

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ СОШ №6
г.п. Нарткала
от 30.08.2023 г. № 65-ОД
Директор школы
_____ О.Х. Шибзухова
Принята на заседании
Педагогического совета
30.08.2023г. Протокол №1
Приложение №2.1.2 к ООП НОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся

представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На курс «Литературное чтение» во 2 классе отводится 136 ч. (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения предмета являются:

ученик научится:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.
- ученик получит возможность научиться:
- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметными результатами освоения предмета являются:

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;

- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5-6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, учителя и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7-8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3-4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений; использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметными результатами освоения предмета являются:

Виды речевой и читательской деятельности

Ученик научится:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;

- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Ученик получит возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.);
- при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Ученик получит возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Ученик научится:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов			Дата	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВИДЫ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ)
		ВСЕГО	КОНТРОЛЬНЫХ	ПРАКТИЧ.				
1	Вводный урок	1	0	0		<i>Ориентироваться</i> в учебнике по литературному чтению. <i>Рассматривать</i> иллюстрации, <i>соотносить</i> их содержанием с содержанием текста в учебнике. <i>Знать и применять</i> систему условных обозначений при выполнении заданий. <i>Находить</i> нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. <i>Предполагать</i> на основе названия содержание главы. <i>Пользоваться</i> словарём в конце учебника.	Устный опрос, тестирование	http://school-collection.edu.ru/

2	Самое великое чудо на свете.	4	0	0		<p><i>Понимать</i> условные обозначения.</p> <p><i>Находить</i> в словаре непонятные слова.</p> <p><i>Расставлять</i> книги на выставке, сравнивать их.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух произведение.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Читать</i> вслух плавно по слогам и целыми словами; <i>передавать</i> интонационно конец предложения.</p> <p>Описывать внешний вид героя, его характер.</p>	Устный опрос, тестирование	http://school-collection.edu.ru/
3	Устное народное творчество.	15	0	0		<p><i>Читать</i> вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать с выражением; <i>объяснять</i> смысл пословиц; придумывать рассказ по пословице;</p> <p><i>Находить</i> различия в потешках и прибаутках;</p> <p><i>Сочинять</i>, находить слова, которые помогают представить героя произведений УНТ;</p> <p><i>Анализировать</i> загадки;</p> <p><i>Распределять</i> загадки и пословицы по тематическим группам;</p> <p><i>Придумывать</i> свои собственные сказочные сюжеты;</p> <p><i>Характеризовать</i> героев сказки; соотносить качества с героями сказок;</p> <p><i>Контролировать</i> своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	Устный опрос, тестирование	http://school-collection.edu.ru/
4	Люблю природу русскую. Осень.	8	0	0		<p><i>Читать</i> стихотворения, передавая настроение поэта; сравнивать стихотворения разных поэтов на одну тему;</p> <p><i>Различать</i> стихотворный и прозаический текст; сравнивать художественный и научно-познавательный текст; наблюдать за жизнью слов в художествен. тексте;</p> <p><i>Продумывать</i> собственные сравнения;</p> <p><i>Представлять</i> картины осенней</p>	Устный опрос, тестирование	http://school-collection.edu.ru/

						<p>природы; <i>Находить</i> средства художественной выразительности; <i>Оценивать</i> свой ответ; <i>Составлять</i> палитру стихотворения с помощью красок; <i>Подбирать</i> музыкальное сопровождение к стихотворному тексту; контролировать себя в процессе чтения.</p>		
5	Русские писатели.	12	0	0		<p><i>Читать</i> произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, <i>Называть</i> волшебные события и предметы в сказках; <i>Сравнивать</i> авторские и народные произведения; <i>Отличать</i> басню от стихотворения и рассказа; <i>Знать</i> особенности басенного текста; <i>Характеризовать</i> героев басни; <i>Находить</i> авторские и подбирать свои сравнения; <i>Представлять</i> картины природы; <i>Воспринимать</i> на слух художественные произведения; соотносить пословицы и смысл прозаического текста; <i>Пересказывать</i> текст; характеризовать героев рассказа и сказки; <i>Выбирать</i> книги по авторам и по темам;</p>	Устный опрос, тестирование	http://school-collection.edu.ru/
6	О братьях наших меньших.	13	0	0		<p><i>Читать</i> вслух с переходом на чтение про себя; <i>Сравнивать</i> тексты художественный и научно-познавательный; <i>Сравнивать</i> сказки и рассказы о животных; <i>Составлять</i> план произведения; <i>Пересказывать</i> подробно по плану; <i>Видеть</i> красоту природы в художеств. произведениях; <i>Характеризовать</i> героев произведения; <i>Выражать</i> своё отношение к</p>	Устный опрос, тестирование	http://school-collection.edu.ru/

