч), из них пров. р. – 1 ч.</b>				
165	Нумерация. Сложение и вычитание.	1		
166	Умножение и деление.	1		
167	Правила о порядке выполнения действий. Решение задач изученных видов.	1		
168	<b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	1		
169	Геометрические фигуры и величины.	1		
170	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1		

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 ( 18 ч)</b>			
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий		
3	Сложение и вычитание.		
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		
5	Вычитание трехзначных чисел.		
6	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.		
7	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.		
8	Приемы письменного деления на однозначное число.		
9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Проверочная работа		
10	Приемы письменного деления на однозначное число.		
11	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.		
12	<b>Входная контрольная работа</b>		
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Диаграммы		
14	Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.		
15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».		
16	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».		
17	Контрольная работа по теме «Четыре арифметических действия».		
18	Работа над ошибками.		
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (44) Нумерация (12 ч)</b>			
19	Разряды и классы.		
20	Чтение чисел.		
21	Запись чисел.		
22	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых		
23	Сравнение чисел		
24	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
25	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Проверочная работа		
26	Класс миллионов и класс миллиардов		
27	Закрепление изученного по теме «Числа, которые больше 1000»		

28	<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000»</b>		
29	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		
30	Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел, которые больше 1000»		
<b>Величины (19 ч)</b>			
31	Километр.		
32	Таблица единиц длины.		
33	Закрепление изученного.		
34	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр		
35	Ар, гектар		
36	Таблица единиц площади.		
37	Измерение площади фигуры с помощью палетки		
38	Закрепление изученного		
39	Единицы массы. Тонна, центнер		
40	Таблица единиц массы		
41	Единицы времени. Год. Проверочная работа.		
42	Время от 0 до 24 часов. Решение задач		
43	Закрепление изученного.		
44	Единицы времени. Секунда.		
45	Единицы времени. Век.		
46	Таблица единиц времени		
47	Обобщение изученного		
48	<b>Контрольная работа по теме «Величины»</b>		
49	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		
<b>Сложение и вычитание (13 ч)</b>			
50	Письменные приёмы сложения и вычитания.		
51	Прием письменного вычитания для случаев вида 37000-648		
52	Нахождение неизвестного слагаемого		
53	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
54	Нахождение нескольких долей целого		
55	Нахождение целого по его части.		
56	Закрепление изученного		
57	Сложение и вычитание величин. Проверочная работа		
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сформулированных в косвенной форме		
59	Решение задач.		
60	Закрепление пройденного материала.		
61	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел.»</b>		
62	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного		
<b>ЧИСЛА КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (81 ч)</b>			
<b>Умножение и деление на однозначное число (16)</b>			
63	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.		
64	Письменные приемы умножения.		
65	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$		
66	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		
67	Нахождение неизвестного множителя		
68	Деление как арифметическое действие.		
69	Деление многозначного числа на однозначное.		

70	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное.		
71	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Проверочная работа.		
72	Решение задач.		
73	Деление многозначных чисел на однозначные		
74	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули		
75	Решение задач на пропорциональное деление		
76	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел»		
77	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>		
78	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули		
<b>Скорость. Время. Расстояние.(9)</b>			
79	Умножение и деление на однозначное число.		
80	Скорость. Единицы скорости		
81	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
82	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости		
83	Решение задач		
84	Закрепление изученного		
85	Решение задач		
86	<b>Контрольная работа по теме</b> Скорость. Время. Расстояние		
87	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение числа на произведение.		
<b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (9)</b>			
88	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
89	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
90	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		
91	Решение задач на встречное движение		
92	Перестановка и группировка множителей		
93	Обобщение знаний		
94	Закрепление письменных приёмов деления чисел оканчивающихся нулями.		
95	Контрольная работа по теме»Умножение на числа оканчивающиеся нулями»		
96	Работа над ошибками.		
<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями (11)</b>			
97	Деление числа на произведение		
98	Прием устного деления, основанный на свойстве деления числа на произведение		
99	Деление с остатком на 10, 100, 1000		
100	Решение задач.		
101	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
102	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
103	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
104	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа		
105	Решение задач на движение в противоположных направлениях		
106	Контрольная работа по теме»Деление на числа оканчивающиеся нулями»		
107	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное		

