

Утверждена
Приказом МКОУ СОШ №6
г. п. Нарткала №67-ОД
от 30.08.2023
Директор школы
_____О.Х. Шибзухова
Принята на заседании
Педагогического совета 30.08. 2023г.
Протокол №1
Приложение №2.1.6 к ООП СОО

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 10 класса
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта М.Поспеловой, Д.Дули, В.Эванс и др. «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами

которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10 - 11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в примерных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по иностранному (английскому) языку. При этом содержание примерной программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 - 17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
 - метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться

достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО. Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа в 10 и 11 классах (суммарно 204 часа за два года обучения).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов:

1) пояснительная записка; 2) содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык Базовый уровень» для данной ступени общего образования по годам обучения (10 и 11 классы); 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык Базовый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по английскому языку по годам обучения (10 и 11 классы); 4) тематическое планирование по годам обучения (10 и 11 классы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» (10 класс)

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи.**

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе

Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.)

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника
Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания - до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения - 500 - 700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 150 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух - до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях:

- запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
- апострофа;

- точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (black-board);

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

- образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

- образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);

- образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

- образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool)

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year).

Предложения с начальным It Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me I saw her cross/crossing the road I want to have my hair cut).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 класс

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.

Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог - расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т д).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение; рассуждение;
- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры. Объём монологического высказывания – 14 - 15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения — до 140 слов.
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объем письменного высказывания — до 180 слов.
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем — до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух — до 150 слов.

Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/ -ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

- образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);
- образование имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool)

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting.) Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year).

Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. (He looks/seems/ feels happy).

Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject. Предложения со сложным дополнением — Complex Object

(I want you to help me I saw her cross/crossing the road I want to have my hair cut).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения. (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т д);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение:

- вести разные **виды диалога** (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные **монологические высказывания** (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 14 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов);
- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
- читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 130 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
- апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка;
- пунктуационно правильно оформлять прямую речь;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, **образованные с использованием аффиксации** (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суф-фиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);

имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);

глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

- глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
 - конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
 - неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II);
 - причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
 - определённый, неопределённый и нулевой артикли;
 - имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
 - неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
 - притяжательный падеж имён существительных;
 - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
 - порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
 - слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
 - личные местоимения в именительном и объектном падежах;
 - притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);
 - возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
 - неопределённые местоимения и их производные;
 - отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc);
 - количественные и порядковые числительные;
 - предлоги места, времени, направления;
 - предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
 - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т д);
 - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
 - проявлять уважение к иной культуре;
 - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации:

- при говорении - переспрос;
- при говорении и письме - описание/перифраз/толкование;
- при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- 7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

11 класс

1) владеть **основными видами речевой деятельности:**

говорение:

- вести разные **виды диалога** (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать **устные связные монологические высказывания** (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14 - 15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

- с пониманием основного содержания,
- с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:

- с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,
- с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания - до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
- апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка;
- пунктуационно правильно оформлять прямую речь;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
 - имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
 - наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th);
 - с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football));
 - сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
 - сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
 - сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
 - сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
 - сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
 - с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run));
 - имён существительных от прилагательных (rich people - the rich);
 - глаголов от имён существительных (a hand - to hand);
 - глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова;
 - наиболее частотные фразовые глаголы;
 - сокращения и аббревиатуры;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным It;
 - предложения с начальным There + to be;
 - предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
 - предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;
 - предложения со сложным дополнением - Complex Object;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II);
- причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);

- возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
 - неопределённые местоимения и их производные;
 - отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc);
 - количественные и порядковые числительные;
 - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
 - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т д);
 - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка;
 - представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
 - проявлять уважение к иной культуре;
 - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации:
- при говорении - переспрос;
 - при говорении и письме - описание/перифраз/толкование;
 - при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- 7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
 - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
 - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ;
 - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 10 класс – 102 часа

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности: (учебной, познавательной, речевой). <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: ■ <i>глаголов</i> при помощи префиксов (dis-, mis-, ge-, ov-er-, under-, суффикса –ise/ize; ■ <i>имён существительных</i> при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов –ance/-ence, -er/-or,	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. (4 часа) .		

