

Утверждена

Приказом МКОУ СОШ №6

г.п.Нарткала №68-ОД

от 30.08.2023

Директор школы

\_\_\_\_\_ О.Х. Шибзухова

Принята на заседании

Педагогического совета 30.08. 2023г.

Протокол №1

Приложение №2.1.6 к ООП НОО

### **Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета «Английский язык» 3-4 классы**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия —Rainbow English». «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru))

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 3-4-х классов. В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 204 часа (из расчёта – 2 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 3, 4 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2020.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать

последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

На изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 2 часа в неделю по 34 учебных недель в каждом классе).

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» во 3-4 классах.**

Работа по учебно-методическим комплексам «Rainbow English» призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **□ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

<b>У учащихся будут сформированы</b>	<b>Учащиеся получают возможность для формирования</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</li><li>- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;</li><li>- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);</li><li>- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;</li><li>- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-осознания языка, как основного средства мышления и общения людей;</li><li>- понимание связи развития языка с развитием культуры народа;</li><li>-способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;</li><li>- определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;</li><li>- эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;</li></ul>

<p>людей, умение находить категории в культуре разных народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>- восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.</li> <li>- положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;</li> <li>- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</li> <li>- осознание своей национальной принадлежности;</li> <li>- восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);</li> <li>- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке</li> <li>- понимание причин успешности/ неуспешности в учебе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы,</li> <li>- непосредственное участие в туристических поездках</li> </ul>
---	--

### □ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии —Rainbow English|| способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному

сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>	
<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получают возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</li> <li>-определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;</li> <li>-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li> <li>-намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;</li> <li>-использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</li> <li>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);</li> <li>-осуществлять само -и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;</li> <li>-адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;</li> <li>-осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;</li> <li>-планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;</li> <li>-осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;</li> <li>- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>	
<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получают возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;</li> <li>-выделять существенную информацию из читаемых текстов;</li> <li>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</li> <li>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);</li> <li>- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;</li> <li>-сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</li> </ul>

<p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	<p>-преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений; -осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).</p>
<p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b></p>	
<p><b>Учащиеся научатся</b></p>	<p><b>Учащиеся получают возможность научиться</b></p>
<p>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов; -составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)</p>	<p>- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалогепобуждению к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора; - соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; - строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности; - предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.</p>

### □ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка:

## ***1. Предметные результаты в коммуникативной сфере***

### ***1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)***

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ✓ списывать текст;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- ✓ оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- ✓ находить в тексте слова с заданным звуком;
- ✓ вычленять дифтонги;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- ✓ соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- ✓ членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ✓ соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:



- ✓ узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- ✓ узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- ✓ узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolate cake, water - to water);

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful*), префиксы *-in*;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- ✓ использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- ✓ оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- ✓ оперировать в речи отрицательными предложениями;
- ✓ формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- ✓ оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- ✓ оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- ✓ образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- ✓ использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- ✓ использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- ✓ выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going

to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- ✓ использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- ✓ использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- ✓ использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

#### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания

собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### ***Учебно-познавательная компетенция***

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

## **2. Содержание учебного предмета «Английский язык» во 2-4 классах.**

### ***Основные содержательные линии***

В курсе иностранного языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Овладение разными видами речевой деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание устной и

письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина. Традиции празднования народных праздников России, родного края.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Места для посещения родного края. Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

**Мир вокруг меня.** Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикая и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Оформление почтового адреса своей местности.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### ***В говорении***

#### **Диалогическая форма**

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

— вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выразить

благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;  
— вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

— вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

### Монологическая форма

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

### ***В аудировании***

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

### ***В чтении***

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них

необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

### **В письме**

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

#### **Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия и орфография**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*,
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

#### **Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
  - а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*,  
в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением (*snowman*),
- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
- конверсией (*to water - water*);

- знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*  
Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

### Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I like to read. She can swim well.*);
- некоторые формы безличных предложений (*It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.*);
- предложения с оборотами *there is I there are* в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

## **Социокультурная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами.
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St. Valentine's Day), традициями их празднования России и родном крае;
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

