

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ СОШ №6  
г.п.Нарткала  
от 30.08.2023г. №66-ОД

Директор школы

\_\_\_\_\_О.Х. Шибзухова

Принята на заседании

Педагогического совета

30.08.2023г. Протокол №1

Приложение №2.1.3. по ФГОС 2.0 ООО

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена по учебному предмету родной (кабардино-черкесский) язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и авторской программы по кабардино-черкесскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Гяургиев Х.З., Багов Н.А, Камбачоков А.М., Танашева Т.М., Нагоева С.М., Беканова М С..) и в соответствии с УМК:  
Урусов Х.Ш.,Амироков И.А. Кабардино-черкесский язык, 7 класс. Издательство «Эльбрус», 2020 г.  
Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А. Кабардино-черкесский язык, 8 класс. Издательство «Эльбрус», 2020 г.  
Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А. Кабардино-черкесский язык, 9 класс. Издательство «Эльбрус», 2020 г.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета родной (кабардиночеркесский) язык основной школе**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностными результатами являются:**

- осознание своей культурной принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение демократических, гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Предметные результаты:**

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

• использование черкесского языка;	коммуникативно-эстетических	возможности	кабардино-черкесского
------------------------------------	-----------------------------	-------------	-----------------------

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами кабардино-черкесского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение

опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных

высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В 9 классах преподавание учебных предметов Родной (кабардино-черкесский) язык

и Родная (кабардино-черкесская литература) осуществляется в соответствии с

требованиями Федерального БУП 2004 года, разработанного на основе Федерального

компонента ГОС-2004, основными целями которого являются формирование у

обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и

культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «Кабардино-черкесский язык»**

**(родной) в основной школе.**

Цель изучения кабардино-черкесского языка в общеобразовательных организациях с русским языком обучения заключается в формировании духовно

богатой личности, владеющей умениями свободно, коммуникативно, целесообразно

пользоваться средствами кабардино-черкесского языка - его стилями, типами,

жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение,

письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности. Указанная цель предполагает осуществление учебной, развивающей

и воспитательной функций образовательного содержания учебного процесса.

Согласно поставленной цели главными задачами обучения

кабардиночеркесскому языку в системе основного общего образования являются:

- выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;

- формирование у обучающихся компетенций коммуникативно, целесообразно и оправдано пользоваться средствами языка в различных жизненных

ситуациях и сферах общения, соблюдая нормы этикета;

- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических,

орфографических и пунктуационных умений и навыков; способности обучающегося к анализу и оценке

языковых явлений и фактов;

- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

- работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;

- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через язык к культурным ценностям человечества.

Изучение кабардино-черкесского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - владение всеми видами речевой деятельности

и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих

опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция - способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его

устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке;

об основных нормах кабардино-черкесского литературного языка; способность

обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики кабардино-черкесского языка, владение нормами речевого этикета.

В процессе изучения кабардино-черкесского языка создаются предпосылки для

восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова.

**В результате изучения кабардино-черкесского языка (родного)**

**выпускник**

**научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **II. Содержание учебного предмета Родной (кабардино-черкесский) язык по годам обучения**

### **7 класс (51 час)**

#### **Повторение**

Повторение изученного материала по морфологии и синтаксису.

Способ передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речи.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).

Косвенная речь. Цитата, знаки препинания.

#### **Части речи Причастие**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам;

согласование с существительным.

Изменение причастия по времени.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

#### **Деепричастие**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.



Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Формы образования деепричастия.

Изменение деепричастия по времени.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

### **Наречие**

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи. Его морфологические признаки и синтаксические функции.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Правописание наречий.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

### **Синтаксис и пунктуация**

Сложные предложения. Союзные, бессоюзные сложные предложения.

Союзы:

*икли, ауэ, арицхьэкIэ, дэни, хэти, сыти, даццэци, сыту жьыпIэмэ, дэнэ.*

### **Служебные части речи**

Общее понятие о служебных частях речи.

### **Послелог**

Понятие о послелоге. Назначение послелогов в речи.

Наиболее часто употребляемые послелоги в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

### **Союз**

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов

предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

### **Частица**

Понятие о частицах. Её морфологические признаки и синтаксические функции.

Правописание частиц.

## **Междометие**

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

## **Повторение**

**8 класс (51 час)**

## **Повторение**

Повторение изученного материала в 5-7 классах.

## **Синтаксис и пунктуация**

Понятие о синтаксисе.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

## **Словосочетание**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

## **Предложение**

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания.

## **Простое предложение**

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

## **Главные члены предложения**

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Распространённые члены предложения.