	деление на числа, оканчивающиеся нулями		
<b>Умножение на двузначное и трёхзначное число (12)</b>			
108	Умножение числа на сумму.		
109	Прием устного умножения на двузначное число		
110	Письменное умножение на двузначное число		
111	Письменное умножение на двузначное число		
112	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям		
113	Решение задач. Проверочная работа		
114	Закрепление умножения на двузначное число		
115	Письменное умножение на трехзначное число		
116	Письменное умножение на трехзначное число		
117	Закрепление изученного		
118	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»		
119	Работа над ошибками		
<b>Деление на двузначное и трёхзначное число (24 ч)</b>			
120	Письменное деление на двузначное число		
121	Письменное деление на двузначное число с остатком		
122	Деление на двузначное число		
123	Деление на двузначное число Решение задач.		
124	Деление на двузначное число		
125	. Деление на двузначное число		
126	Решение задач на движение		
127	Деление на двузначное число		
128	Деление на двузначное число, когда в частном получаются нули.		
129	Обобщение по теме «Деление на двузначное число»		
130	Закрепление изученного.		
131	Закрепление изученного. Решение задач.		
132	Закрепление изученного.		
133	Письменное деление на трехзначное число		
134	Письменное деление на трехзначное число		
135	Деление на трехзначное число. Проверочная работа		
136	Деление на трехзначное число		
137	Закрепление по теме деление на трёхзначное число.		
138	Закрепление по теме деление на трёхзначное число.		
139	<b>Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число.»</b>		
140	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		
141	Действия над многозначными числами		
142	Действия над многозначными числами Решение задач		
143	Действия над многозначными числами		
<b>ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)</b>			
144	Повторение. Нумерация.		
145	Повторение. Нумерация.		
146	Повторение. Римская нумерация.		
147	Повторение. Выражения. Уравнения		
148	Повторение. Сложение и вычитание		
149	Повторение. Сложение и вычитание.		
150	Повторение. Умножение и деление		
151	Повторение. Умножение и деление.		
152	Повторение. Порядок действий в выражениях		
153	Повторение. Действия с величинами		
154	Повторение. Геометрические фигуры.		



155	Повторение. Решение задач		
156	Повторение. Решение задач.		
157	Повторение. Решение задач		
158	Итоговая контрольная работа.		
159	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
160	Повторение. Решение задач		
<b>МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ И УГЛУБЛЕНИЯ ЗНАНИЙ. (10Ч)</b>			
161	Доли.		
162	Единицы площади – ар и гектар.		
163	Закрепление единиц площади.		
164	Масштаб. План.		
165	Диагонали прямоугольника и их свойства.		
166	Диагонали квадрата и их свойства.		
167	Куб.		
168	Прямоугольный параллелепипед.		
169	Пирамида.		
170	Цилиндр.		

### Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 ( (18 ч)</b>			
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий		
3	Сложение и вычитание.		
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		
5	Вычитание трехзначных чисел.		
6	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.		
7	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.		
8	Приемы письменного деления на однозначное число.		
9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Проверочная работа		
10	Приемы письменного деления на однозначное число.		
11	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.		
12	<b>Входная контрольная работа</b>		
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Диаграммы		
14	Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.		
15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».		
16	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».		
17	Контрольная работа по теме «Четыре арифметических действия».		
18	Работа над ошибками.		
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (44) Нумерация (12 ч)</b>			
19	Разряды и классы.		
20	Чтение чисел.		
21	Запись чисел.		
22	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых		

23	Сравнение чисел		
24	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
25	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Проверочная работа		
26	Класс миллионов и класс миллиардов		
27	Закрепление изученного по теме «Числа, которые больше 1000»		
28	<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000»</b>		
29	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		
30	Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел, которые больше 1000»		
<b>Величины (19 ч)</b>			
31	Километр.		
32	Таблица единиц длины.		
33	Закрепление изученного.		
34	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр		
35	Ар, гектар		
36	Таблица единиц площади.		
37	Измерение площади фигуры с помощью палетки		
38	Закрепление изученного		
39	Единицы массы. Тонна, центнер		
40	Таблица единиц массы		
41	Единицы времени. Год. Проверочная работа.		
42	Время от 0 до 24 часов. Решение задач		
43	Закрепление изученного.		
44	Единицы времени. Секунда.		
45	Единицы времени. Век.		
46	Таблица единиц времени		
47	Обобщение изученного		
48	<b>Контрольная работа по теме «Величины»</b>		
49	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		
<b>Сложение и вычитание (13 ч)</b>			
50	Письменные приёмы сложения и вычитания.		
51	Прием письменного вычитания для случаев вида 37000-648		
52	Нахождение неизвестного слагаемого		
53	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
54	Нахождение нескольких долей целого		
55	Нахождение целого по его части.		
56	Закрепление изученного		
57	Сложение и вычитание величин. Проверочная работа		
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сформулированных в косвенной форме		
59	Решение задач.		
60	Закрепление пройденного материала.		
61	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел.»</b>		
62	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного		
<b>ЧИСЛА КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (81 ч)</b>			
<b>Умножение и деление на однозначное число (16)</b>			
63	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.		