## **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;



- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### 3 класс

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы организации учебных занятий
<p><b>Блок 1. What WE See and What We Have</b></p> <p>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторяют английский алфавит;</li> <li>• знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>• знакомятся с притяжательными местоимениям <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи;</li> <li>• знакомятся с глаголом <i>tohave</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>• учатся правильно здороваться в разное время суток;</li> <li>• читают небольшие тексты с новыми словами;</li> <li>• знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</li> <li>• описывают картинку по образцу;</li> <li>• учатся называть время;</li> <li>• воспринимают на слух слова и фразы;</li> <li>• разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>• составляют предложение из его частей;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились</li> </ul>	<p><b>фронтальная, групповая, парная, индивидуальная</b></p>
<p><b>Блок 2 What We Like</b></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our</i>,</li> </ul>	<p><b>фронтальная, групповая,</b></p>

<p>Способы выражения предпочтения в английском языке.</p> <p>Повседневные занятия детей и взрослых.</p> <p>Способности и возможности людей</p>	<p><i>your, their</i>, используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с правилом прибавления окончания –s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;</li> <li>• узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми словами и пользуются ими при чтении;</li> <li>• знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;</li> <li>• говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</li> <li>• закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</li> <li>• читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> <li>• разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>• пишут новые слова, изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились</li> </ul>	<p>парная, <b>индивидуальн ая</b></p>
<p><b>Блок 3 What colour?</b> (8 часов). Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</li> <li>• говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</li> <li>• разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>• знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can-can't (cannot)</i>, используют её при чтении и в речи;</li> <li>• говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</li> <li>• читают текст с целью полного его понимания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно</li> </ul>	<p><b>фронтальная,</b> групповая, парная, <b>индивидуальн ая</b></p>

	<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились</li> </ul>	
<p><b>Блок 4 How many?</b> Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• говорят о местонахождении предметов с помощью картинки ;</li> <li>• знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> и используют их в речи;</li> <li>• читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>• используют в речи антонимичные прилагательные;</li> <li>• делают небольшие описания людей, животных и предметов;</li> <li>• осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</li> <li>• знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</li> <li>• разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</li> <li>• говорят о возрасте людей;</li> <li>• разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>• составляют предложения из их частей;</li> <li>• читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились</li> </ul>	<p><b>фронтальная, групповая, парная, индивидуальная</b></p>
<p><b>Блок 5 Happy Birthday!</b> Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</li> <li>• различают синонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• знакомятся с правилами использования с именами людей <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>;</li> <li>• читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> </ul>	<p><b>фронтальная, групповая, парная, индивидуальная</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• говорят о местонахождении предметов с помощью картинки;</li> <li>• знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют её в речи;</li> <li>• читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>• знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>• в парах разыгрывают небольшие диалоги;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>	
<p><b>Блок 6 What's Your Job?</b> Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>• разыгрывают микродиалоги по образцу;</li> <li>• знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</li> <li>• читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• говорят о физическом состоянии человека;</li> <li>• знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени (<i>present simple</i>) общий вопрос, используют вопросительные предложения в речи;</li> <li>• ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</li> <li>• знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</li> <li>• логически разделяют текст и дают названия его частям;</li> <li>• составляют высказывание о себе по образцу;</li> <li>• соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они</li> </ul>	<p><b>фронтальная, групповая, парная, индивидуальная</b></p>

	научились	
<b>Блок 7 Animals</b> Мир животных	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</li> <li>• знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>s</i> в различных позициях;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• сообщают полученную из текста информацию;</li> <li>• составляют предложения из их частей;</li> <li>• знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи;</li> <li>• читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</li> <li>• составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</li> <li>• знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</li> <li>• различают семантику синонимичных глаголов <i>to like</i> и <i>to love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>to hate</i>;</li> <li>• говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</li> <li>• знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>);</li> <li>• разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>• соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>	<b>фронтальная,</b> групповая, парная, <b>индивидуальн</b> <b>ая</b>
<b>Блок 8 Seasons and Months</b> Времена года и погода	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</li> <li>• знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</li> <li>• находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</li> </ul>	<b>фронтальная,</b> групповая, парная, <b>индивидуальн</b> <b>ая</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</li> <li>• повторяя алфавит, разучивают песенку о нем;</li> <li>• называют имена людей и свое имя по буквам;</li> <li>• знакомятся с английскими названиями ряда стран;</li> <li>• составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</li> <li>• разучивают рифмовку;</li> <li>• соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились;</li> <li>• выполняют проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»</li> </ul>	
--	--	--