## **Второстепенные члены предложения**

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Части речи, являющиеся дополнениями в предложении и их синтаксические обороты. Виды дополнений. Обособленные дополнения.

Определение, его основные значения. Части речи, являющиеся

определениями в предложении и их синтаксические обороты. Виды определений. Обособленные определения. Особенности синтаксической связи определения и определяемого слова. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как вид определения. Знаки препинания в приложении. Обособленные приложения. Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты. Виды определений: места, времени, цели и причины, образа действия. Сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте. Обособленные обстоятельства. Обособление уточняющих обстоятельств. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами.

### **Односоставные предложения**

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённоличные, безличные, назывные. Особенности использования односоставных предложений в речи.

### **Полные и неполные предложения**

Неполные предложения в речи. Использование неполных предложений в диалоге и в сложных предложениях.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

### **Предложения с однородными членами**

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

### **Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями,**

## **предложениями**

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи. Знаки препинания при обращении.

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.

Предложения с вводными словами. Вводные предложения.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

## **Развитие речи**

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

Повторение изученного материала

## **9 класс (51 час)**

### **Повторение**

Повторение разделов грамматики

Синтаксис и пунктуация.

### **Сложное предложение**

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

### **Сложносочинённые предложения**

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Виды соединительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённые предложения**

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Указательные слова в главном предложении.

Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные,

обстоятельственные.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

### **Сложные бессоюзные предложения**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами связи**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

### **Развитие речи**

Обобщение полученных знания о стилях речи. Углублённое понятие о научном

стиле и стиле художественной литературы.

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой

для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных

средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

## **III. Тематическое планирование**

### **7 класс**

<b>№</b>	<b>Разделыр</b>	<b>Сыхэт бжыгээр</b>	<b>Дикт.</b>	<b>Б/з</b>	<b>проект</b>
<b>1</b>	Адыгэ алфавитым и тхыбзэ.	2			
<b>2</b>	Яджам кьытегъээжын .	4	1		
<b>3</b>	Причастием и мыхьэр.	8		1	
<b>4</b>	Деепричастием и мыхьэнэр.	7	1		
<b>5</b>	Наречием и мыхьэнэр.	9		1	
<b>6</b>	Зи щхьэ хущымыт псалъэ льэпкьыгъуэхэр. Послелогым и	2			

	МЫХЬЭНЭР				
7	Союзым и мыхьэнэр.	3	1		
8	Частицэхэм я мыхьэнэр. Частицэхэм я тхык1эр .	2			
9	Междометием и мыхьэнэр.	2		1	
10	Къэпщытэжыныгъэ	5	1		
11	Псори	44+7	4	3	

### 8 класс

№	Разделыр	Сыхьэт бжыгъэр	Тест	Дикт.	Б/з	Проект
1.	Къытегъэзэжыныгъэ.	2		1		
2.	Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ	4				
3.	Псалъэуха къызэрык1уэ	6		1	1	
4.	Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэхэр.	7			1	
5.	Зы пкъыгъуэ нэхьыщхьэ зи1э псалъэуухахэр	6		1		
6.	Пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэмк1э гуры1уэгъуэ	8			1	
7	Псалъэухам грамматическэк1э емыха псалъэхэр	4				
8	Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхьэхук1ахэр	5		1		
9	Къытегъэзэжыныгъэ	2				
<b>Псори</b>	<b>51</b>	<b>44+7</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	

### 9 класс

№	Разделыр	Сыхьэт бжыгъэр	Тест	Дикт.	Б/з	Проект
1.	Къытегъэзэжыныгъэ.	5		1		
2.	Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр.	3				
3.	Псалъэуха зэхэль -	17		1	2	

	зэпхахэр.					
4.	Союзыншэ псальэуха зэхэлхэ.	4				
5.	Зэпхык1э зэмыл1эужыгыгуэ зи1э псальэуха зэхэлхэр.	4		1		
6	Бзэм теухуа гуры1уэныгэхэр	6			2	
7	Къэпщытэжыныгэ.	4		1		
<b>Псори</b>	<b>51</b>	<b>43+8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	

