

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
местной администрации Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6» г.п. Нарткала  
Урванского муниципального района КБР

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического  
совета

Протокол от «22» июня 2024 г.  
№12

УТВЕРЖДАЮ

Директор

О.Х.Шибзухова

Приказ от 22.06.2024 г.

№57/4 - ОД



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально – гуманитарной направленности

### «Проектная деятельность»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год, 102 часа (3 раза в неделю)

Форма обучения: очная

Автор: Камбачокова Ф.Ф.- педагог дополнительного образования

г. Нарткала, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании.

**Направленность: социально - гуманитарная**

**Уровень программы: базовый**

**Вид программы: модифицированный**

### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 г. № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей

с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

15. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

16. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

17. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

18. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

19. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

20. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

21. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

22. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

**Актуальность программы** заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Ориентация на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода, является важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения.

Процессы обучения и воспитания развиваются у учащихся в случае наличия деятельностной формы способствующей формированию тех или иных типов деятельности.

Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов.

Для развития ребенка необходимо организовать его деятельность организующую условия, провоцирующих детское действие. Такая стратегия обучения легко реализуется посредством создания проектов.

**Новизна** курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

**Отличительные особенности программы**

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

**Педагогическая целесообразность.** Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: теоретические: комбинированное занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - группового проекта. Если учащийся не пожелает работать над групповым проектом его зачетной работой может стать персональный проект и защита проекта.

**Адресат программы** – учащиеся 10-17 лет

**Режим занятий** - Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа за учебный год

**Срок освоения программы** – 1 учебный год

**Форма обучения:** очная

**Наполняемость групп:** 12-15 человек.

**Цель, задачи программы**

**Цель:**

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи:**

**Предметные:**

*Знать:*

- Значения понятий «проект», «проблема», «актуальность», «цель и задачи», «дизайн мышление», «SMART», «паспорт проекта» и их отличительных особенностей;
- правила постановки и определения проблемы проекта, цели и задачи;
- основы грамотного заполнения «Паспорта проекта»;
- ключевые техники организации работы над проектом;
- основы организации эффективной работы в проектной команде;
- структурные элементы презентации проектов.

*уметь:*

- определять проблему, цель и задачи проекта;
- заполнять проектную документацию;
- видеть и организовать работу над реализацией проекта;
- применять изученные техники проектной деятельности и электронные платформы для организации работы над проектом;
- организовать эффективную работу в команде;
- презентовать проект.

**Личностные:**

- формирование способности к саморазвитию и самообразованию;
- развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и взаимодействии в процессе образовательной и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- повышение уровня ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело (в том числе проект);
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития социального знания, информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, посредством активной, социально ориентированной работе на занятиях.

**Метапредметные:**

- развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими в соответствии с нормами делового сотрудничества, взаимоуважения;
- умение оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной учебной задачи, а также выдвигаемых предположений и выводов;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические модели и схемы для решения учебных задач;
- планирование последовательности шагов для достижения поставленных целей (целеполагание);
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие общепользовательской компетентности в области информационных технологий и работы с компьютером.

Необходимость введения курса «Проектная деятельность» определяется современными требованиями в рамках нового ФГОС к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Учебный план

№ п/п	Название тем	Общее количество часов			контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.	Основы проектной деятельности	35	10	25	Решение кейсов

Раздел 2.	Основы презентации и самопрезентации	27	7	20	Деловая игра
Раздел 3.	Проектное решение	35	10	25	Предзащита проекта
	Итоговая аттестация	5	-	5	Защита проекта
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	<b>27</b>	<b>75</b>	

## Содержание учебной программы

### *Раздел 1. Основы проектной деятельности (35 часов)*

**Теория 10 часов.** Техника безопасности при работе с компьютером. Что такое проект, чем он отличается от кейса, из каких структурных элементов он состоит (проблема, актуальность, цель и задачи проекта, план реализации, проектная команда, развитие и масштабирование проектного решения), жизненный цикл проекта, предназначение проекта. Понятие термина «проблема проекта», технологии определения и постановки проблемы. Понятие термина

«цель проекта», знакомство со SMART - технологией, технологией постановки целей Брайана Трейси, технология проектного метода постановки целей Г. Архангельского. Понятие терминов «задачи проекта», «ресурсы», рассмотрение отличительных особенностей задач от цели проекта, способы и правила определения задач, выбора необходимых ресурсов для реализации проекта. Понятие термина «Паспорт проекта», основные элементы и основы грамотного заполнения. Рассмотрение основ и правил определения плана реализации проекта, грамотного распределения сроков и ответственности между участниками проектной команды; знакомство с диаграммой Ганта, с электронными ресурсами по планированию (Googlesheets, Gantt, GanttPro). Понятие термина «Прототип проекта», его значимость и

способы реализации прототипа (знакомство с электронными программами для визуализации проектного решения (в случае технической направленности проекта), схематизация и визуализация проектного решения в области естественнонаучной и социальной сферы. Значимость изучения и анализа существующих аналогов. Понятие термина «Проектная команда», основы грамотного распределения задач и отслеживания их выполнения в команде, рассмотрение электронных программ и инструментов - помощников организации командной работы над проектом (SCRUM-доска, Kanban, Trello (организация процессов, планирование работы, распределение задач), Padlet, Miro, Mural (визуализация, мозговой штурм, коллаборации)). Техники управления командой и организации командной работы. Понятие термина «SCRUM», рассмотрение сути SCRUM-технологии в работе над проектом, основные роли и задачи (Stakeholders, владелец продукта (ProductOwner), скрам- мастер (ScrumMaster), команда создания продукта (DevelopmentTeam)).

**Практика 25 часов.** Знакомство обучающихся друг с другом, командообразование в процессе активной игровой деятельности. Анализ предложенных кейсов, выявление проблемы, заполнение таблицы Киплинга

(формализация проблемы). Определение, при помощи рассмотренных технологией, целей проектов, способных решить, выявленных на прошлом занятии, проблемы. Работа с кейсами и ранее выявленными проблемами и целями проектов, постановка задач и определение необходимых ресурсов для реализации проектов (заполнение карты «Ресурсы»). Заполнение «Паспорта проекта» по рассматриваемым кейсам (актуальность, проблема, цель и задачи проекта, ресурсы). Работа проектных команд над кейсами, работа с электронными платформами по заполнению диаграммы Ганта для планирования реализации выработанного проектного решения. Реализация прототипа проекта, с использованием рассмотренных средств визуализации, изучение существующих аналогов (выявление плюсов и минусов), выявление отличительных особенностей и преимуществ разрабатываемого проекта, презентация решений. Обзор и тестирование работы каждого электронного инструмента, анализ плюсов и минусов, зоны применения при работе над проектом, выбор команды для себя программы для дальнейшей работы, распределение зон ответственности. Отработка упражнений и техник командной работы. Организация работы в команде над созданием продукта, распределение ролей и задач, применение изученных технологий командной работы, создание прототипа проекта и презентации, по заданной теме, в ходе SCRUM-игры.

## ***Раздел 2. Основы презентации и самопрезентации (27 часов)***

---

**Теория 7 часов .** Основы успешной презентации проекта: поведение, речь, демонстрационные материалы. Правила создания электронной презентации проекта: последовательность информации, ключевые моменты, время и темп, размер шрифта, цвета, рассмотрение инструментов и платформ для создания презентации. Правила успешного выступления и самопрезентации. Отвечаем на вопрос: «Кто такой оратор и в чем скрывается успех выступления?». Понятие термина «Коммуникация», формы коммуникации, правила и инструменты выстраивания эффективной коммуникации. Понятие термина «Тайм-менеджмент», ключевые правила для эффективного распределения задач и времени.

**Практика 20 часов .** Отработка техники успешного выступления посредством упражнения

«Продай ручку» (упражнение направлено на развитие способности презентации продукта и самопрезентации, умения убеждать и доказывать значимость). Подготовка проектными командами сопровождающей презентации для представления результатов по выполняемому кейсу. Выполнение упражнений на отработку произношения и логичность изложения информации. Отработка техники выступления на заданную тему.

Развитие коммуникативных навыков посредством участия в коммуникационной игре «Довод». Знакомство и заполнение матрицы Эйзенхауэра (распределение задач по приоритетности), составление рейтинга значимости и последовательности реализации задач для решения предложенного кейса.

## ***Раздел 3. Проектное решение (35 часов)***

---

**Теория 10 часов.** Рассмотрение способов эффективного анализа информации, анализ информации на истинность и актуальность, консультация проектных команд, рефлексия. Актуализация знаний и умений по постановке цели и определению задач, а также заполнению «Паспорта проекта», консультация команд, рефлексия. Актуализация знаний и умений в области разработке прототипа проекта, его визуализации, консультация проектных команд, рефлексия. Консультация проектных команд по вопросам подготовки



презентации проекта (защитное слово, электронная презентация, демонстрация прототипа), рефлексия. Ответы на возникающие вопросы, рефлексия (анализ выступлений, выявление недоработок).

**Практика 25 часов.** Анализ проектными командами информационного поля, в рамках интересов, выявление значимых проблем, анализ их актуальность, выбор одной проблемы, над решением которой команда будет работать, распределение зон ответственности в проектной команде. Команды работают над определением цели и задач проекта, заполняют «Паспорт проекта», продумывают концепцию реализации проекта. Анализ существующих аналогов проекта, выявление плюсов и минусов, определение преимуществ разрабатываемого проектного решения, работа над созданием прототипа проекта. Подготовка презентационных материалов, защитного слова для успешного выступления с проектом. Предзащита проектных команд, доработка недочетов, подготовка к финальной защите проектов.

### ***Итоговая аттестация (5 часа)***

---

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения обучающегося в рамках проекта и оценка продукта.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

*Будут знать:*

- Значения понятий «проект», «проблема», «актуальность», «цель и задачи», «дизайн мышление», «SMART», «паспорт проекта» и их отличительных особенностей;

- правила постановки и определения проблемы проекта, цели и задачи;
- основы грамотного заполнения «Паспорта проекта»;
- ключевые техники организации работы над проектом;
- основы организации эффективной работы в проектной команде;
- структурные элементов презентации проектов.

*Будут уметь:*

- определять проблему, цель и задачи проекта;
- заполнять проектную документацию;
- видеть и организовать работу над реализацией проекта;
- применять изученные техники проектной деятельности и электронные платформы для организации работы над проектом;
- организовать эффективную работу в команде;
- презентовать проект.

#### **Личностные результаты:**

---

Будут способствовать:

- формированию способности к саморазвитию и самообразованию;
- развитию опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;
- формированию коммуникативной компетентности в общении и взаимодействии в процессе образовательной и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- повышению уровня ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело (в том числе проект);

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития социального знания, информационных технологий;
- формированию осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- формированию ценности здорового и безопасного образа жизни, посредством активной, социально ориентированной работе на занятиях.

#### **Метапредметные результаты:**

Будут сформированы:

- развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими в соответствии с нормами делового сотрудничества, взаимоуважения;
- умение оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной учебной задачи, а также выдвигаемых предположений и выводов;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические модели и схемы для решения учебных задач;
- планирование последовательности шагов для достижения поставленных целей (целеполагание);
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие общепользовательской компетентности в области информационных технологий и работы с компьютером

#### **Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала учебного года</b>	<b>Дата окончания учебного года</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов в год</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год обучения	01.09.	31.05	34	102	3 раза в неделю по 3 часа

#### **Условия реализации программы**

Основой реализации дополнительной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности обучающихся, призванная обеспечить полноценное художественно - эстетическое, познавательное - речевое и социально - личностное развитие ребенка.

Предметно – развивающая среда реализуется принципами развивающей среды:

дистанция, позиция при взаимодействии;

активность, самостоятельность, творчество;

стабильность, динамичность;

комплексирование и гибкое зонирование;

эмоциональное благополучие каждого обучающегося;

сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

открытость – закрытость;

учет половых и возрастных различий детей.

### **Кадровое обеспечение.**

Программу дополнительного образования «Проектная деятельность» реализует педагог дополнительного образования, наличие категории необязательна.

### **Материально – техническое обеспечение.**

#### **Требования к помещению для занятий:**

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса. Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться:

#### **Требования к мебели:**

1. стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20;

#### **Оборудование:**

1. Технологические карты, книги с инструкциями;
2. Демонстрационный видео и фотоматериал, презентации;
3. Ноутбуки, интерактивная доска

#### *Аппаратные средства:*

Компьютер; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает обучаемому мультимедиа-возможности: видеоизображение извук.

Выход в глобальную сеть Интернет.

#### **Формы аттестации/контроля**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты проектов.

Программой предусмотрен также мониторинг освоения результатов работы по таким показателям как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

### **Список литературы для педагога и учащихся**

Пособие «Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с. ... 1 См.: Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов.

Интернет - ресурсы

[http://www.lab-modern.ru/files/met\\_proekt.pdf](http://www.lab-modern.ru/files/met_proekt.pdf)

<http://idfedorov.ru/catalog/one/item=353>

[http://lab-modern.ru/files/met\\_opd.pdf](http://lab-modern.ru/files/met_opd.pdf)

### **Дополнительные Интернет - ресурсы для учащихся**

<http://methodist.lbz.ru>

<http://www.uchportal.ru>

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
местной администрации Урванского муниципального района КБР»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6» г.п. Нарткала  
Урванского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Уровень программы: *базовый***

**Адресат: 10-17 лет**

**Год обучения: 1 год**

**Автор: Камбачокова Ф.Ф. - педагог дополнительного образования**

Нарткала, 2024 год

## **Цель:**

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

## **Задачи:**

### **Предметные :**

#### *Знать:*

- Значения понятий «проект», «проблема», «актуальность», «цель и задачи», «дизайн мышление», «SMART», «паспорт проекта» и их отличительных особенностей;
- правила постановки и определения проблемы проекта, цели и задачи;
- основы грамотного заполнения «Паспорта проекта»;
- ключевые техники организации работы над проектом;
- основы организации эффективной работы в проектной команде;
- структурные элементы презентации проектов.

#### *уметь:*

- определять проблему, цель и задачи проекта;
- заполнять проектную документацию;
- видеть и организовать работу над реализацией проекта;
- применять изученные техники проектной деятельности и электронные платформы для организации работы над проектом;
- организовать эффективную работу в команде;
- презентовать проект.

### **Личностные:**

- формирование способности к саморазвитию и самообразованию;
- развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и взаимодействии в процессе образовательной и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- повышение уровня ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело (в том числе проект);
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития социального знания, информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, посредством активной, социально ориентированной работе на занятиях.

## **Метапредметные :**

---

- развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими в соответствии с нормами делового сотрудничества, взаимоуважения;
- умение оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной учебной задачи, а также выдвигаемых предположений и выводов;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические модели и схемы для решения учебных задач;
- планирование последовательности шагов для достижения поставленных целей (целеполагание);
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие общепользовательской компетентности в области информационных технологий и работы с компьютером.

## **Планируемый результат освоения**

### **программы**

---

#### **Предметные результаты:**

*знания:*

- понятий «проект», «проблема», «актуальность», «цель и задачи», «дизайн мышление», «SMART», «паспорт проекта» и их отличительных особенностей;
- правил постановки и определения проблемы проекта, цели и задачи;
- основ грамотного заполнения «Паспорта проекта»;
- ключевых техник организации работы над проектом;
- основ организации эффективной работы в проектной команде;
- структурных элементов презентации проектов.

*умения:*

- определять проблему, цель и задачи проекта;
- заполнять проектную документацию;
- видеть и организовать работу над реализацией проекта;
- применять изученные техники проектной деятельности и электронные платформы для организации работы над проектом;
- организовать эффективную работу в команде;
- презентовать проект.

#### **Личностные результаты:**

---

- формирование способности к саморазвитию и самообразованию;
- развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и взаимодействии в процессе образовательной и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- повышение уровня ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело (в том числе проект);
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития социального знания, информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, посредством активной, социально ориентированной работе на занятиях.

#### **Метапредметные результаты:**

---

- развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими в соответствии с нормами делового сотрудничества, взаимоуважения;
- умение оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной учебной задачи, а также выдвигаемых предположений и выводов;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические модели и схемы для решения учебных задач;
- планирование последовательности шагов для достижения поставленных целей (целеполагание);
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие общепользовательской компетентности в области информационных технологий и работы с компьютером.