3	<p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. (8 часов).</p>	<p>-ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -sion/-tion, -ship; ■ <i>имён прилагательных</i> при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish; ■ <i>наречий</i> при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; ■ <i>числительных</i> при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложения: ■ <i>сложных существительных</i> путём соединения основ существительных; ■ <i>сложных существительных</i> путём соединения основы прилагательного с основой существительного; ■ <i>сложных существительных</i> путём соединения основ существительных с предлогом; ■ <i>сложных прилагательных</i> путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; ■ <i>сложных прилагательных</i> путём соединения наречия с основой причастия II; ■ <i>сложных прилагательных</i> путём соединения основы прилагательного с основой причастия I; в) конверсии: - <i>имён существительных</i> от неопределённой формы глаголов; - <i>имён существительных</i> от имён прилагательных; - <i>глаголов</i> от имён существительных; - <i>глаголов</i> от имён прилагательных. Имена прилагательные на -ed и -ing. Различные коммуникативные типы предложений:</p>	<p>просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i> <i>Сравнивать своё мнение с мнением с мнением партнера по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать доброжелательность в ходе диалога.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. <i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i> Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной</i></p>
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. (10 часов)</p>	<p>■ <i>сложных существительных</i> путём соединения основ существительных с предлогом; ■ <i>сложных прилагательных</i> путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; ■ <i>сложных прилагательных</i> путём соединения наречия с основой причастия II; ■ <i>сложных прилагательных</i> путём соединения основы прилагательного с основой причастия I; в) конверсии: - <i>имён существительных</i> от неопределённой формы глаголов; - <i>имён существительных</i> от имён прилагательных; - <i>глаголов</i> от имён существительных; - <i>глаголов</i> от имён прилагательных. Имена прилагательные на -ed и -ing. Различные коммуникативные типы предложений:</p>	<p>просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i> <i>Сравнивать своё мнение с мнением с мнением партнера по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать доброжелательность в ходе диалога.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. <i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i> Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной</i></p>
5	<p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее. (11 часов)</p>	<p>■ <i>сложных существительных</i> путём соединения основ существительных с предлогом; ■ <i>сложных прилагательных</i> путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; ■ <i>сложных прилагательных</i> путём соединения наречия с основой причастия II; ■ <i>сложных прилагательных</i> путём соединения основы прилагательного с основой причастия I; в) конверсии: - <i>имён существительных</i> от неопределённой формы глаголов; - <i>имён существительных</i> от имён прилагательных; - <i>глаголов</i> от имён существительных; - <i>глаголов</i> от имён прилагательных. Имена прилагательные на -ed и -ing. Различные коммуникативные типы предложений:</p>	<p>просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i> <i>Сравнивать своё мнение с мнением с мнением партнера по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать доброжелательность в ходе диалога.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. <i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i> Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной</i></p>
6	<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. (9 часов)</p>	<p>■ <i>сложных существительных</i> путём соединения основ существительных с предлогом; ■ <i>сложных прилагательных</i> путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; ■ <i>сложных прилагательных</i> путём соединения наречия с основой причастия II; ■ <i>сложных прилагательных</i> путём соединения основы прилагательного с основой причастия I; в) конверсии: - <i>имён существительных</i> от неопределённой формы глаголов; - <i>имён существительных</i> от имён прилагательных; - <i>глаголов</i> от имён существительных; - <i>глаголов</i> от имён прилагательных. Имена прилагательные на -ed и -ing. Различные коммуникативные типы предложений:</p>	<p>просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i> <i>Сравнивать своё мнение с мнением с мнением партнера по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать доброжелательность в ходе диалога.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. <i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i> Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной</i></p>

7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. (6 часов)	форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.	<i>работы.</i> Аудирование Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (8 часов)	Предложения со сложным дополнением - Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности. (10 часов)	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional 1) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).	Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). (9 часов)	Сложноподчинённые предложения с союзными словами who, which, that. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional 1) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.	<i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

<p>11</p>	<p>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. (9 часов)</p>	<p>Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; Предложения с I wish ... Конструкции с глаголами на -ing: "to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth; Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.</p>	<p>Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. <i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i> Читать про себя и находить нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i> Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.).</p>
<p>12</p>	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (8 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p>	<p>Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/ Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p>	<p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).</i> Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловый и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с</i></p>

	<p>Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>	<p><i>пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i> <i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.</i> Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или</p>
--	---	--

			<p>прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. <i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i></p> <p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p>
--	--	--	--

			<p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка.</p> <p>Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p>Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p>
--	--	--	--

			<p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран.</p> <p>Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</p> <p>Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.</p> <p>Представлять родную страну/малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.)</p> <p><i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.</i></p>
--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 11 класс – 102 часа

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности: (учебной, познавательной, речевой). <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (8 часов) .	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: ■ <i>глаголов</i> при помощи префиксов (dis-, mis-, ge-, over-, under-, суффикса –ise/ize; -en ■ <i>имён существительных</i> при помощи префиксов un-, in-/im, il-/ir и суффиксов –ance/-ence, -er/-or,	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опор. Брать/давать интервью. Выразить своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам.
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. (3 часа) .		

3	<p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. (6 часов).</p>	<p>-ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -sion/-tion, -ship; ■ <i>имён прилагательных</i> при помощи префиксов un-, in-/im-,il-/ir, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ic,-ical, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish; ■ <i>наречий</i> при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir и суффикса -ly; ■ <i>числительных</i> при помощи суффиксов -teen,-ty,-th; б) словосложения: ■ <i>сложных существительных</i> путём соединения основ существительных; ■ <i>сложных существительных</i> путём соединения основы прилагательного с основой существительного; ■ <i>сложных существительных</i> путём соединения основ существительных с предлогом; ■ <i>сложных прилагательных</i> путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; ■ <i>сложных прилагательных</i> путём соединения наречия с основой причастия II; ■ <i>сложных прилагательных</i> путём соединения основы прилагательного с основой причастия I; в) конверсии: - <i>имён существительных</i> от неопределённой формы глаголов; - <i>имён существительных</i> от имён прилагательных; - <i>глаголов</i> от имён существительных; - <i>глаголов</i> от имён прилагательных. Имена прилагательные на -ed и -ing. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),</p>	<p>Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i> <i>Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы, графики и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. <i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i> Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Комментировать факты из прослушанного/ прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в</i></p>
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. (17 часов)</p>	<p>Имена прилагательные на -ed и -ing. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),</p>	<p>Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i> <i>Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы, графики и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. <i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i> Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Комментировать факты из прослушанного/ прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в</i></p>
5	<p>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (4 часа)</p>	<p>Имена прилагательные на -ed и -ing. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),</p>	<p>Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i> <i>Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы, графики и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. <i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i> Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Комментировать факты из прослушанного/ прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в</i></p>

6	<p>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. (8 часов)</p>	<p>побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.</p>	<p><i>частности при выполнении проектной работы.</i> <i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</i></p>
7	<p>Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. (4 часа)</p>	<p>Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным подлежащим - Complex Object. Предложения со сложным дополнением - Complex Object.</p>	<p>Аудирование Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>
8	<p>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (6 часов)</p>	<p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.</p>	<p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i></p>
9	<p>Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (10 часов)</p>	<p>Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional 1) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i></p>
10	<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.</p>	<p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/ Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и</p>	<p><i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/</p>

<p>11</p> <p>12</p>	<p>(17 часов)</p> <p>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p> <p>(11 часов)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p> <p>(8 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p>	<p>побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;</p> <p>Предложения с I wish ...</p> <p>Конструкции с глаголами на -ing: "to love/hate doing smth.</p> <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).</p> <p>Конструкция It takes me ... to do smth;</p> <p>Конструкция used to + инфинитив глагола.</p> <p>Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.</p> <p>Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.</p> <p>Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.</p> <p>Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/ Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).</p> <p>Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p>	<p>факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.</p> <p>Понимать структурно-смысловые связи в тексте.</p> <p>Определять логическую последовательность главных событий/фактов.</p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i></p> <p>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).</i></p> <p>Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловую и структурную</p>
---------------------	---	--	--

	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II — a written text).</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.</p> <p>Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Притяжательный падеж имён существительных.</p> <p>Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.</p> <p>Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).</p> <p>Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).</p> <p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing).</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном</p>	<p>анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычном и/или толковым словарём.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного</p>
--	--	---

			<p>характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец.</p> <p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i></p> <p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты,</p>
--	--	--	--

			<p>построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и</p>
--	--	--	--

			<p>письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран.</p> <p>Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</p> <p>Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.</p> <p>Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди;</p>
--	--	--	--

			достопримечательности и т. д.). <i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.</i>
--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование 10 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Элементы содержания урока (лексика, грамматика, чтение, письмо)</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Вид контроля</i>
Unit I Start anew (25 часов)						
1	Новая школа - новые ожидания и тревоги		Грамматика: Present Simple (повторение) Лексика: acquire, general knowledge, train memory, please your parents, learn discipline, expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card,	-развитие умений устной речи и чтения; -Диалог - обмен мнениями о причинах выбора 10-го класса. - написать причины выбора 10го класса. -читать дневник Вэнди.	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Фронтальный опрос
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.		Грамматика: Present Perfect Лексика: schedule, newcomer, agenda, anthem, semester, affect, save, manage, waste time, bright, extra-curricular, long- term. Говорение: школа Вэнди. Чтение: типы школ, школьные программы, оценка знаний.	- развитие умений аудирования (школы в Англии и в США) - повторение Present Perfect в контексте; - заполнить таблицу	Комбинированный	Фронтальный опрос
3	Школа вчера и сегодня. Видовременные формы глагола.		Грамматика: present perfect Видовременные формы (повторение). Лексика: boarder, scholarship, to do list, tern out, compulsory, meaningful, elective. Аудирование: школы в прошлом». Говорение: школа твоих родителей Чтение: школы в прошлом	-Повторение Present Perfect в коммуникативном задании; - формирование правильных произносительных навыков; введение и отработка новой лексики; развитие языковой догадки - заполнить пропуски правильными формами глагола, составить словосочетания со словом School.	Комбинированный	Текущий
4	Советы школьного психолога		Грамматика: Present perfect Лексика: despair, affect, go ahead, do well, horrible, elective, scarcely, as if, in advance the same way as. Аудирование: Беседа подростка с психологом о проблемах в школе.	- развитие умений чтения (школьные проблемы) - развитие навыков перефразирования предложений; - письмо с просьбой о помощи -высказывания о своих проблемах	Комбинированный	Заполнение пропусков в тексте при чтении
5	Как эффективно организовать своё время		Грамматика: Условные предложения I типа. Лексика: dignity, mood, response, tune, If you want know my opinion.	- развитие умений аудирования; - развитие умения выражать согласие и несогласие,	Комбинированный	Заполнение таблицы по содержанию

			Аудирование: делу время – потехе час Чтение: как готовиться к контрольной работе	- умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении		прослушанного текста
6	Что я думаю о школе.		Грамматика: Видовременные формы в активном и пассивном залоге. Лексика: most of us think that the main reason for going... not many, the majority, We all agree with... Аудирование: «Школьные правила». Говорение: «Мне (не) нравится в школе». Письмо: «Мы - десятиклассники».	- обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи;	Комбинированный	Фронтальный опрос
7	Школьная форма. Вопросительные предложения		Грамматика: Вопросительные предложения. Лексика: dress code, take away, go ahead, to suppress, in favour of, to back logo plane, brand name friendly. Аудирование: В каких странах были впервые введены школьные формы. Причины введения школьной формы. Чтение: Упражнение с определением новой лексики.	-развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда» -Описание студентов с использованием выражений. -Ответы на вопросы о школьной форме.	Комбинированный	Текущий
8	Является ли форма проявлением дискриминации молодёжи.		Грамматика: Косвенная речь. Лексика: suit, dignity, suppress, player, its typical of/ match, meaning full. Чтение: «Подростки за и против школьной формы».	- развитие умений письменной речи (заполнить таблицу); - Диалог - запрос информации	Комбинированный	Текущий
9	Мода и индивидуальность. Косвенная речь.		Грамматика: Команды, просьбы, инструкции, предложения в косвенной речи. Лексика: Фразы: If you want my opinion..., boys tend to..., If you ask me..., If quite common for girls... Аудирование: Разные стили одежды – разные люди... Чтение: Диалоги и заполнение пропущенных слов. Говорение: Мнение Сэма о моде и индивидуальности. Письмо: Грамматические упражнения.	-развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления Report Speech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; - формирование навыков словообразования с опорой на образец	Комбинированный	Текущий