### Календарно-тематическэ план.

7 класс адыгэбзэ

Календарно-тематическэ план

№	Темэхэр	Сыхьэт бжыгээр	Урокыр щаджыну зэманыр	Урокыр щаджа зэманыр
1.	Адыгэ тхыбзэр. Адыгэ алфавитым и тхыдэ. Иджырей адыгэбзэ алфавитыр. Орфографиер.	1		
Къытеггээжыныгэ				
2.	Фонетикэ, лексикэ, орфографии. Псальэ къэхьук1э.	1		
3.	Морфологие. Псальэухахэр.			
4.	Къызэрапщытэ диктант.	1		
Морфологие				
5.	Причастие. Причастием и мыхьэнэр.	1		
6.	Причастие зылэжьрэ зэлэжьрэ. Зылэжь причастием и къэхьук1эр. Зэлэжь причастием и къэхьук1эр.	1		
7.	Обстоятельственнэ причастиехэр. Обстоятельственнэ причастиехэм я къэхьук1эр.	1		
8.	Причастие зыггээжхэр.	1		
9.	Причастие зэманк1э зэхьук1а зэрыхьур. Причастие щхьэк1э зэхьук1а зэрыхьур.	1		
10.	Причастие падежк1э, бжыггэк1э зэхьук1а зэрыхьур.	1		
11.	Причастнэ оборотыр.	1		
12.	Причастие морфологическэ к1э зэпкьрыхыныгэ. Къытеггээжыныгэ.	1		
13.	Б.З.Изложенэм хуэзыггэхьэзыр урок.	1		
14.	Б.З. Изложенэр тхын.	1		
15.	Деепричастие. Деепричастием и мыхьэнэр.	1		
16.	Деепричастие къызэрыхьу щ1ык1эр.	1		
17.	Деепричастие щхьэк1э, бжыггэк1э зэхьук1а зэрыхьур.	1		
18.	Деепричастием и зэман формэхэр.	1		
19.	Деепричастнэ оборотыр.	1		

20.	Деепричастиер морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ.	1		
21.	Къытегъээзэжыныгъэ.	1		
21.	Къызэрапщытэ диктант.	1		
23.	Наречие. Наречием и мыхъэнэр.	1		
24.	Наречиехэр къызэрыхъу щ1ык1эр.	1		
25.	Суффикс –у//-уэ-к1э пльыфэц1эм къытек1 наречиехэр.	1		
26.	Суффикс –у//-уэ-к1э, -э, -рэ-к1э бжыгъэц1эхэм къатек1 бжыгъэц1э-наречиехэр.	1		
27.	Суффикс –у//-уэ-к1э, -дэ-к1э ц1эпапщ1эхэм къатек1ц1эпапщ1э- наречиехэр.	1		
28.	Щы1эц1эхэм, пльыфэц1эхэм, наречиехэм къатек1 наречиехэр.	1		
29.	Наречие зэхэлъхэр, абыхэм я тхык1эр.	1		
30.	Наречие морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ. Къытегъээзэжыныгъэ.	1		
31.	Къытегъээзэжыныгъэ.	1		
32.	Б.З.Сочиненэм хуэзыгъэхъэзыр урок.	1		
33.	Б.З. Сочиненэр тхын.	1		
Зи щхъэ хушымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр				
34.	Послелогхэр. Послелогым и мыхъэнэр.	1		
35.	Послелогыр морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ. Къытегъээзэжыныгъэ.	1		
36.	Союз. Союзым и мыхъэнэр.	1		
37.	Союз къызэрык1уэ, зэхэлъ, зэхэт, абыхэм я тхык1эр.	1		
38.	Союзыр морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ. Къытегъээзэжыныгъэ.	1		
39.	Къызэрапщытэ диктант.	1		
40.	Частицэ. Частицэм и мыхъэнэр.	1		
41.	Частицэр морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ. Къытегъээзэжыныгъэ.	1		
42.	Междометие. Междометием и мыхъэнэр.	1		
43.	Къытегъээзэжыныгъэ.	1		
44.	Б.З.Изложенэм хуэзыгъэхъэзыр урок.	1		
45.	Б.З. Изложенэр тхын.			
Илъэсым зэджем къытегъээзэжыныгъэ1				
46.	Къытегъээзэжыныгъэ.	1		
47.	Къызэрытрагъээж таблицэхэр.	1		
48.	Къызэрапщытэж лэжыгъэхэр.	1		
49.	Къызэрапщытэ диктант.	1		
50.	Къытегъээзэжыныгъэ.	1		
51.	Къытегъээзэжыныгъэ.			

8 класс адыгэбзэ



Календарно-тематическэ план.