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата занятий		Тема	Количество часов			Форма аттестации
	По плану	По факту		Кол-во часов	теория	Практика	
1-3			Что такое проект?	3	2	1	Входящая диагностика, наблюдение, беседа, текущий контроль
4-9			Виды проектов. Особенности игрового проекта	6	3	3	Текущий контроль
10-12			Структура игрового проекта. Формы его представления	3	1	2	Текущий контроль
13-21			Выбор темы проекта, подбор материала, работа со справочной литературой	9	3	6	Текущий контроль
22-24			Практикум «Работа со справочной литературой»	3	1	2	Текущий контроль
25-33			Определение проблемы, пути решения проектной задачи	9	3	6	Текущий контроль
34-42			Практикум «От проблемы к решению»	9	3	6	Текущий контроль
43-51			Требования к оформлению игрового проекта. Составление паспорта игрового проекта.	9	3	6	Текущий контроль
52-60			Практикум «Правила работы в группе как путь достижения успеха» (роль лидера)	9	3	6	Текущий контроль
61-78			Практикум. Реализация проекта по теме «Создание	18	4	14	Текущий контроль



			различных видов игр для развития и обучения человека»				
<b>79-86</b>			Консультирование по созданию игрового проекта. Коррекция проектов	8	2	6	Текущий контроль
<b>87-92</b>			Требования к защите проекта. Критерии оценивания игрового проекта. Подготовка паспорта проекта.	6	2	4	Текущий контроль
<b>93-102</b>			Защита проекта	10	1	9	Текущий контроль
			<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>30</b>	<b>86</b>	

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
местной администрации Урванского муниципального района КБР»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6» г.п. Нарткала  
Урванского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Уровень программы:** *базовый*

**Адресат:** 10-17 лет

**Год обучения:** 1 год

**Автор:** Камбачокова Ф.Ф. - педагог дополнительного образования

**НАРТКАЛА, 2024 год**

ДООП «Проектная деятельность» имеет социально- гуманитарную направленность. Программа ориентирована на реализацию интересов детей в сфере проектной деятельности. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 17 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые

**Цель воспитательной работы:** создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

**Задачи:**

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
2. Развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Сегодня воспитание рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

**Формы работы:** индивидуальные и групповые.

- размещение в группах папок-раскладушек с консультациями;
- выступления на родительских собраниях;
- открытые занятия;
- семинар-практикум;
- памятки;
- защита проектов.

**Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружке.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.
- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;

- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
  - разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего

### 3. Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### 4. Работа с родителями:

1. Посещение родительских собраний с целью\просвещения родителей по работе в Точке роста
2. Предоставление информации родителям (законным представителям) учащихся по интересующим их вопросам
3. Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся в течение учебного года (по мере необходимости)
4. Приглашение родителей на занятия, мероприятия.

#### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1.	Участие в проведении праздничных мероприятий, приуроченных Дню Знаний, Дню государственности КБР.	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала (к дополнительным общеразвивающим занятиям в том числе)	сентябрь
2.	Конкурс сочинений «Мы против терроризма!», посвященных Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма	сентябрь
3.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	октябрь
4.	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Воспитание у обучающихся чувства ответственности	октябрь
5.	<i>Сто дорог –одна моя</i> Единый урок по теме «Мир профессий»	<i>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду</i>	октябрь

		<i>в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	
6.	Беседа, посвященная Дню толерантности	Воспитание у обучающихся чувства ответственности	ноябрь
7.	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма	декабрь
8.	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Воспитание у обучающихся чувства ответственности	декабрь
9.	Акция «Нет табачному дыму!» <i>Выпуск листовок</i>	<i>Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>	январь
10.	Диалог – размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек»	<i>Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>	январь
11.	<i>Спортивные соревнования «Мы-будущие защитники Отечества!»</i>	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, воспитывать уважение к героическому прошлому страны	февраль
12.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню ВОВ	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, воспитывать уважение к героическому прошлому страны	февраль
13.	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка сочинений «Дорогим любимым».	<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию</i>	март
14.	<b>Родительское собрание</b> «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию</i>	апрель
15.	Подведение итогов учебного года Выставка творческих работ учащихся за 2024 – 2025 учебный год	<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию</i>	май

