

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ СОШ №6  
г.п. Нарткала  
от 30.08.2023 г. № 65-ОД  
Директор школы  
О.Х. Шибзухова  
Принята на заседании  
Педагогического совета  
30.08.2023г. Протокол №1  
Приложение №2.1.1 к ООП НОО

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» — 170 ч. (5ч. в неделю).**

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего

школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, наД, До, у, о, об* и др.

## Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной

речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

## Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  - неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и

самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	3	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	4	1	0		Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос; Письменный контроль;	электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/ind">http://nsc.1september.ru/ind</a>
Итого по разделу:		7						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0		Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа; в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	2	0	0		Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких; звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.	1	0	0		Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос; Письменный контроль;	Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	2	0	1		Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; Письменный контроль;	Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	2	0	0		Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (ирис — ирис; замок — замок; атлас — атлас): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	2	0	0		Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);	Устный опрос; Письменный контроль;	Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0		Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);	Устный опрос; Письменный контроль;	Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу:		11						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0		Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов; выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения; можно искать в книгах;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0		Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов; выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения; можно искать в книгах;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	1		Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить; лексические значения каких слов записаны;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	1	0		Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки; высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов; выявление слова; с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень»; «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0		Наблюдение за изменением; формы слова. Работа с текстом; в; котором встречаются формы; одного и того же слова: поиск; форм слова; сравнение форм; слова; выявление той части; которой различаются формы; слова (изменяемой части; слова). Работа с понятием; «окончание»: анализ; предложенного в учебнике; определения. Учебный диалог; «Как различать разные слова и; формы одного и того же; слова?». Практическая работа; изменение слова по; предложенному в учебнике; образцу; нахождение и; выделение в формах одного и того же слова; окончания. Работа в группе; выполнение задания «Помоги; сверстнику из другой страны; начавшему учить русский язык; исправить ошибки» (ошибки; связаны с тем; что слова стоят в; начальной форме);	Устный опрос; Письменный контроль; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	0	Работа с записями на доске; сопоставление однокоренных; слов и выявление различий; между ними в значении и в; буквенной записи (среди; Текущий; устный; письменн; ый; родственных слов есть; несколько слов с суффиксами; например; это может быть ряд; гора; горка; горочка; горный; гористый). Наблюдение за; образованием слов с помощью; суффиксов; выделение; суффиксов; с помощью которых; образованы слова; высказывание предположений; о значении суффиксов. Работа в; группах: поиск среди; предложенного набора слов с одинаковыми; суффиксами. Дифференцирован; нос задание: наблюдение за; синонимией; суффиксов. Наблюдение за; образованием слов с помощью; приставок;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	
Итого по разделу:		12					
Раздел 5. <b>Морфология</b>							

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например; слова; называющие явления природы; черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0	Наблюдение за предложенным; набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия; «глагол». Упражнение; распределение глаголов на две; группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что, делать?» или «что, сделать?». Наблюдение за; лексическим значением; глаголов. Дифференцированное; задание: группировка глаголов; в зависимости от того; называют; они движение или; чувства. Практическая работа.; выписать из набора слов только; глаголы. Работа в парах.; нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	Наблюдение за предложенным; набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «имя; прилагательное». Работа в парах: распределение имён; прилагательных на три группы в зависимости от того; на какой; вопрос отвечают: «какой?»; «какое?»; «какая?». Наблюдение за; лексическим значением имён; прилагательных. Дифференцированное задание: выявление; общего признака группы имён; прилагательных. Практическая; работа: выписывание из текста; имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4	1	0		Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например; слова; называющие явления природы; черты характера и т. д.); Учебный диалог «Чем похожи и; чем различаются предлоги и приставки?». Совместное; составление алгоритма; различения приставок и предлогов. Списывание; предложений с раскрытием; скобок на основе применения; алгоритма различения; предлогов и; приставок. Творческая работа;; составление предложений; в; которых есть одинаково; звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	collection.edu.ru/catalog/search/ Интерактивные плакаты <a href="https://infourok.ru/interaktivnye-pravila-po-russkomu-yaziku">https://infourok.ru/interaktivnye-pravila-po-russkomu-yaziku</a>
Итого по разделу:		19						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	4	0	0		Обсуждение проблемного; вопроса «Чем различаются; предложение и „не; предложение“?». Наблюдение; за связью слов в предложении.; Упражнение: запись; предложений с употреблением; слов в предложениях в нужной; форме (с опорой на; собственный речевой опыт).; Работа в парах: составление; предложений из набора слов;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	4	0	0		Обсуждение проблемного; вопроса «Чем различаются; предложение и „не; предложение“?». Наблюдение; за связью слов в предложении.; Упражнение: запись; предложений с употреблением; слов в предложениях в нужной; форме (с опорой на; собственный речевой опыт).; Работа в парах: составление; предложений из набора слов;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	5	0	0		Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	school collection.edu.ru/catalog/search/ Интерактивные плакаты <a href="https://infourok.ru/interaktivnye-pravila-po-russkomu">https://infourok.ru/interaktivnye-pravila-po-russkomu</a>