Адыгэбзэ 8 класс

(сыхь. 51)

№	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхьэт бжыгээр	Щаджыну зэманыр	Щаджа зэманыр
1.	Къэпщыгэжыныгъэ.	1		
2.	<i>Диктант.</i>	1		
<b>Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ</b>				
3.	Псальгэ зэпха. Псальгэ зэпхар псальгэухам къызэршхьэщыкIыр.	1		
4.	Псальгэухам и кIуэцIкIэ псальгэхэр шызэпхыныгъэ. Псальгэ зэпхар зэпкърыхыныгъэ.	1		
5.	Къытеггээжыныгъэ.	1		
6.	Логическэ ударенэ.	1		
<b>Псальгэуха къызэршхьэщыкIуэ</b>				
7.	Пкъыггэуэ нэхьыщхьэитIри зиIэ псальгэухахэмрэ зы пкъыггэуэ нэхьыщхьэ зиIэ псальгэухахэмрэ теухуа гурыIуэггэуэ.	1		
8.	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псальгэуха мыубггэуахэмрэ убггэуахэмрэ.	1		
9-10.	<i>Б/з. Изложенэ.</i>	2		
11.	Сказуемэ лIэужьыггэуэхэмрэ абыхэм я къэкIуэкIэмрэ.Сказуемэ къызэршхьэщыкIуэ.	1		
12.	Сказуемэ зэхэт.	1		
13.	Подлежащэм и къэкIуэкIэр.	1		
14.	Подлежащэм сказуемэр бжыггэкIэ зэрэкIу щIыкIэр.	1		
15.	<i>Диктант.</i>	1		
<b>Псальгэухам и пкъыггэуэ етIуанэхэр</b>				
16.	Дополненэ.	1		
17.	Определенэ.	1		
18.	Приложенэ.	1		
19.	Обстоятельство лIэужьыггэуэхэр. ЩIыпIэ, зэман обстоятельствохэр.	1		
20.	Щхьэусыггэуэ, мурад обстоятельствохэр.	1		
21.	Лэжыггэм и къэхьукIэ, мardэ обстоятельствохэр.	1		
22.	Пкъыггэуэ нэхьыщхьэитIри зиIэ псальгэуха къызэршхьэщыкIуэр зэрызэпкърахьыр.Къытеггээжыныгъэ.	1		
23-24.	<i>Б/з. Изложенэ.</i>	1		
<b>Зы пкъыггэуэ нэхьыщхьэ зиIэ псальгэухахэр</b>				
25.	Зы пкъыггэуэ нэхьыщхьэ зиIэ псальгэухам и къэкIуэкIэр.	1		
26.	Щхьэ белджылы зиIэ псальгэуха.	1		
27.	Щхьэ мыбелджылы зиIэ псальгэуха.	1		
28.	Щхьэ зимыIэ псальгэуха.	1		
29.	ЦIэйIуэ псальгэуха.	1		
30.	Псальгэуха иримыкъухэр. Къытеггээжыныгъэ.	1		
31.	<i>Диктант.</i>	1		

<b>Пкыыгыуэ зэльэпкыэгъухэмкIэ гурылуэгъуэ.</b>			
32.	Пкыыгыуэ зэльэпкыэгъухэмкIэ гурылуэгъуэ.	1	
33.	Определенэ зэльэпкыэгъу, зэмыльэпкыэгъу.	1	
34.	Псалъэухам и пкыыгыуэ зэльэпкыэгъухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ. Абыхэм нагышцэ зрышагъэувыр.	1	
35.	Псалъэухам и пкыыгыуэ зэльэпкыэгъухэм къадэщIыгъу къызэщIэзыбыдэ псалъэхэр.	1	
36.	Подлежащэ зэльэпкыэгъухэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрэклу щIыкIэр.	1	
37.	Сказуемэ зэльэпкыэгъу зиIэ псалъэухам и кIуэцIкIэ подлежащэр зезыгъакIуэр.	1	
38.	Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэкIэлыкIуэкIэр. Къытегъэзэжыныгъэ.	1	
39-40.	<b>Б/з. Сочиненэ.</b>	2	
<b>Псалъэухам грамматическэкIэ емыха псалъэхэр.</b>			
41.	Зэрызыхуагъазэ псалъэр, абы шагъэув нагышцэхэр.	1	
42.	Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпаххэмрэ. Абыхэм шагъэув нагышцэр.	1	
43.	Вводнэ псалъэухахэмрэ абыхэм шагъэув нагышцэхэмрэ.	1	
44.	Къытегъэзэжыныгъэ.	1	
<b>Псалъэухам и пкыыгыуэ пыщхьэхукIахэр.</b>			
45.	Пкыыгыуэ пыщхьэхукIахэмкIэ гурылуэгъуэ.	1	
46.	Обстоятельствэ пыщхьэхукIахэр.	1	
47.	Определенэ пыщхьэхукIахэр.	1	
48.	Дополненэ пыщхьэхукIахэр.	1	
49.	Зыгъэтэмэм пкыыгыуэ пыщхьэхукIахэр.	1	
50.	<b>Диктант.</b>	1	
51.	Къытегъэзэжыныгъэ.	1	

№	Темэхэр	Сыхьэт бжыгьэр	Щаджыну зэманыр	Щаджа зэманыр
1	Яджар къэпщытэжын. Псалъэ зэпхар	1		
2	Сказуемэ.	1		
3	Псалъэ занщ1эр.	1		
4	<b>Къызэрапщытэ диктант. «Гъатхэпэ».</b>	1		
5	Псалъэуха зэхэльымк1э гурь1уэгъуэ.	1		
6	Псалъэуха зэхэльымк1э гурь1уэгъуэ.	1		
7	Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр.	1		
8	Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр.	1		
9	Псалъэуха зэхэль-зэпхахэр.	1		
10	Псалъэуха гүэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ.	1		
11	Псалъэуха гүэдзэ л1эужьыгъуэхэр. Дополненэм гүэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхахэр.	1		
12	Псалъэуха гүэдзэ л1эужьыгъуэхэр. Дополненэм гүэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхахэр.	1		
13	<b>Б.З. Сочиненэм хуэзыгъэхьэзыр урок. «Си гъащ1эм сызыщ1эхъуэпсыр».</b>	1		
14	<b>Сочиненэр тхын.</b>	1		
15	Подлежащэ псалъэуха гүэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхахэр.	1		
16	Обстоятельствэ псалъэуха гүэдзэ л1эужьыгъуэхэр. Зэман,щ1ып1э псалъэуха гүэдзэхэм.	1		
17	Обстоятельствэ псалъэуха гүэдзэ л1эужьыгъуэхэр.	1		

	Зэман,щ1ып1э псалъэуха гүэдзэхэр.			
18	Лэжьыгъэм и къэхьук1э псалъэуха гүэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхэхэр.	1		
19	Мурад,щхьэусыгъуэ псалъэуха гүэдзэхэр.	1		
20	<b>Б.З.Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок. «Шаризэт къи1уэтэжар».</b>	1		
21	<b>Изложенэр тхын.</b>	1		
22	Условнэ псалъэуха гүэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхэхэр.	1		
23	Уступительнэ псалъэуха гүэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхэхэр.	1		
24	Гүэдзэ зыбжанэ зи1э псалъэуха зэхэльхэм я л1эужьыгъуэ нэхьыщхьэхэр.	1		
25	Гүэдзэ зыбжанэ зи1э псалъэуха зэхэльхэм я л1эужьыгъуэ нэхьыщхьэхэр.	1		
26	Къытегъэээжыныгъэ.	1		
27	<b>Къызэрапщытэ диктант «Дыгъужь».</b>	1		
28	Союзыншэ псалъэуха зэхэльымк1э гуры1уэгъуэ.	1		
29	Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэм запятой,точкэрэ запятойрэ щагъэувыр.	1		
30	Союзыншэ псалъэуха зэхэльым точкит1 щагъэувыр.	1		
31	Союзыншэ псалъэуха зэхэльым тире щагъэувыр.	1		
32	Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псалъэуха зэхэльхэр.	1		
33	<b>Къызэрапщытэ диктант «Пхьэхуей жыг ц1ык1у»</b>	1		
34	Псалъэуха зэхэльыр зэпкърыхыныгъэ.	1		
35	Псалъэуха зэхэльыр зэпкърыхыныгъэ.	1		

36	Къытегъэээжыныгъэ.	1		
37	Бзэм и мыхъэнэмк1э гуры1уэныгъэ.	1		
38	Бзэр зызыхъуэж,зызыужь явлениещ.	1		
39	Адыгэбзэм совет лъэхъэнэм игъуэта зыужьыныгъэр.	1		
40	Адыгэбзэм зиужьынымк1э урысыбзэм мыхъэнэуэ и1эр.	1		
41	<b>Б.З.Сочиненэм хуэзыгъэхъэзыр урок. «1эщ1агъэ схуэхъунур».</b>	1		
42	<b>Сочиненэр тхын.</b>	1		
43	Литературэбзэмк1э гуры1уэгъуэ.	1		
44	Къытегъэээжыныгъэ.	1		
45	<b>Б.З. Изложенэм хуэзыгъэхъэзыр урок. «Трактористхэр».</b>	1		
46	<b>Изложенэр тхын.</b>	1		
47	Бзэм и макъхэр.Макъзешэхэр .Макъ дэк1уашэхэр.Орфоэпиер.	1		
48	Псалъэ къэхъук1эмрэ псалъэ зэхъуэк1ык1эмрэ. Орфографиер.	1		
49	<b>Къызэрапщытэ диктант.</b>	1		
50	Морфологиемрэ орфографиемрэ.Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.	1		
51	Гъэ псом яджар къэпщытэжын.	1		