#### 4 класс

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы организации учебных занятий
<p><b>Блок 1. Meet John Barker and his family. Познакомьтесь с Джоном Баркером.</b></p> <p>Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>• устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;</li> <li>• читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>• устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;</li> <li>• читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста;</li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</li> <li>• вычлениают новую лексику в текстах;</li> </ul>	<p><b>фронтальная, групповая, парная, индивидуальная</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</li> <li>• выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</li> <li>• ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</li> <li>• ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</li> <li>• рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</li> <li>• рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания;</li> <li>• расспрашивают друг друга о своих семьях;</li> <li>• разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>• пишут диктант;</li> <li>• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• оценивают свои результаты;</li> <li>• выполняют проектное задание</li> </ul>	
<p><b>Блок 2. My day.</b>  <b>Мой день</b>  Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день.  Типичное утро школьника.  Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</li> <li>• прослушивают и разыгрывают диалоги;</li> <li>• читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками;</li> <li>• знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</li> <li>• читают незнакомые слова по аналогии;</li> <li>• соединяют новые слова по ассоциации;</li> <li>• знакомятся с настоящим продолженным временем;</li> <li>• проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</li> <li>• описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</li> <li>• делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive;</li> <li>• прослушивают и разучивают рифмовки, петь песни;</li> <li>• составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</li> <li>• создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</li> </ul>	<p><b>фронтальная,</b>  <b>групповая,</b>  <b>парная,</b>  <b>индивидуальная</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решают языковые головоломки;</li> <li>• читают тексты в рамках предложенной тематики;</li> <li>• предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;</li> <li>• знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive;</li> <li>• правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;</li> <li>• пишут словарный диктант;</li> <li>• читают открытки;</li> <li>• оценивают свои результаты;</li> <li>• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• выполняют проектное задание</li> </ul>	
<p><b>Блок 3. At home.</b>  <b>Дома.</b>  Повседневные домашние дела.  Типичное жилище англичанина.  Квартира и комнаты.  Строения на улице. Мебель.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• предлагают заглавие к прочитанному тексту;</li> <li>• определяют содержание текста по заголовку;</li> <li>• перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> <li>• устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</li> <li>• читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>• вычлениают нужную информацию из прочитанного текста;</li> <li>• составляют вопросы, опираясь на ответы;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</li> <li>• используют в речи грамматические времена present simple и present progressive;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;</li> <li>• составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</li> <li>• устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</li> <li>• разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• заканчивают предложения, диалоги, письмо;</li> <li>• устанавливают соответствия между предлогами in и</li> </ul>	<p><b>фронтальная,</b>  <b>групповая,</b>  <b>парная,</b>  <b>индивидуальная</b></p>



	<p>on и их русскими аналогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• играют в языковые игры;</li> <li>• осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</li> <li>• подбирают подписи к картинкам;</li> <li>• пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</li> <li>• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• выполняют проектные задания;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>	
<p><b>Блок 4. I go to school. Я иду в школу.</b> Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о школе;</li> <li>• описывают классную комнату;</li> <li>• воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</li> <li>• составляют высказывания на основе тематических картинок;</li> <li>• читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</li> <li>• разучивают рифмовку, поют песню;</li> <li>• заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</li> <li>• пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</li> <li>• знакомятся с конструкцией there is и there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</li> <li>• знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке;</li> <li>• составляют пары слов с антонимическими значениями;</li> <li>• получают элементарные сведения об английской системе образования;</li> <li>• читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</li> <li>• отгадывают загадку на английском языке;</li> <li>• прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> </ul>	<p><b>фронтальная,</b> групповая, парная, <b>индивидуальная</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>	
<p><b>Блок 5. I love food. Я люблю еду.</b>  Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>• воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• рассказывают о том, что происходит в данный момент;</li> <li>• составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>• составляют диалоги по картинкам, по образцу; разыгрывают диалоги;</li> <li>• составляют вопросы с конструкцией there is/there are;</li> <li>• образуют сложные слова по модели соположения основ;</li> <li>• составляют правила поведения для учеников своей школы;</li> <li>• знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</li> <li>• знакомятся с образованием слов с помощью конверсии;</li> <li>• используют конверсивы в речи;</li> <li>• знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</li> <li>• высказывают предположения, используя фразы / think, I don't think;</li> <li>• знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</li> <li>• знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и используют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</li> <li>• читают отдельные словосочетания и предложения;</li> <li>• читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам;</li> <li>• подбирают заголовок к прочитанному тексту;</li> <li>• отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>• задают вопросы к подлежащему;</li> <li>• вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;</li> <li>• составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и</li> </ul>	<p><b>фронтальная, групповая, парная, индивидуальная</b></p>