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	5	1	0		<p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания; например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег; иди!»); сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о целях; с которыми произносятся предложения;</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»;</p> <p>подбор примеров;</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске; например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций;</p> <p>изображённых на рисунках; наблюдение за интонационным оформлением предложений;</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений; различающихся по эмоциональной окраске; произношение предложений с соответствующей интонацией;</p> <p>Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	school collection.edu.ru/catalog/search/ Интерактивные плакаты <a href="https://infourok.ru/interaktivnye-pravila-po-russkomu">https://infourok.ru/interaktivnye-pravila-po-russkomu</a>
Итого по разделу:		18						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	7	0	0		<p>Учебный диалог «Как; использовать алгоритм порядка; действий при; списывании?».Комментированн; ое письмо: объяснение; различия в звуко;</p> <p>- буквенном; составе записываемых; слов.Упражнения на; закрепление правила; написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу; чк; чн.;</p> <p>Взаимопроверка. Осуществ; ление самоконтроля; использования; правила;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0		Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос; связанный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов (буквы й; ь); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса; осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;	Устный опрос; Письменный контроль; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0		Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос; связанный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов (буквы й; ь); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса; осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;	Устный опрос; Письменный контроль; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0		Работа в парах: ответы на вопросы; в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст; в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения ;	Устный опрос; Письменный контроль; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a>