64	Письменные приемы умножения.		
65	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$		
66	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		
67	Нахождение неизвестного множителя		
68	Деление как арифметическое действие.		
69	Деление многозначного числа на однозначное.		
70	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное.		
71	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Проверочная работа.		
72	Решение задач.		
73	Деление многозначных чисел на однозначные		
74	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули		
75	Решение задач на пропорциональное деление		
76	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел»		
77	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>		
78	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули		
<b>Скорость. Время. Расстояние.(9)</b>			
79	Умножение и деление на однозначное число.		
80	Скорость. Единицы скорости		
81	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
82	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости		
83	Решение задач		
84	Закрепление изученного		
85	Решение задач		
86	<b>Контрольная работа по теме</b> Скорость. Время. Расстояние		
87	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение числа на произведение.		
<b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (9)</b>			
88	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
89	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
90	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		
91	Решение задач на встречное движение		
92	Перестановка и группировка множителей		
93	Обобщение знаний		
94	Закрепление письменных приёмов деления чисел оканчивающихся нулями.		
95	Контрольная работа по теме»Умножение на числа оканчивающиеся нулями»		
96	Работа над ошибками.		
<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями (11)</b>			
97	Деление числа на произведение		
98	Прием устного деления, основанный на свойстве деления числа на произведение		
99	Деление с остатком на 10, 100, 1000		
100	Решение задач.		
101	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
102	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
103	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		

104	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа		
105	Решение задач на движение в противоположных направлениях		
106	Контрольная работа по теме «Деление на числа оканчивающиеся нулями»		
107	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
<b>Умножение на двузначное и трёхзначное число (12)</b>			
108	Умножение числа на сумму.		
109	Прием устного умножения на двузначное число		
110	Письменное умножение на двузначное число		
111	Письменное умножение на двузначное число		
112	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям		
113	Решение задач. Проверочная работа		
114	Закрепление умножения на двузначное число		
115	Письменное умножение на трехзначное число		
116	Письменное умножение на трехзначное число		
117	Закрепление изученного		
118	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»		
119	Работа над ошибками		
<b>Деление на двузначное и трёхзначное число (24 ч)</b>			
120	Письменное деление на двузначное число		
121	Письменное деление на двузначное число с остатком		
122	Деление на двузначное число		
123	Деление на двузначное число Решение задач.		
124	Деление на двузначное число		
125	. Деление на двузначное число		
126	Решение задач на движение		
127	Деление на двузначное число		
128	Деление на двузначное число, когда в частном получаются нули.		
129	Обобщение по теме «Деление на двузначное число»		
130	Закрепление изученного.		
131	Закрепление изученного. Решение задач.		
132	Закрепление изученного.		
133	Письменное деление на трехзначное число		
134	Письменное деление на трехзначное число		
135	Деление на трехзначное число. Проверочная работа		
136	Деление на трехзначное число		
137	Закрепление по теме деление на трёхзначное число.		
138	Закрепление по теме деление на трёхзначное число.		
139	<b>Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число.»</b>		
140	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		
141	Действия над многозначными числами		
142	Действия над многозначными числами Решение задач		
143	Действия над многозначными числами		
<b>ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)</b>			
144	Повторение. Нумерация.		
145	Повторение. Нумерация.		
146	Повторение. Римская нумерация.		
147	Повторение. Выражения. Уравнения		
148	Повторение. Сложение и вычитание		

149	Повторение. Сложение и вычитание.		
150	Повторение. Умножение и деление		
151	Повторение. Умножение и деление.		
152	Повторение. Порядок действий в выражениях		
153	Повторение. Действия с величинами		
154	Повторение. Геометрические фигуры.		
155	Повторение. Решение задач		
156	Повторение. Решение задач.		
157	Повторение. Решение задач		
158	Итоговая контрольная работа.		
159	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
160	Повторение. Решение задач		
<b>МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ И УГЛУБЛЕНИЯ ЗНАНИЙ. (10Ч)</b>			
161	Доли.		
162	Единицы площади – ар и гектар.		
163	Закрепление единиц площади.		
164	Масштаб. План.		
165	Диагонали прямоугольника и их свойства.		
166	Диагонали квадрата и их свойства.		
167	Куб.		
168	Прямоугольный параллелепипед.		
169	Пирамида.		
170	Цилиндр.		