						<p>героям; <i>Давать</i> нравственную оценку поступкам героев; <i>Оценивать</i> свой ответ; <i>Планировать</i> вариант исправления ошибок; <i>Проверять</i> себя и оценивать свои достижения на основе диагностической работы; <i>Выбирать</i> книги по темам и по авторам; пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения. <i>Участвовать</i> в проекте, распределять роли, находить нужную информацию, <i>представлять</i> эту информацию в группе.</p>		
7	Люблю природу русскую. Зима.	11	0	0		<p><i>Читать</i> вслух с переходом на чтение про себя; воспринимать на слух прочитанное; <i>Сравнивать</i> художественный и научно-познавательный тексты; <i>Сравнивать</i> сказки и рассказы о животных; <i>Составлять</i> план произведения; <i>Пересказывать</i> подробно по плану; <i>Видеть</i> красоту природы в художеств. произведениях; <i>Характеризовать</i> героев; <i>Выражать</i> отношение к героям; <i>Давать</i> нравственную оценку поступкам героев; <i>Оценивать</i> свой ответ; <i>Планировать</i> вариант исправления ошибок; <i>Проверять</i> себя и оценивать достижения; <i>Выбирать</i> книги по темам и по авторам; пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.</p>	Устный опрос, тестирование	http://school-collection.edu.ru/
h8	Писатели – детям.	17	0	0		<p><i>Читать</i> выразительно, отражая настроение стихотворения; <i>Воспринимать</i> на слух художественный текст; <i>Определять</i> смысл произведения; соотносить смысл пословицы с</p>	Устный опрос, тестирование	http://school-collection.edu.ru/

					<p>содержанием произведения; <i>Объяснять</i> лексическое значение слов; <i>Определять</i> особенности юмористического произведения; <i>Характеризовать</i> героя; <i>Находить</i> слова, которые помогают представить образ героя произведения; <i>Рассказывать</i> о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно <i>читать</i> юмористические эпизоды произведения; <i>Составлять</i> план произведения; <i>Пересказывать</i> текст подробно на основе плана; <i>Пересказывать</i> текст на основе картинного плана, высказывать своё мнение; <i>Планировать</i> возможный вариант исправления допущенных ошибок; <i>Читать</i> тексты в паре; <i>Организовывать</i> взаимоконтроль; <i>Оценивать</i> своё чтение</p>		
9	Я и мои друзья.	10	0	0	<p><i>Читать</i> вслух с переходом на чтение про себя; <i>Воспринимать</i> на слух художественное произведение; <i>Определять</i> последовательность событий в произведении; <i>Придумывать</i> продолжение рассказа; <i>Соотносить</i> основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей; <i>Объяснять</i> нравственный смысл рассказов; <i>Объяснять</i> и понимать поступки героев; выразительно читать по ролям; составлять план рассказа, пересказывать, <i>Оценивать</i> свой ответ; <i>Планировать</i> вариант исправления ошибок; <i>Составлять</i> короткий рассказ на тему.</p>	Устный опрос, тестирование	http://school-collection.edu.ru/
10	Люблю природу	10	0	0	<p><i>Читать</i> вслух с переходом на чтение про себя;</p>	Устный опрос, тестирование	http://school-collection.edu.ru/

	русскую. Весна.					<p><i>Воспринимать</i> на слух художественное произведение; <i>Определять</i> последовательность событий в произведении; <i>Придумывать</i> продолжение рассказа; <i>Соотносить</i> основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей; <i>Объяснять</i> нравственный смысл рассказов; <i>Объяснять</i> и понимать поступки героев; выразительно читать по ролям; составлять план рассказа, пересказывать, <i>Оценивать</i> свой ответ; <i>Планировать</i> вариант исправления ошибок; <i>Составлять</i> короткий рассказ на тему. <i>Участвовать</i> в проектной деятельности; создавать проекты;</p>		
11	И в 19 шутку и всерьез	0	0	0		<p><i>Читать</i> произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; <i>Понимать</i> особенности юмористического произведения; <i>Анализировать</i> заголовок произведения; сравнивать героев произведения; <i>Характеризовать</i> поступки героев; <i>Восстанавливать</i> последовательность событий на основе вопросов; <i>Пересказывать</i> подробно; выразительно читать отрывки; <i>Инсценировать</i> стихотворение и фрагменты рассказов; <i>Пересказывать</i> весёлые рассказы; <i>Придумывать</i> весёлые истории; <i>Оценивать</i> свой ответ; <i>Планировать</i> вариант исправления ошибок.</p>	Устный опрос, тестирование	http://school-collection.edu.ru/
12	Литература зарубежных стран.	13	0	0		<p><i>Выбирать</i> книгу для чтения; <i>Читать</i> вслух с переходом на чтение про себя; <i>Воспринимать</i> на слух художественное произведение; <i>Сравнивать</i> песенки разных</p>	Устный опрос, тестирование	http://school-collection.edu.ru/

					<p>народов с русскими песенками, объяснять значение незнакомых слов;</p> <p><i>Определять</i> героев произведений;</p> <p><i>Сравнивать</i> героев зарубежных сказок с героями русских сказок; давать характеристику героев произведения;</p> <p><i>Придумывать</i> окончание сказок;</p> <p><i>Сравнивать</i> сюжеты сказок разных стран; составлять план сказки, определять последовательность событий;</p> <p><i>Пересказывать</i> сказку на основе плана, <i>Называть</i> волшебные события и предметы в сказке;</p> <p><i>Инсценировать</i> сказки;</p> <p><i>Находить</i> книги зарубежных сказочников в библиотеке;</p> <p><i>Составлять</i> списки книг для чтения летом; оценивать свой ответ;</p> <p><i>Планировать</i> вариант исправления ошибок;</p> <p><i>Проверять</i> себя, сверяя свой ответ с текстом, оценивать свои достижения.</p>		
	Итого	136					

Поурочное планирование

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов			Виды, формы контроля	Дата проведения	
		всего	контр	практ		план	факт
Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч)							
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1			Устный опрос	02.09.23г.	
Самое великое чудо на свете (4ч)							
2	Творчество читателя, талант писателя.	1	0	0	Устный опрос		
3	Старинные и современные книги. Сравнение книг.	1	0	0	Устный опрос		
4	Проект «История книги».	1	0	0	Устный опрос		
5	Книги прочитанные летом.	1	0	0	Устный опрос		
Устное народное творчество (15 ч)							
6	Устное народное творчество.	1	0	0	Устный опрос		
7	Пословицы и поговорки.	1	0	0	Устный опрос		
8	Русские народные песни.	1	0	0	Устный опрос		
9	Потешки и прибаутки.	1	0	0	Устный опрос		
10	Считалки и небылицы.	1	0	0	Устный опрос		
11	Загадки.	1	0	0	Устный опрос		
12	Ю. Коваль «Сказки».	1	0	0	Устный опрос Устный опрос		
13	Русская народная сказка. «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	0	0	Устный опрос		
14	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1	0	0	Устный опрос		
15	Русская народная сказка. «Лиса и тетерев».	1	0	0	Устный опрос		
16	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	0	0	Устный опрос		
17	Русская народная сказка. «Лиса и журавль».	1	0	0	Устный опрос		
18	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1	0	0	Устный опрос		
19	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1	0	0	Устный опрос		
20	Проверим себя и оценим достижения по разделу «Устное народное творчество».	1	0	0	Устный опрос		
Люблю природу русскую (8ч)							
21	Картины осенней природы. Осенние загадки.	1	0	0	Устный опрос		
22	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	0	0	Устный опрос		
23	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...».	1	0	0	Устный опрос		
24	А. Фет «Ласточки пропали».	1	0	0	Устный опрос		
25	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1	0	0	Устный опрос		
26	В. Берестов «Хитрые грибы». Грибы.	1	0	0	Устный опрос		
27	М. Пришвин «Осеннее утро»	1	0	0	Устный опрос		