	<p>т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;</li> <li>• заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</li> <li>• составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</li> <li>• учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и вести этикетный диалог;</li> <li>• воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</li> <li>• рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</li> <li>• знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</li> <li>• повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи;</li> <li>• составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;</li> <li>• разучивают рифмовки, стихи, поют песню;</li> <li>• составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используют конструкцию there is / there are;</li> <li>• прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;</li> <li>• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>	
<p><b>Блок 6. The weather we have.</b>  <b>Погода.</b>  Погода в разных городах и в разное время года.  Занятия людей и погода</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</li> <li>• воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи;</li> <li>• используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</li> <li>• читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию;</li> <li>• подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</li> </ul>	<p><b>фронтальная,</b>  <b>групповая,</b>  <b>парная,</b>  <b>индивидуальная</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи;</li> <li>• разучивают четверостишие, рифмовки, песню;</li> <li>• дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</li> <li>• знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad;</li> <li>• знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</li> <li>• сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени;</li> <li>• составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</li> <li>• знакомятся с деривационной моделью Noun + y = Adjective;</li> <li>• используют безличные предложения для описания погоды;</li> <li>• учатся использовать языковую догадку, определять значение новых слов, образованных с помощью словосложения;</li> <li>• используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>	
<p><b>Блок 7. At the weekend. На выходных.</b>          Поход в магазин.          Путешествия по городам и странам. Погода.          Прошлые выходные.          Выходные дни в семье Баркер.          Путешествие в Москву</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• определяют общую идею прослушанного текста;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/there were;</li> <li>• знакомятся с новым грамматическим временем past simple;</li> <li>• учатся произносить окончание -ed так называемых правильных глаголов;</li> <li>• используют новое время в речи;</li> <li>• составляют рассказ о прошлом выходном дне;</li> <li>• читают текст с целью его общего понимания;</li> </ul>	<p><b>фронтальная,</b>          групповая,          парная,  <b>индивидуальная</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</li> <li>• работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;</li> <li>• составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;</li> <li>• задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;</li> <li>• задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них;</li> <li>• рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;</li> <li>• знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;</li> <li>• проводят сопоставление грамматических времен present simple и past simple;</li> <li>• знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи;</li> <li>• составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;</li> <li>• составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>• делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу);</li> <li>• учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;</li> <li>• читают отдельные слова, словосочетания, предложения;</li> <li>• читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;</li> <li>• читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;</li> <li>• вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>	
--	---	--

### 3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 2 класс УМК «Rainbow English» (2 часа в неделю)

№ урок а п/п	Дата		Содержание (тема) урока	Колич ество часов
	план	факт		
1	2	3	4	5
<b>Блок 1. Знакомство (10 часов)</b>				
1	04.09		Приветствие и знакомство. Английский язык и его распространение в мире.	1
2	06.09		Приветствие и знакомство. Буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, e.	1

3	11.09		Давай познакомимся? Буквы и звуки: Tt, Ss, Gg, Yy.	1
4	13.09		Приятно познакомиться. Буквы и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww.	1
5	18.09		Как тебя зовут? Буквы и звуки: Hh, Jj, Zz, Ii.	1
6	20.09		Песенка-приветствие «Hello!».	1
7	25.09		Чему мы научились?	1
8	27.09		Буквы и звуки Rr, Cc, Xx. Английские имена и фамилии.	1
9	02.10		Как вежливо прощаться? Буква и звук Oo.	1
10	04.10		Песенка – прощание. Буква и звук Uu.	1
<b>Блок 2. Мир вокруг меня (10 часов)</b>				
11	09.10		Представь мне своих друзей! Буквосочетание ee.	1
12	11.10		Домашние животные. Неопределенный артикль в английском языке.	1
13	16.10		Найди животных. Английский алфавит.	1
14	18.10		Чему мы научились?	1
15	23.10		Как поживаешь? Сочетание букв sh.	1
16	25.10		Кто сегодня у зубного врача? Буква Aa, особенности ее чтения.	1
17	30.10		Неожиданная встреча. Союз <i>and</i> , сочетание букв ck.	1
18	01.11.		Откуда ты? Сочетание букв oo.	1
19	13.11.		Что и кого ты можешь увидеть на улице, в лесу, в воде?	1
20	15.11.		Кто живет в Москве, а кто в Лондоне?	1
<b>Блок 3. Сказки и праздники (10 часов)</b>				
21	20.11.		Чему мы научились?	1
22	22.11.		Кто из вас маленький, а кто большой? Сочетание букв ch.	1
23	27.11.		Что ты можешь сказать об этих людях? Личное местоимении <i>it</i> .	1
24	29.11.		Что это такое? Сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> .	1
25	04.12.		Чего нет в коробке? Сочетание букв qu.	1
26	06.12.		Кто это?	1
27	11.12.		О чем забыл сказать господин Кларк?	1
28	13.12.		Чему мы научились?	1

29	18.12.		Семья. Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо).	1
30	20.12.		Семейные фотографии.	1
<b>Блок 4. Я и моя семья(10 часов)</b>				
31	25.12.		Короткое, но очень важное слово «или».	1
32	27.12.		Как звучат по-английски просьбы, пожелания, приказания?	1
33	15.01.		Что докладывают сыщик Сэм и Боб своему боссу?	1
34	17.01.		Что могли бы сказать о себе герои рисунков?	1
35	22.01.		Чему мы научились?	1
36	24.01.		Английские названия русских городов.	1
37	29.01.		Откуда они родом? Формы глаголов to be.	1
38	31.01.		О чем спрашивали детей в международном лагере?	1
39	05.02.		Тролль Хэрри и эльф Эмили. Буквосочетание th [ð].	1
40	07.02.		Сделай утвердительное предложение отрицательным.	1
<b>Блок 5. Мир вокруг нас (10 часов)</b>				
41	12.02.		Люди вокруг нас. Формы глагола to be.	1
42	14.02.		Чему мы научились?	1
43	19.02.		Выбери подписи к картинкам.	1
44	21.02.		Описание сказочных героев.	1
45	26.02.		Открытки из разных городов.	1
46	28.02.		Сколько тебе лет? Числительные 1—12.	1
47	05.03.		Сколько лет этим детям?	1
48	07.03.		Рассказ об овечке Долли.	1
49	12.03.		Чему мы научились?	1
50	14.03.		Названия животных во множественном числе.	1
<b>Блок 6. Мир вокруг нас (10 часов)</b>				
51	19.03.		Что это за животные?	1
52	21.03.		Какие вопросы троллю Хэрри задает эльф Эмили? Буквосочетание ir, er, ur.	1

53	02.04.		Что тебе нравится?	1
54	04.04.		Фрукты. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the.	1
55	09.04.		Профессии и занятия людей.	1
56	11.04.		Чему мы научились?	1
57	16.04.		Помоги рассеянному человеку найти свои вещи. Буквосочетания ow и ou.	1
58	18.04.		Повар Линда.	1
59	23.04.		Который час?	1
60	25.04.		Кто днем учится в школе? Буквосочетание oo.	1
<b>Блок 7. Мир увлечений. Досуг. (3 часа)</b>				
61	07.05.		Что ты делаешь днем?	1
62	14.05.		Почему дети любят школу?	1
63	16.05.		Чему мы научились? Контрольная работа за курс 2 класса.	1
<b>Повторение (4 часа)</b>				
64	21.05.		Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов.	1
65	23.05.		Закрепление и повторение «Глагол to be. Употребление в английской речи личных местоимений»	1
66	28.05.		Закрепление и повторение «Множественное число имен существительных»	1
67	30.05.		Закрепление и повторение «Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы»	1

### 3 класс УМК «Rainbow English» (2 часа в неделю)

№ урок а п/п	Дата		Содержание (тема) урока	Количество часов
	план	факт		
1	2	3	4	5
<b>Блок 1. Предметы окружающего мира. Принадлежащие нам предметы. (10 часов)</b>				
1	05.09		Алфавит. Указательные местоимения.	1
2	06.09		Указательные местоимения «Это», «Та», «Тот».	1
3	12.09		Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут.	1
4	13.09		У меня есть.	1
5	19.09		Домашние животные. Время суток.	1
6	20.09		Мой день. Повторение по разделу 1	1
7	26.09		<b>Проверочная работа №1 «Что мы видим и что мы имеем».</b>	1



