

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКОУ СОШ №6

г.п.Нарткала

от 30.08.2023г. №65-ОД

Директор школы

_____О.Х. Шибзухова

Принята на заседании

Педагогического совета

30.08.2023г. Протокол №1

Приложение №2.1.3. по ФГОС 3.0 ФОП НОО

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание обучения

2-4 классы.....

Планируемые результаты освоения программы на уровне начального
общего образования

Личностные результаты.....

Метапредметные результаты.....	
Предметные результаты.....	
Тематическое планирование.....	
2-4 классы.....	

Пояснительная записка

Рабочая программа по кабардино-черкесскому языку для учащихся 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №373 от 06.10.2009 г. и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Структура рабочей программы соответствует Положению о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МКОУ «СОШ № 6» г.п. Нарткала. Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Анэдэлъхубзэ» (литературное чтение на кабардино-черкесском языке (родном)) УМК «Школа России» автора: Кумахов М.М, Канаметова Л.Х., Малеева Ф.Б., изд. «Эльбрус», 2022 г.

Программа учебного предмета рассчитана на 102 часа: 2-4 классы – 1 час в неделю, по 34 часа / год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;
- принятие патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к адыгскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;
- овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- знание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинноследственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научнопознавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научнопознавательных, учебных и художественных произведений;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.

Выпускник научится:

Виды речевой и читательской деятельности

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение

читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): – для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научнопопулярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться :

Виды речевой и читательской деятельности

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и / или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Содержание учебного предмета для учащихся 2-4 классов.

2 класс

Сабиигьүэ.Детство.

Къэжэр П. «Сабиигъуэ», Кажаров П «Детство», Хьэц1ык1у Хь «Ныбжьэгъу пэж», Хацуков Х. «Верный друг», Джэрыджэ А. «Адыгэбзэ», Гергов А. «Родной язык».

Адыгэ Іуэрыуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Къуажэхьхэр (Загадки), Псальэжьхэр (Пословицы), Псынщ1эрыпсальэхэр (Скороговорки), Нэщэнэхэр (Приметы). Сказки, басни «Волк, Лиса и Петух.», Таурыхьхэр, псысэхэр «Дыгъужьыр, Бажэр, Адакъэр», «Мыщэмрэ Бажэмрэ», «Лиса и Медведь».

Бжьыхьэ (Осень).

Нало З. «Бжьыхьэр бейщ» (Налоев З. «Осень богата»). Къардэн Б. «Хьэту ц1ык1урэ Жэмалрэ жыг зэрагъэк1ар» (Карданов Б. «Как Хату и Жамал вырастили дерево», Абыт1э Хь. «Бжьыхьэ», Абитов Х. «Осень»

Ди ныбжьэгъуф1 псэуцхьэхэр (Наши друзья животные).

Абыт1э В. «Си бажэ» (Абитов В. «Моя лиса»). «Хьэмрэ Мыщэмрэ» («Собака и медведь»). К1уант1э І. «Джэджьейм и Іэмалыр» (Куантов А. «Изворотливый цыпленок»). Шэрджэс А. «Парийрэ К1уцэрэ» (Черкесов А. «Парий и Котенок Куша»).

Щымахуэ (Зима).

Къардэн Бубэ. «Уэсыр Джэдыгуц» (Карданов Б. «Снег как шуба»). Аф1эунэ Л. «Япэ уэс» (Афаунов Л. «Первый снег»). Щоджэнц1ык1у І. «Илъэсыщ1э» (Шогенцуков А. «Новый Год»).

Лэжьыгъэр гуф1эгъуэц (Труд во благо).

Къэжэр П. «Іэщ1агъэл1» (Кажаров П. «Мастер на все руки»). Нало З. «Зулий и жыг», Налоев З. «Дерево Зулий»), Къардэн Б. «Ныбжьэгъу пэж» (Карданов Б. «Верный друг»).

Хэкум дрогушхуэ (Гордимся своей страной)

Щоджэнц1ык1у 1. «Сабиигъуэ», Шогенцуков А. «Детство», Гъубж М. «Пщэдджыжьыр – къуажэм» (Губжев М. «Утро в селе»). Шорэ А. «Сыт насыпыр?» (Шоров А. «Что такое счастье?»), Ахьмэт М. «Сощ1 сурэт», Ахматов М «Я рисую».

Гъатхэ (Весна).