7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0	<p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос;  связанный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов (буквы й; ь; ъ);  Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам;  в другом столбце эти же слова разделены для переноса):  сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса;  объяснение разницы;  Практическая работа: запись слов с делением для переноса;  осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;  Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова;  которые нельзя перенести);  Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0	<p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи;  ши;  ча;  ща;  чу;  щу; чк;  чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;  Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос;  связанный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов (буквы й; ь; ъ);  Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам;  в другом столбце эти же слова разделены для переноса):  сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса;  объяснение разницы;  Практическая работа: запись слов с делением для переноса;  осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <a href="http://slovari.gramota.ru">http://slovari.gramota.ru</a> Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a> Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный мягкий знак;</li> <li>- сочетания <b>чт, щн, нч</b>;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными</li> </ul>	14	1	1		<p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы; в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;</p> <p>Творческое задание: написать текст; в котором встретится не менее шести имён собственных;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <a href="http://slovari.gramota.ru">http://slovari.gramota.ru</a></p> <p>Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a></p> <p>Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a></p> <p><a href="http://lection.edu.ru/">http://lection.edu.ru/</a></p>
Итого по разделу:		44						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	4	0	0		<p>Учебный диалог; в ходе; которого учащиеся учатся; определять особенности; ситуации общения: цели; задачи; состав участников; место; время; средства; коммуникации. Обобщение; результатов диалога; сообщение учителя о том; что в ситуации общения важно; удерживать цель общения; учитывать; с кем и где; происходит общение; поскольку; от этих особенностей ситуации; зависит выбор языковых; средств. Комментированный; устный выбор правильной; реплики из нескольких; предложенных; обоснование; целесообразности выбора; языковых средств; соответствующих цели и; условиям общения.</p> <p>Ролевые; игры; разыгрывание сценок для; отработки умений ведения; разговора: начать; поддержать; закончить разговор; привлечь; внимание и т. п.</p> <p>Творческое; задание: создание собственных; диалогов в ситуациях; необходимости начать;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	4	0	0		<p>Работа в группе: анализировать; уместность использования; средств общения в предложенных речевых; ситуациях. Упражнение:; нахождение в предложенных; текстах ошибок; связанных с; правилами общения; нормами;</p> <p>речевого этикета; исправление; найденных ошибок. Ролевая; игра «Наблюдатели»; цель игры; связана с оценкой; правильности выбора языковых; и неязыковых средств устного; общения на уроке и на; переменах. Творческое задание:; создать плакат с правилами; участия в диалоге (умение; слышать;</p> <p>точно реагировать на; реплики; поддерживать; разговор; приводить; доводы). Речевой тренинг: при;</p> <p>разыгрывании ситуаций; анализировать собственную; успешность участия в диалоге;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	5	0	1		<p>Работа с репродукциями; картин; рассматривание; анализ; собственного эмоционального; отклика на картину; ответы на; поставленные вопросы.;</p> <p>Составление устного рассказа по; картине с опорой на вопросы / с; опорой на ключевые слова /;</p> <p>самостоятельно. Экскурсия в; художественный музей (при; наличии в месте проживания); или виртуальная экскурсия по; художественному музею. Выбор;</p> <p>картины;</p> <p>которая произвела; наибольшее впечатление;</p> <p>- чтение во; время экскурсии. Устный; рассказ об этой; картине. Проектное задание; «Готовим виртуальную; экскурсию по залам; Третьяковской галереи»:; каждый ученик в классе; выбирает одну картину и; готовит о ней рассказ; все;</p> <p>рассказы соединяются в; целостную экскурсию. Проект;</p> <p>«Выставка одной картины»:; каждую неделю в классе; проводится выставка одной; картины;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	5	1	0		Учебный диалог «Сравниваем; слово; предложение; текст»; выявление в ходе диалога; сходства и различия слова; предложения; текста.; Наблюдение за языковым; материалом: несколько; примеров текстов и «не; текстов» (нарушена; последовательность; предложений / несколько; предложений; которые не; связаны единой темой /; несколько предложений об; одном и том же; но не; выражающих мысль); сравнение; выявление; признаков текста: смысловое; единство предложений в тексте; последовательность; предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не; текста»; аргументация своей; точки зрения. Наблюдение за; способами связи предложений; в тексте; высказывание; предположений о способах; связи предложений в тексте.; Наблюдение за; последовательностью; предложений в тексте.; Самостоятельная работа.; восстановление;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5	0	2		Учебный диалог «Сравниваем; слово; предложение; текст»; выявление в ходе диалога; сходства и различия слова; предложения; текста.; Наблюдение за языковым; материалом: несколько; примеров текстов и «не; текстов» (нарушена; последовательность; предложений / несколько; предложений; которые не; связаны единой темой /; несколько предложений об; одном и том же; но не; выражающих мысль); сравнение; выявление; признаков текста: смысловое; единство предложений в тексте; последовательность; предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не; текста»; аргументация своей; точки зрения. Наблюдение за; способами связи предложений; в тексте; высказывание; предположений о способах; связи предложений в тексте.; Наблюдение за; последовательностью; предложений в тексте.; Самостоятельная работа.; восстановление;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	5	0	0		<p>Наблюдение за структурой; текста; знакомство с абзацем; как структурным компонентом; текста; формулирование; выводов о том; что в абзаце; содержится; микротема. Совместная работа;; определение; последовательности абзацев в; тексте с нарушенным порядком; следования; абзацев. Индивидуальная; работа: определение порядка; следования; абзацев. Дифференцированное; задание: выделение абзацев в; тексте;</p> <p>в котором абзацы не; выделены. Обсуждение: как; связана основная мысль текста с; содержанием каждого; абзаца. Практическая работа;; формулирование основной; мысли текста и основной мысли; каждого абзаца; преобразование основной; мысли в; предложение. Комментированн; ое выполнение задания: подбор; заголовка к тексту с; обязательной;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0		<p>Наблюдение за структурой; текста; знакомство с абзацем; как структурным компонентом; текста; формулирование; выводов о том; что в абзаце; содержится; микротема. Совместная работа;; определение; последовательности абзацев в; тексте с нарушенным порядком; следования; абзацев. Индивидуальная; работа: определение порядка; следования; абзацев. Дифференцированное; задание: выделение абзацев в; тексте;</p> <p>в котором абзацы не; выделены. Обсуждение: как; связана основная мысль текста с; содержанием каждого; абзаца. Практическая работа;; формулирование основной; мысли текста и основной мысли; каждого абзаца; преобразование основной; мысли в; предложение. Комментированн; ое выполнение задания: подбор; заголовка к тексту с; обязательной;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	2	2	0		Наблюдение за структурой; текста; знакомство с абзацем; как структурным компонентом; текста; формулирование; выводов о том; что в абзаце; содержится; микротема. Совместная работа.; определение; последовательности абзацев в; тексте с нарушенным порядком; следования; абзацев. Индивидуальная; работа: определение порядка; следования; абзацев. Дифференцированное; задание: выделение абзацев в; тексте; в котором абзацы не; выделены. Обсуждение: как; связана основная мысль текста с; содержанием каждого; абзаца. Практическая работа.; формулирование основной; мысли текста и основной мысли; каждого абзаца; преобразование основной; мысли в; предложение. Комментированн; ое выполнение задания: подбор; заголовка к тексту с; обязательной;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		35						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	6				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество			Дата изучения		Виды, формы контроля
		часов всего	Контр/р	Прак/ р			
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Тема текста	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Заголовок текста. Контрольный диктант №1 (входная)	1	1	0			Письменный контроль; Диктант;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Части текста (абзац)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	1			Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Предложение как единица речи	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;