8	27.09		Анализ проверочной работы № 1. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	1
<b>Блок 2. Повседневные занятия детей и взрослых. (10 часов)</b>				
9	03.10		Личные и притяжательные местоимения. Кто ты?	1
10	04.10		Окончание –s, -es в 3м лице ед.числа.	1
11	10.10		Говорим о времени.	1
12	11.10		Лексика. Чтение.	1
13	17.10		Английские имена. Я могу. Мне нравится.	1
14	18.10		Джек и Стив. Формат диалогической речи. Повторение по разделу № 2.	1
15	24.10		<b>Проверочная работа по разделу 2.</b>	1
16	25.10.		Анализ проверочной работы. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	1
<b>Блок 3. Цветовая палитра. (10 часов)</b>				
17	31.10.		Формы глагола «быть». Цвета.	1
18	01.11.		У меня есть. Какого цвета предметы?	1
19	14.11.		Цвета. Я вижу. Рифмовка «Какого цвета?»	1
20	15.11.		Цвета предметов и животных. Вещи для дома.	1
21	21.11.		Лексика «светлый, яркий». Диалогическая речь.	1
22	22.11.		Я могу/я не могу. Лексика.	1
23	28.11.		Описание предметов и людей. Повторение по разделу № 3.	1
24	29.11.		<b>Проверочная работа по разделу 3 «Цвета».</b>	1
25	05.12.		Анализ проверочной работы. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	1
<b>Блок 4. Выражение количества. (10 часов)</b>				
26	06.12.		Как много? Прилагательное «высокий». Введение новой лексики.	1
27	12.12.		Фред и Тед. Чтение. Характеристика людей, животных и предметов.	1
28	13.12.		Характеристика людей, животных и предметов. Время. Который час.	1
29	19.12.		Числительные. Сколько?	1
30	20.12.		Числительные. Ты можешь. Телефонный номер.	1
31	26.12.		Подготовка к контрольной работе.	1
32	27.12.		<b>Контрольная работа по разделу 4. Как много?</b>	1

33	16.01.		Анализ контрольной работы. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	1
<b>Блок 5. Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. (10 часов)</b>				
34	17.01.		День Рождения Робина. Чтение. Определенный артикль.	1
35	23.01.		Лексика. Песня про день рождения.	1
36	24.01.		Использование слов мистер/миссис. Лексика. Работа с текстом.	1
37	30.01.		Рой и его игрушки. Я имею/ не имею.	1
38	31.01.		Предлоги места. Чтение. Дни недели.	1
39	06.02.		Распорядок дня. Подготовка к проверочной работе № 5.	1
40	07.02.		<b>Проверочная работа по разделу 5. «С днём рождения»</b>	1
41	13.02.		Анализ проверочной работы по разделу 5. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	1
<b>Блок 6. Занятия и профессиональная деятельность. (10 часов)</b>				
42	14.02.		Названия профессий. Лексика. Рифмовка «Он учитель?»	1
43	20.02.		Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа?	1
44	21.02.		Что случилось? Человек и его состояние.	1
45	27.02.		Работа с текстом «Генерал Грин». Что случилось?	1
46	28.02.		Продукты. Общие вопросы.	1
47	06.03.		Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1
48	07.03.		Работа с текстом «Джек Липтон». Подготовка к проверочной работе по разделу № 6.	1
49	13.03.		<b>Проверочная работа по разделу 6. «Какая у тебя работа?»</b>	1
50	14.03.		Анализ проверочной работы по разделу 6. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	1
<b>Блок 7. Мир животных. (3 часа)</b>				
51	20.03.		Где находятся сказочные персонажи? Лексика.	1
52	21.03.		Настоящее время. Работа с текстом. Фред и Эд.	1
53	03.04.		Что люди обычно делают/ не делают. Вежливые слова.	1
54	04.04.		Повелительное наклонение. Введение новой лексики «Животные»	1
55	10.04.		Страны и континенты. Глаголы «жить, любить, ненавидеть». Я люблю/не люблю.	1
56	11.04.		Много. Множественное число. Исключения.	1

57	17.04.		Аудирование. Подготовка к проверочной работе по разделу № 7.	1
58	18.04.		<b>Проверочная работа по разделу № 7 «Животные»</b>	1
59	24.04.		Анализ проверочной работы по разделу 7. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	1
<b>Блок 8. Времена года и погода. (3 часа)</b>				
60	25.04.		Лексика. Названия времен года. Чтение.	1
61	08.05.		Времена года. Говорение. Названия месяцев.	1
62	15.05.		Его/ ее день рождения. Лексика. Чтение	1
63	16.05.		Названия стран. Работа с текстом.	1
64	22.05.		Повторение по разделу 8 «Времена года и месяца». Работа с лексико-грамматическим практикумом.	1
65	23.05.		<b>Подготовка к итоговой контрольной работе.</b>	1
66	29.05.		<b>Итоговая контрольная работа за курс 3 класса</b>	1
67	30.05.		Анализ итоговой контрольной работы.	1