Аф1эунэ Л. «Гъатхэр къэсыжащ» Афаунов Л. «Весна пришла». Къардэн Б. «Си мамэ дыщэ» (Карданов Б. «Моя золотая мама»), Къэжэр П «Си мамэ» , Кажаров П «Моя мама», Налэ З. «Лиуан и бдзэжьей ещэк1эр», Налоев З. «Как Лиуан ловил рыбу», Аф1эунэ Л «Гъатхэ», Афаунов Л. «Весна»

Гъэмахуэ (Лето).

Аброкъуэ Б. «Бжьэпэм», Аброков Б. «», К1эшт М. «Жыгхэр мэ1ущащэ», «», Къагъырмэс Б. «Псы ц1ык1у» (Кагермазов Б. «Маленькая речка».

Бзэм зезыгъэужь урокхэр (Уроки развития речи).

Развернутые ответы на вопросы, устные сочинения по картине.

3 класс (34 часа)

Усэхэр. Си щ1ыналъэ. Моя Родина

Шорэ Хь. «Тхылъым и лъэ1у» (Шоров Хасин «Просьба книги»). Щомахуэ А. «Ди хэкур» (Шомахов Амерхан «Наша родина»), Къагъырмэс Б. «Сабий уэрэд». (Кагермазов Б. «Детская песенка»).

Адыгэ 1уэры1уатэ Адыгское устное народное творчество

1уэры1уатэм теухуауэ. Псалъэжьхэр Псысэхэр. Псынщ1эрыпсалъэхэр. Жырыкъ Заур. «Дыгъужь к1эн».

Проект «Зэгъусэу псысэ хьэлэмэт зэхыдолъхьэ». (Проект «Сочиняем вместе

сказки») Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр.

Бжьыхьэ (Осень) – 6ч

Щоджэнц1ык1у 1. «Бжьыхьэ». (Шогенцуков А. «Осень»). Тхэмокъуэ Б. «Т1рашэрэ мы1эрысеймрэ». (Тхамоков Б. «Мальчик Траша и яблоня»)

Дыкъэзыухъуреихь дунейр (Окружающий мир)

Шыбзыхъуэ М. «Мэзым» (Шибзухов М. «В лесу»). Къагъырмэс Б. «Ди мэзым» (Кагермазов Б. «В нашем лесу»). К1уант1э 1. «Тхьэк1умэк1ыхь шырымрэ блэмрэ» (Куантов А. «Зайчонок и змея»).

Сабийхэм я хьэл-щэныр. (Характер детей)

Нало З. «Пц1ы бупсмэ, уи пэжри я ф1эщ хьужыркъым» (Налоев З. «Будешь врать, и твоей правде не поверят»). Хьэхьупащ1э Хь. «Умышынэ, дадэ» (Хавпачев Х. «Не бойся, дедушка»).

Щымахуэ (Зима)

Аф1эунэ Л. «Япэ уэс» (Афаунов Л. «Первый снег»). Хьэнфэн А. «Гуф1эгуэш» (Ханфенов А. «Делиться радостью»). Мэлей Ф. «Уэсгуащэм и удз гьэгьахэр» (Малаева Ф. «Цветы Снегурочки»).

Бзэм зегьэужьын. Сочиненэ «Щ1ымахуэ» (Развитие речи. Сочинение «Зима»).

Лэжьыгьэм цыхур егьэлъап1э (Труд красит человека)

«1уэху ц1ык1у щы1экъым...».(хьыбар) (Нет маленьких дел ... (рассказ). Къэжэр П. «Дыщэ сом» (Адыгэ таурыхь). (Кажаров П. «Золотой рубль» (кабардинская сказка)). Дэбагьуэ М. «Пхьащ1э ц1ык1у» (Дабагов М. «Маленький плотник»). 1уц ц1ык1у. (хьыбар) (Мудрый малой. (рассказ).

Гьатхэ. (Весна)

Хьэнфэн А. «Къэхутак1уэ ц1ык1у» (Ханфенов А. «Маленький исследователь»). Щоджэн Хь. «Гьатхэ нэщэнэ» (Шогенов Л. «Весенние приметы»).К1эцт М. «Бжэндэхьу анэ» (Кештов М. «Скворчиха»).

Сочиненэ «Гьатхэ». (Сочинение «Весна»).

Хэкур хьумэныр къалэн лъап1эщ (День Победы)

Майм и 9-р Теклуэныгьэм и махуэшхуэщ (9 Мая _ День Победы).

«Хэкур хьумэныр къалэн лъап1эщ» разделымк1э яджар къэпщытэжын. Тест лэжьыгьэ.

(Тестовая работа по разделу «Охранять родину- главная обязанность»)

Тхьэмокъуэ Б. «Хьэрун дадэрэ Т1алэ ц1ык1урэ» (Тхамоков Б. «Дедушка Харун и мальчик Таля»). Хьэх С. «Къалэм кьик1а щ1алэ цык1у» (Хахов С. «Мальчик из города»).

Гьэ псом яджам кьытегьээжын (Повторение изученного за год).

4 класс

Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество)

«Лымырэ жыгымрэ», таурыхъ («Мужик и дерево», сказка), «ПцIащхъуэ цIыкIу», таурыхъ («Маленькая ласточка», сказка),

«Мыщэ и къуэ Батыр», таурыхъ (Сказка «Батыр – сын Медведя»), «КъуийцIыкIу», таурыхъ (Сказка «»).

Бжьыхъэмрэ щымахуэмрэ (Осень и зима).

Къардэн Б. «Пхъэхуей жыг». (Карданов Б. «Дерево берёза»). (Тхагазитов З. «Начало осени»). Хъэкъун И. «Бжьыхъэр къыхъащ». (Хакунов И. «Наступила осень»). Налю З. «Щымахуэм». (Налюев З. «Зимой»). Журт Б. «Лъэрыжэ».

Журтов Б. «Коньки». Къагъырмэс Б. «ИлъэсыщIэ». (Кагермазов Б. «Новый год»). Щоджэн С. «Щымахуэ пщэдджыжь». (Шогенов С. «Зимнее утро»).

Б/З сочиненэ.

Дапщэци шапхъэу щыт (Будь всегда примером).

Бозий Л. «ТIум тIу хэплъхъэмэ...». (Бозиев Л. «Если к двум прибавить два...»).

«Ныбжьэгъу уиIэну ухуеймэ...». («Если хочешь иметь друга»). ШэджыхъэщIэ Хь. «Сыт джэдум шха нэужь зыщIитхъэщIыр?». (Шекихачев Х. «Почему кошка умывается после еды?». Къагъырмэс Борис «Щихум и жэуап». (Кагермазов Б. «Ответ тополя»).

Ди Хэкур («Наша Родина»).

Бозий Л. «Хъерлы зыгъэпIейтейр» (Бозиев Л. «Беспокойство Херлы»). Сонэ А.

«Шагъдий». (Сонов А. «Шагди»)

Гъатхэ (Весна).

ЩоджэнцIыкIу А. «Гъатхэ». (Шогенцуков А. «Весна»). Мыкъуэжь А. «Анэ». (Микажев А. «Мать»).

Гъэунэхуныгъэ инхэм я зэман (Времена великих испытаний).

Шомахуэ А. «Мишэ и анэр кыгъуэтыжащ». (Шомахов А. «Миша нашел свою маму»). Бицу А. «Сурэт». (Бицуев А. «Фотография»). Нало З. «Бжьыхъэ мэзым кыщыхъуар». (Налоев З. «Случай в осеннем лесу»).

Б/З. жьэры1уатэ сочиненэ

Дыкъэзыхъуреихъ дунейр (Мир вокруг нас).

Балъкъызы Б. «Си1эщ сэ жыг ц1ык1у». (Балкизов Б. «У меня есть деревце»). Журт Б. «Мэзым». (Журтов Б. «В лесу»). К1уант1э 1. «Щыхъ хьэщ1э»

Хабзэм щыщхэр (Из адыгского этикета)

Къэжэр Хь. Къалэдэс. (Кажаров Х. «Городской»). Джаурджий Хь. «Нэмыс». (Геургиев Х. «Честь»)

Гъэмахуэ (Лето).

Къуныжь Хь. «Мэрак1уэхъэ». (Кунижев Х. «За ягодой»). Сонэ А. «Пшэ цык1у» (Сонов А. «Тучка»).

Проект «Гъэмахуэ». Проект «Лето».

Гъэ псом яджар тест лэжьыгъэхэмк1э къэпщытэжын.

Тематическое планирование

2 класс.

№	Разделхэр, темэхэр	Сыхъэт бжыгъ.	Б/з	Диктант	Тест	Проект
1.	Сабиигъуэ (Детство)	3				
2	Адыгэ 1уэры1уатэ(Адыгское устное народное творчество)	6				
3	Бжьыхъэ (Осень)	3				
4.	Ди ныбжьэгъуф1 псэущхъэхэр (Наши друзья животные)	4				

5.	Щ1ымахуэ(Зима)	3				
6.	Лэжыгыгэр гуф1эгъуэщ (Труд во благо)	3				
7.	Хэкум дрогушхуэ (Гордимся своей страной)	4				
8	Гъатхэ (Весна)	5				
9	Гъэмахуэ (Лето)	2				
10	Бзэм зезыгъэужь урок (Урок развития речи). Развернутые ответы на вопросы, устные сочинения по картине.	1				
	Псори:	34				

**Тематическое планирование
3 класс.**

№	Разделхэр, темэхэр	Сыхьэт бжыгъ.	Б/з	Дик тант	Тест	Проект
1.	Усэхэр. Си щ1ынальэ. Моя Родина	3				
2	Адыгэ IуэрыIуатэ Адыгское устное народное творчество	4				1
3	Бжыыхьэ (Осень)	2				
4.	Дыкъэзыухъуреихь дунейр	3				

	(Окружающий мир)					
5.	Сабийхэм я хьэл-щэныр. (Характер детей)	2				
6.	Щымахуэ (Зима)	3		2		
7.	Лэжыггэм цыхур егъэлапэ (Труд красит человека)	4				
8	Гъатхэ. (Весна)	3		2		
9	Хэкур хьумэныр къалэн лъапэщ (День Победы)	1			1	
10	Гъэмахуэ (Лето)	2				
11	Гъэ псом яджам кытегъэзэжын (Повторение изученного за год).	1				
	Псори:	28+6=34		4	1	1

Тематическое планирование

4 класс.

№	Разделхэр, темэхэр	Сыхьэт бжыгъ.	Б/з	Диктант	Тест	Проект
1.	Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество)	4				
2	Бжыыхьэмрэ щымахуэмрэ (Осень и зима).	7	2			

3	Дапцэци шапхъэу щыт (Будь всегда примером).	4				
4.	Ди Хэкур («Наша Родина»).	2				
5.	Гъатхэ (Весна).	2				
6.	Гъэунэхуныгъэ инхэм я зэман (Времена великих испытаний).	3	1			
7.	Гъэунэхуныгъэ инхэм я зэман (Времена великих испытаний).	3				
8	Хабзэм щыщхэр (Из адыгского этикета)	2				
9	Гъэмахуэ (Лето).	2				1
10	Гъэ псом яджар тест лэжьыгъэхэмк1э къэпщытэжын.	1				
10						
11						
	Псори:	30+4=34	3			1

Календарно-тематическэ план

Анэдэлъхубзэ 2 класс (сыхь.34)

№	Темэхэр	Сыхь. бж	Урокыр щек1уэк1ыну	Урокыр щек1уэк1а
---	---------	----------	--------------------	------------------

			зэманыр	зэманыр
	Сабиигъуэ (Детство)	3		
1	Къэжэр П. «Сабиигъуэ»	1		
2	Хьэц1ык1у Хь. «Ныбжьэгъу пэж»	1		
3	Джэрыджэ А. «Адыгэбзэ»	1		
	Адыгэ 1уэры1уатэ(Адыгское устное народное творчество)	6		
4	Къуажэхьхэр	1		
5	Псалъэжьхэр	1		
6	Псынщ1эрыпсалъэхэр	1		
7	Нэцэнэхэр	1		
8	Таурыхьхэр, псысэхэр Дыгъужьыр, Бажэр, Адакъэр	1		
9	Мыщэмрэ Бажэмрэ	1		
	Бжьыхьэ (Осень)	3		
10	Къардэн Б. «Хьэту ц1ык1урэ Жэмалрэ жыг зэрагъэк1ар»	1		
11	Абыт1э Хь. «Бжьыхьэ»	1		
12	Нало З. «Бжьыхьэр бейщ»	1		
	Ди ныбжьэгъуф1 псэущьэхэр (Наши друзья животные)	4		
13	Абыт11э В. «Си бажэ»	1		
14	Къармокъуэ Хь. «Хьэмрэ Мыщэмрэ»	1		
15	К1уант1э 1. «Джэджьейм и 1эмалыр»	1		
16	Шэрджэс А. «Парийрэ К1уцэрэ»	1		
	Щ1ымахуэ(Зима)	3		
17	Япэ уэс	1		
18	Къардэн Б. «Уэсыр джэдыгуц»	1		
19	Щоджэнц1ык1у 1. «Илъэсыщ1э»	1		
	Лэжьыгъэр гуф1эгъуэц (Труд во благо)	3		
20	Къэжэр П. «1эщ1агъэл1»	1		
21	Нало З. «Зулий и жыг»	1		
22	Къардэн Б. «Ныбжьэгъу пэж»	1		
	Хэкум дрогушхуэ (Гордимся своей страной)	4		
23	Щоджэнц1ык1у А. «Сабийгъуэ»	1		
24	Шорэ А. «Сыт насыпыр?»	1		
25	Гъубж М. «Пщэдджыжьыр къуажэм»	1		
26	Ахъмэт М. «Соц1 сурэт»	1		
	Гъатхэ (Весна)	5		

27	Аф1эунэ Л. «Гъатхэр къэсыжащ»	1		
28	Къардэн Б. «Си мамэ дыщэ»	1		
29	Нало З. «Лиуан и бдзэжьей ещэк1эр»	1		
30	Къэжэр П. «Си мамэ»	1		
31	Аф1эунэ Л. «Гъатхэ»	1		
	Гъэмахуэ (Лето)	2		
32	Аброкъуэ Б. «Бжьэпэм»	1		
33	К1эщт М. «Жыгхэр мэ1ущащэ»	1		
34	Бзэм зезыгъэужь урок (Урок развития речи). Развернутые ответы на вопросы, устные сочинения по картине.	1		
	Псори (всего):	34		

Календарно-тематическэ план

Анэдэлъхубзэ 3 класс (сыхь.34)

№	Темэхэр	Сыхь. Бж.	Урокыр щек1уэк1ыну зэманыр	Урокыр щек1уэк1а зэманыр
	Усэхэр. Си щ1ыналъэ. Моя Родина	3		
1	Шорэ Хь. «Тхылъым и лъэ1у»	1		
2	Щомахуэ А. «Ди хэкур»	1		
3	Къагъырмэс Б. «Сабий уэрэд»	1		
	Адыгэ 1уэры1уатэ Адыгское устное народное творчество	4		
4	1уэры1уатэм теухуауэ. Псалъэжьхэр	1		
5	Къуажэхьхэр	1		
6	Псынщ1эрыпсалъэхэр	1		
7	Жырыкъ Заур. «Дыгъужь к1эн»	1		
8	Проект «Зэгъусэу псысэ хьэлэмэт зэхьидолъхьэ». (Проект «Сочиняем вместе сказки»)	1		
	Бжьыхьэ (Осень)	2		
9	Щоджэнц1ык1у 1. «Бжьыхьэ»	1		
10	Тхэмокъуэ Б. «Т1рашэрэ мы1эрысеймрэ»	1		
	Дыкъэзыухъуреихь дунейр	3		

	(Окружающий мир)			
11	Шыбзыхуэ М. «Мэзым»	1		
12	К1уант1э 1. «Тхьэк1умэк1ыхь шырымрэ блэмрэ»	1		
13	Къагьырмэс Б. «Ди мэзым»	1		
	Сабийхэм я хьэл-щэныр. (Характер детей)	2		
14	Нало З. «Пц1ы бупсмэ, уи пэжри я ф1эщ хьужыркъым»	1		
15	Хьэхуащ1э Хь. «Умышынэ, дадэ»	1		
	Щымахуэ (Зима)	3		
16	Аф1эунэ Л. «Япэ уэс»	1		
17	Хьэнфэн А. «Гуф1эгүэш»	1		
18	Мэлей Ф. «Уэсгуащэм и удз гьэгъахэр»	1		
19-20	Бзэм зегьэужьын. Сочиненэ «Щ1ымахуэ» (Развитие речи. Сочинение «Зима»).	2		
	Лэжьыгьэм цыхур егьэлъап1э (Труд красит человека)	4		
21	«1уэху ц1ык1у щы1экъым...». (хьыбар)	1		
22	Къэжэр П. «Дыщэ сом»	1		
23	Дэбагьуэ М. «Пхьащ1э ц1ык1у»	1		
24	1ущ ц1ык1у. (хьыбар)	1		
	Гьатхэ. (Весна)	3		
25	Хьэнфэн А. «Къэхутак1уэ ц1ык1у»	1		
26	Щоджэн Хь. «Гьатхэ нэщэнэ»	1		
27	К1эшт М. «Бжэндэхьу анэ»	1		
28-29	Бзэм зегьэужьын Сочиненэ «Гьатхэ». (Сочинение «Весна»).	2		
	Хэкур хьумэныр къалэн лъап1эщ (День Победы)	1		
30	Майм и 9-р Теклуэныгьэм и махуэшхуэщ	1		
31	«Хэкур хьумэныр къалэн лъап1эщ» разделымк1э яджар къэпщытэжын. Тест лэжьыгьэ. (Тестовая работа по разделу «Охранять родину- главная обязанность»)	1		