16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Связь слов в предложении. Контрольный диктант №2 «Пушок» с грамматическим заданием.	1	1	0			Письменный контроль; Диктант;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление). Работа над ошибками.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Комплексная работа с текстом.	1	0	1			Практическая работа;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Как сочетаются слова	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Синонимы	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Антонимы	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова. Контрольный диктант №3 "Друзья" с грамматическим заданием.	1	1	0			Диктант;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря. Работа над ошибками.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1 -ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Повторяем фонетику и графику	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Контрольный диктант №4 "В роще" с грамматическим заданием.	1	1	0			Диктант;
60.	Нулевое окончание (ознакомление). Работа над ошибками.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Корень как часть слова	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Суффикс как часть слова	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Значения суффиксов	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Правило написания суффиксов -онок -, -ёнок - . Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Правило написания суффиксов -ек -, -ик - . Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Контрольный диктант №5 "Помощники" с грамматическим заданием	1	1	0			Диктант;



84.	Правило написания суффиксов -онок -, -ёнок - . Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Работа над ошибками.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Приставка как часть слова	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Значения приставок	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Правописание приставок	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Различение приставок с буквами о, а	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

100.	Основа слова	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Части речи (ознакомление). Контрольный диктант №6 "Зяблик" с грамматическим заданием	1	1	0			Диктант;
107.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии). Работа над ошибками.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Предлог как часть речи	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

109.	Наблюдение за наиболее употребительными предложениями: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	1			Практическая работа;
115.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

117.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Число имён существительных	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

125.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Обобщение изученных знаний об имени существительном. Проверочная работа №7 "Имя существительное"	1	1	0			Диктант;
130.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Работа над ошибками.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

131.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации,	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
133.	План текста	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Учимся составлять план текста	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Текст -описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	1			Практическая работа;
138.	Особенности текста -описания	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Составление устного рассказа (текста -описания) по репродукции картины	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;

140.	Составление текста - описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	1			Практическая работа;
141.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Значение глагола в речи	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Признаки глагола	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Изменение глагола по числам	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Обобщение изученных знаний о глаголе. Проверочная работа №8 "Глагол"	1	1	0			Контрольная работа;



149.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0			Письменный контроль;
150.	Текст -повествование	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Особенности текста - повествования	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Составление текста - повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1			Практическая работа;
153.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном. Проверочная работа №9 "Имя прилагательное"	1	1	0			Контрольная работа;

158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Составление текста - описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Составление по рисункам текста -диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Текст -рассуждение	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Итоговая работа за 2 класс	1	1	0			Контрольная работа;
166.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0			Письменный контроль;
167.	Резерв	1	0	0			Письменный контроль;
168.	Резерв	1	0	0			Письменный контроль;

169.	Резерв	1	0	0			Письменный контроль;
170.	Резерв	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	6			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Москва «Просвещение» 2023 г.;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>















## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** 1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер