

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ СОШ №6  
г.п. Нарткала  
от 30.08.2023 г. № 65-ОД  
Директор школы  
О.Х. Шибзухова  
Принята на заседании  
Педагогического совета  
30.08.2023г. Протокол №1  
Приложение №2.1.1 к ООП НОО

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного

языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими

звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами

современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	02.09.2022 06.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	07.09.2022 12.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0	13.09.2022 16.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	19.09.2022 22.09.2022	Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0	23.09.2022 29.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	30.09.2022 06.10.2022	Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	07.10.2022 13.10.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу		27							
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>									
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	6	0	0	14.10.2022 21.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	0	24.10.2022 07.11.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0	08.11.2022 15.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0	16.11.2022 23.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	24.11.2022 01.12.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	02.12.2022 09.12.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0	12.12.2022 19.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	6	0	0	20.12.2022 27.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, щу</b>	6	0	0	28.12.2022 12.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Текущий.Устный.Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	0	13.01.2023 20.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Текущий.Устный.Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0	23.01.2023 27.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Текущий.Устный.Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	0	30.01.2023 03.02.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Текущий.Устный.Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		70						

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	06.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Текущий.Устный.Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		1						

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	07.02.2023 08.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Текущий.Устный.Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	-----------------------------	---

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	09.02.2023	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	10.02.2023	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	13.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	14.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	15.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	16.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	17.02.2023 01.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	02.03.2023 07.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	09.03.2023 14.03.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	15.03.2023 16.03.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	17.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	20.03.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	21.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9	0	0	22.03.2023 11.04.2023	Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	0	12.04.2023 18.04.2023	Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;	Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	21.04.2023 24.04.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Текущий. Устный. Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	27.04.2023 28.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Текущий.Устный.Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	02.05.2023 03.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Текущий.Устный.Письменный.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	1	Практическая работа;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	1	Практическая работа;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	1	Практическая работа;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	1	Практическая работа;
5.	Наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии рассказов Составление (устно) по собственным наблюдениям.	1	0	1	Практическая работа;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	1	Практическая работа;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы	1	0	1	Практическая работа;
8.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	1	Практическая работа;
9.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	1	Практическая работа;
10.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

11.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	Зачет; Практическая работа;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	Зачет; Практическая работа;
13.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
15.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	1	Практическая работа;
16.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо изученных букв	1	0	1	Контрольная работа;
19.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1	Практическая работа;
20.	Строчная и заглавная буквы К, к	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	Зачет; Практическая работа;
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;

23.	Повторение и закрепление изученного.	1	0	1	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
25.	Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного	1	0	1	Практическая работа;
26.	Повторение изученных слогов.	1	0	1	Практическая работа;
27.	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1	0	1	Практическая работа;
28.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1	Практическая работа;
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Строчная и заглавная буквы Е, е. Проверочная работа №1	1	1	0	Контрольная работа;
31.	Повторение и закрепление изученных букв и слогов.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного	1	0	1	Устный опрос;

34.	Строчная и заглавная буквы м, М.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
35.	Строчная и заглавная буквы з, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Строчная и заглавная буквы з, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	1	0	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Строчная и заглавная буквы б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Строчная и заглавная буквы д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Строчная и заглавная буквы д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

41.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
42.	Строчная и заглавная буквы я, я.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
43.	Строчная и заглавная буквы я, я.	1	0	1	Практическая работа;

44.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
45.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Проверочная работа №2	1	1	0	Контрольная работа;
47.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1	Практическая работа;
48.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Буква Ь.	1	0	0	Практическая работа;
51.	Буква ь. Написание слов и предложений с ь.	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Практическая работа;
53.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;

56.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Практическая работа;
58.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Практическая работа;
59.	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Строчная и заглавная буквы Й, й. Написание слов с буквой й	1	0	1	Практическая работа;
61.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
62.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1	Практическая работа;
64.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1	Практическая работа;
65.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1	Практическая работа;
66.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Тестирование;
67.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Строчная буква щ. Сочетания ща-щю.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
69.	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

70.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
71.	Строчная и заглавная буквы ф, Ф	1	0	1	Практическая работа;
72.	Строчные буквы ь, Ъ.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
73.	Списывание текстов	1	0	1	Практическая работа;
74.	Проверочная работа №3	1	1	0	Контрольная работа;
75.	Списывание текста. Оформление предложений	1	0	1	Практическая работа;
76.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	0	1	Практическая работа;
77.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
78.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?» «Какая?» «Какое?» «Какие?»	1	0	1	Практическая работа;
79.	Предлоги.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Местоимения.	1	0	1	Практическая работа;
81.	Проверочный диктант.	1	1	0	Контрольная работа;
82.	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	1	0	1	Практическая работа;
83.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	1	Практическая работа;
84.	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1	0	1	Устный опрос;
85.	Правописание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ ЩУ,	1	0	1	Практическая работа;
86.	Правописание буквосочетаний ЧН, ЧК, ЩН.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;

87.	Заглавная буква в словах.Словарный диктант	1	0	1	Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Основа предложения. Деление слов на слоги	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Алфавитный порядок слов.	1	0	1	Практическая работа;
90.	Контрольное списывание	1	1	0	Контрольная работа;
91.	Работа над ошибками. Язык и речь, их значение в жизни людей	1	0	1	Практическая работа;
92.	Устная и письменная речь.	1	0	1	Тестирование;
93.	Текст (общее представление)	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
94.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1	Практическая работа;
95.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1	Практическая работа;
96.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1	Практическая работа;
97.	Диалог.	1	0	1	Устный опрос;
98.	Слово. Роль слов в речи	1	0	1	Практическая работа;
99.	Тематические группы слов. Вежливые слова	1	0	1	Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1	Практическая работа;
101.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1	Работа карточками.;

102.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1	Тестирование ; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1	Практическая работа;
104.	Слова однозначные и многозначные (общепредставление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1	Практическая работа;
105.	Слова однозначные и многозначные (общепредставление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
106.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	1	Практическая работа;
108.	Деление слов на слоги	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
109.	Деление слов на слоги	1	0	1	Практическая работа;
110.	Деление слов на слоги	1	0	1	Письменный контроль;
111.	Перенос слов. Правила переноса слов	1	0	1	Практическая работа;
112.	Перенос слов. Правила переноса слов	1	0	1	Устный опрос;
113.	Перенос слов. Правила переноса слов	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Ударение	1	0	1	Практическая работа;
115.	Ударение	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

116.	Ударные и безударные слоги.	1	0	1	Практическая работа;
117.	Ударные и безударные слоги.	1	0	1	Практическая работа;
118.	Звуки и буквы. Семантикообразовательная роль звуков и букв в слове.	1	0	1	Практическая работа;
119.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	0	1	Практическая работа;
120.	Проект. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Гласные звуки и буквы. Семантикообразовательная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	1	0	1	Практическая работа;
122.	Гласные звуки и буквы. Семантикообразовательная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (дом—дым).	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	1	Практическая работа;
125.	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1	0	1	Практическая работа;
126.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	Контрольная работа;
128.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	Практическая работа;
129.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	Зачет; Практическая работа;

130.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	Контрольная работа;
131.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	Практическая работа;
132.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	Тестирование;
133.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	Практическая работа;
134.	Диктант «Ударные и безударные гласные звуки»	1	1	0	Диктант;
135.	Работа над ошибками. Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1	Практическая работа;
137.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1	Устный опрос;
138.	Согласные звуки. Слова судвоенными согласными.	1	0	1	Практическая работа;
139.	Согласные звуки. Слова судвоенными согласными.	1	0	1	Зачет;
140.	Буквы Ё и И. Слова созвучием [й'] и буквой «икраткое».	1	0	1	Практическая работа;
141.	Буквы Ё и И. Слова созвучием [й'] и буквой «икраткое».	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	1	Практическая работа;
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	1	Устный опрос;
144.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	1	Практическая работа;
145.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	1	Устный опрос;
146.	Комплексная контрольная работа по оценке сформированности метапредметных результатов.	1	1	0	Контрольная работа;

147.	Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
148.	Согласные звонкие и глухие.	1	0	0	Практическая работа;
149.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	1	Практическая работа;
150.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	1	Устный опрос;
151.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	1	Тестирование;
152.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	1	Зачет;
154.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	1	Практическая работа;

155.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	0	1	Практическая работа;
156.	Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.	1	1	0	Контрольная работа; Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности; Итоговый контроль;
157.	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	1	Практическая работа;
158.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

159.	Буквосочетания ЖИ— ШИ,ЧА— ЩА,ЧУ—ЩУ.	1	0	1	Практическая работа;
160.	Буквосочетания ЖИ— ШИ,ЧА— ЩА,ЧУ—ЩУ.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
161.	Контрольный диктант.	1	1	0	Контрольная работа;
162.	Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	1	Практическая работа;
163.	Заглавная буква в словах.	1	0	1	Практическая работа;
164.	Заглавная буква в словах.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;
165.	Повторение и обобщение изученного материала. Защита проектов	1	0	1	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	11		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**