	Гъэмахуэ (Лето)	2		
32	Тхъэмокъуэ Б. «Хьэрун дадэрэ Т1алэ ц1ык1урэ»	1		
33	Хьэх С. «Къалэм къик1а щ1алэ ц1ык1у» (Хахов С. «Мальчик из города»)	1		
34	Гъэ псом яджам къытегъэзэжын (Повторение изученного за год).	1		
	Псори (Всего):	34		

Календарно-тематическэ план

Анэдэлъхубзэ 4 класс (сыхь.34)

№	Темэхэр	Сыхь. Бж.	Урокыр щек1уэк1ыну зэманыр	Урокыр щек1уэк1а зэманыр
	Адыгэ 1уэры1уатэ (Адыгское устное народное творчество)	4		
1	«Лымырэ жыгымрэ» таурыхъ	1		
2	«Пц1ащхъуэ ц1ык1у» таурыхъ	1		
3	«Мыщэ и къуэ Батыр» таурыхъ	1		
4	«Къуийц1ык1у» таурыхъ	1		
	Бжьыхъэмрэ щ1ымахуэмрэ (Осень и зима).	7		
5	Къардэн Б. «Пхъэхуей жыг».	1		
6	Тхъэгъэзит З. «Бжьыхъэпэ».	1		
7	Хьэкъун И. «Бжьыхъэр къихъащ».	1		
8	Нало З. «Щ1ымахуэм».	1		
9	Журт Б. «Лъэрыжэ».	1		
10	Къагъырмэс Б. «Илъэсыщ1э».	1		
11	Щоджэн С. «Щ1ымахуэ пщэдджыжь».	1		
12-13	Б/З. Сочиненэ	2		
	Дапщэщи щапхъэу щыт (Будь всегда примером).	4		

14	Бозий Л. «Т1ум т1у хэплъхьэмэ...»	1		
15	«Ныбжьэгъу уи1эну ухуеймэ...».	1		
16	Шэджыхьэщ1э Хь. «Сыт джэдум шха нэужь зыщ1итхьэщ1ыр?».	1		
17	Къагъырмэс Борис «Щихум и жэуап».	1		
	Ди Хэкур («Наша Родина»).	2		
18	Бозий Л. «Хъерлы зыгъэп1ейтейр»	1		
19	Сонэ А. «Шагъдий».	1		
	Гъатхэ (Весна).	2		
20	Щоджэнц1ык1у А. «Гъатхэ».	1		
21	Мыкъуэжь А. «Анэ».	1		
	Гъэунэхуныгъэ инхэм я зэман (Времена великих испытаний).	3		
22	Щомахуэ А. «Мишэ и анэр къыгъуэтыжащ».	1		
23	Бицу А. «Сурэт».	1		
24	Нало З. «Бжьыхьэ мэзым къыщыхьуар».	1		
25	Б/З. Жьэры1уатэ сочиненэ	1		
	Гъэунэхуныгъэ инхэм я зэман (Времена великих испытаний).	3		
26	Балъкъыз Б. «Си1эщ сэ жыг ц1ык1у».	1		
27	Журт Б. «Мэзым».	1		
28	К1уант1э 1. «Щыхь хьэщ1э»	1		
	Хабзэм щыщхэр (Из адыгского этикета)	2		
29	Къэжэр Хь. Къалэдэс	1		
30	Джаурджий Хь. «Нэмыс».	1		
	Гъэмахуэ (Лето).	2		
31	Къуныжь Хь. «Мэрак1уэхьэ».	1		
32	Сонэ А. «Пшэ ц1ык1у»	1		
33	Проект «Гъэмахуэ». Проект «Лето».	1		
34	Гъэ псом яджар тест лэжьыгъэхэмк1э къэпщытэжын.	1		
	Псори (Всего):	34		