28	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Люблю природу русскую. Осень».	1	0	0	Устный опрос		
Русские писатели (12ч)							
29	Великие русские писатели.	1	0	0	Устный опрос		
30	А. С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	1	0	0	Устный опрос		
31	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	0	0	Устный опрос		
32	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	0	0	Устный опрос		
33	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	0	0	Устный опрос		
34	И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука».	1	0	0	Устный опрос		
35	И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1	0	0	Устный опрос		
36	Л. Н. Толстой «Котёнок».	1	0	0	Устный опрос		
37	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже».	1	0	0	Устный опрос		
38	Л. Н. Толстой «Филипок».	1	0	0	Устный опрос		
39	Л. Н. Толстой «Филипок».	1	0	0	Устный опрос		
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Русские писатели».	1	0	0	Устный опрос		
О братьях наших меньших (13ч)							
41	Разноцветные страницы	1	0	0	Устный опрос		
42	И. Пивоварова «Жила-была собака».	1	0	0	Устный опрос		
43	В. Берестов «Кошкин щенок».	1	0	0	Устный опрос		
44	М. Пришвин «Ребята и утята».	1	0	0	Устный опрос		
45	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1	0	0	Устный опрос		
46	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1	0	0	Устный опрос		
47	Б.Житков «Храбрый утёнок».	1	0	0	Устный опрос		
48	В. Бианки «Музыкант».	1	0	0	Устный опрос		
49	В. Бианки «Музыкант».	1	0	0	Устный опрос		
50	В. Бианки «Сова».	1	0	0	Устный опрос		
51	Благинина «Мороз»	1	0	0	Устный опрос		
52	Проект «Пишем статью в школьную стенгазету»	1	0	0	Устный опрос		
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших».	1	0	0	Устный опрос		
Люблю природу русскую. Зима (11ч)							
54	Люблю природу русскую. Зима.	1	0	0	Устный опрос		
55	И. Бунин «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка»	1	0	0	Устный опрос		
56	Я. Аким «Утром кот...»,	1	0	0	Устный опрос		
57	Ф. И Тютчев «Чародейкою зимою...»	1	0	0	Устный опрос		
58	С.А. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».	1	0	0	Устный опрос		
59	А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	1	0	0	Устный опрос		

60	Русская народная сказка. «Два мороза».	1	0	0	Устный опрос		
61	Русская народная сказка. «Два мороза».	1	0	0	Устный опрос		
62	С. Михалков «Новогодняя быль».	1	0	0	Устный опрос		
63	С. Михалков «Новогодняя быль».	1	0	0	Устный опрос		
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1	0	0	Устный опрос		
Писатели детям (17ч)							
65	Как рассказать о писателе.	1	0	0	Устный опрос		
66	К.И.Чуковский «Путаница».	1	0	0	Устный опрос		
67	К. И. Чуковский «Радость».	1	0	0	Устный опрос		
68	К.Чуковский «Федорино горе».	1	0	0	Устный опрос		
69	К.Чуковский «Федорино горе».	1	0	0	Устный опрос		
70	С.В.Михалков «Сила воли».	1	0	0	Устный опрос		
71	С.В.Михалков «Мой щенок».	1	0	0			
72	А.Л.Барто «Верёвочка».	1	0	0	Устный опрос		
73	А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «Вовка – добрая душа».	1	0	0	Устный опрос		
74	Н. Н. Носов «Затейники»	1	0	0	Устный опрос		
75	Н. Н. Носов «Затейники»	1	0	0	Устный опрос		
76	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1	0	0	Устный опрос		
77	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1	0	0	Устный опрос		
78	В. Осеева «Синие листья»	1	0	0	Устный опрос		
79	Н. Н. Носов «На горке».	1	0	0	Устный опрос		
80	Н. Н. Носов «На горке».	1	0	0	Устный опрос		
81	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Писатели детям».	1	0	0	Устный опрос		
Я и мои друзья (10 ч)							
82	Разноцветные страницы.	1	0	0	Устный опрос		
83	Ю.Ермолаев «Два пирожных».	1	0	0	Устный опрос		
84	В.Осеева «Волшебное слово».	1	0	0	Устный опрос		
85	В.Осеева «Волшебное слово».	1	0	0	Устный опрос		
86	В. Осеева «Хорошее».	1	0	0	Устный опрос		
87	В. Лунин «Я и Вовка»	1	0	0	Устный опрос		
88	Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду», В. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты»	1	0	0	Устный опрос		
89	В. Осеева «Почему».	1	0	0	Устный опрос		
90	В. Осеева «Почему».	1	0	0	Устный опрос		
91	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья».	1	0	0	Устный опрос		
Люблю природу русскую. Весна (10 ч)							
92	Разноцветные страницы	1	0	0	Устный опрос		
93	Ф. Тютчев «Зима не даром злится», «Весенние воды».	1	0	0	Устный опрос		
94	А. Плещеев «Весна», С. Дрожжин	1	0	0	Устный опрос		

	«Весеннее царство»						
95	А.Блок «На лугу»	1	0	0	Устный опрос		
96	А.Плещеев «В бурю». И. Бунин «Матери».	1	0	0	Устный опрос		
97	Е. Благунина «Посидим в тишине».	1	0	0	Устный опрос		
98	Э. Мошковская «Я маму обидел...»	1	0	0	Устный опрос		
99	С. Васильев «Я помню, ранило березу».	1	0	0	Устный опрос		
100	Проект «Газета «День победы – 9 мая».	1	0	0	Устный опрос		
101	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую Весна».	1	0	0	Устный опрос		
И в шутку и всерьез (14 ч)							
102	Разноцветные страницы	1	0	0	Устный опрос		
103	А. Введенский «Ученый Петя».	1	0	0	Устный опрос		
104	Д. Хармс «Вы знаете?»	1	0	0	Устный опрос		
105	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1	0	0	Устный опрос		
106	А. Милн «Винни – Пух и все, все, все». Обзор книги.	1	0	0	Устный опрос		
107	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1	0	0	Устный опрос		
108	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».	1	0	0	Устный опрос		
109	Э. Успенский «Чебурашка».	1	0	0	Устный опрос		
110	В.Драгунский «Тайное становится явным».	1	0	0	Устный опрос		
111	В.Драгунский «Тайное становится явным».	1	0	0	Устный опрос		
112	Г. Остер «Будем знакомы».	1	0	0	Устный опрос		
113	Промежуточная аттестация в форме тестирования.	1	0	0	Устный опрос		
114	Защита проекта «День победы – 9 мая»	1	0	0	Устный опрос		
115	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и всерьез».	1	0	0	Устный опрос		
Литература зарубежных стран (12 ч)							
116	Разноцветные страницы	1	0	0	Устный опрос		
117	Чем сказка отличается от пьесы?	1	0	0	Устный опрос		
118	Английские народные песенки .	1	0	0	Устный опрос		
119	Ш. П. «Кот в сапогах».	1	0	0	Устный опрос		
120	Ш. П. «Кот в сапогах».	1	0	0	Устный опрос		
121	Ш. П. «Кот в сапогах».	1	0	0	Устный опрос		
122	Ш.Перро «Красная шапочка».	1	0	0	Устный опрос		
123	Ш.Перро «Красная шапочка».	1	0	0	Устный опрос		
124	Г. Х. Андерсен «Огниво».	1	0	0	Устный опрос		
125	Г. Х. Андерсен «Огниво».	1	0	0	Устный опрос		
126	Французская и немецкая народные песенки.	1	0	0	Устный опрос		

127	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литература зарубежных стран».	1	0	0	Устный опрос		
Повторение изученного (5 ч)							
128	Повторение изученного.	1	0	0	Устный опрос		
129	Повторение изученного.	1	0	0	Устный опрос		
130	Повторение изученного.	1	0	0	Устный опрос		
131	Повторение изученного.	1	0	0	Устный опрос		
132	Повторение изученного.	1	0	0	Устный опрос		
133	Повторение изученного.	1	0	0	Устный опрос		
134	Советуем познакомиться.	1	0	0	Беседа.		
135	Советуем познакомиться.	1	0	0	Беседа.		
136	Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение.	1	0	0	Беседа.		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник « Литературное чтение» 2 класс в 2-х частях .Авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. 15-е издание, переработанное.

Москва «Просвещение» 2023 г.

Справочные таблицы. Портреты писателей.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор

Электронные цифровые образовательные ресурсы : <http://school-collection.edu.ru/>