10	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.		Фонетика: Соблюдать словесное и фразовое ударение Грамматика: Reported commands, requests, instructions/suggestions, сложные слова. Лексика: fashion, able, stylish, cool, smart, up-to-date, out of date, look friendly, be popular. Аудирование: Текст «Мнение подростков о моде». Чтение: «Молодежная мода» Говорение: Описание внешнего вида людей с опорой на картинки. Письмо: Заполнение таблицы	- развитие умений аудирования и чтения; - работа с информацией в таблице	Комбинированный	Текущий
11	Мода 70-х годов прошлого века.		Грамматика: Наречия (totally, scarcely, at least) Лексика: match, gain evoke, go ahead, original. Аудирование: Мода 70-х, особенности. Чтение: Мнение Била о моде 70-х. Говорение: Стили 70-х, 80-х и современная мода. Письмо: Описать картинки: во что одеты люди, определить их стиль одежды.	- обобщение и закрепление речевого и языкового материала, - развитие умений говорения в процессе групповой дискуссии;	Комбинированный	Текущий
12	Спорт в жизни подростка. Сослагательное наклонение с глаголом wish.		Грамматика: Сослагательное наклонение с глаголом wish. I wish....(умение выразить сожаление) Лексика: hold, matches, competitions, organize, rhythmic, martial. Karate, snowboarding, ice-skating, football match, rock climbing, basketball, diving, football, dance, gymnastics, tennis, mountain biking, judo, skiing, long jump; Аудирование: «Урок физкультуры». Чтение: Тексты о видах спорта. Говорение: Каким видом спорта ты бы хотел заняться. Письмо: Выполнение упражнений с использованием глагола wish.	-развитие умений аудирования; -овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive -1 (I wish); -обогащение лексического запаса по теме «Спорт»	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий
13	Новые виды спортивных соревнований.		Грамматика: Выражения с as, as soon/ quickly, much, as ... as, if, same ...as Лексика: inflatable, as soon as, the same was as,	-развитие умений чтения; -развитие умений говорения с использованием изученных структур в	Комбинированный	Текущий

			<p>cross- bar Аудирование: «Zorb» Чтение: «Спорт-польза или вред». Говорение: Диалог - обсуждение. Письмо: Выполнить упражнение, заполняя пропуски.</p>	<p>сослагательном наклонении; - введение и отработка конструкций с AS</p>		
14	Олимпийские игры. Страдательный залог.		<p>Грамматика: Страдательный залог. Лексика: to hold matches, organize, competitions, score points, award, prizes, spectator, sport centre, to set records, to welcome spectators/athletes, to organize competitions, to invite spectators, to demonstrate good results; Аудирование: аудиозапись «Из истории Олимпийских игр». Чтение: Текст «Олимпийские игры». Говорение: Работа в группе «Виды спорта, которыми занимаются в спортивном центре и на стадионе».</p>	<p>- развитие умений письменной речи; - активизация навыков употребления в речи Passive Voice;</p>	Урок закрепления изученного материала	Текущий
15	Спортивные занятия в школе, их организация.		<p>Грамматика: Видовременные формы и страдательный залог. Лексика: gain, fair, express, unfair, unreasonably, strong Аудирование: Любимый предмет учеников – физкультура? Чтение: «Игра в шашки». Говорение: Я бы хотел... на уроках физкультуры. Письмо: Написать, что вы делаете на уроках физкультуры.</p>	<p>- развитие умений чтения с определением жанра текста); - развитие умений критического чтения; - активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания</p>	Комбинированный	Текущий
16	Молодёжь в современном мире. Словообразование.		<p>Грамматика: Словообразование. Лексика: lyrics, tune, affect, violent, relax, sweet-sounding, cool, folk, Melodious, light, want to listen over and over again, makes you feel happy(sad), play organ, compose, perform, romantic, classical, modern, slow, cute, favourite, talented, tuneful, lovely, cool, energetic, folk, cheers you up, makes you smile(sad)</p>	<p>- развитие умений устной речи (говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;</p>	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий

			<p>Аудирование: Предпочтения молодежи в музыке.</p> <p>Чтение: Высказывания людей об отношении к музыке.</p> <p>Говорение: Высказывания индивидуальные и обсуждение в диалоге значения музыки.</p> <p>Письмо: Составление таблицы словосочетаний.</p>			
17	Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы).		<p>Грамматика: Условные предложения 2 типа.</p> <p>Лексика: perform, organize, a party, have fun, to mind</p> <p>Аудирование: «Музыкальные предпочтения».</p> <p>Чтение: Текст «Что предпочитают слушать подростки».</p> <p>Говорение: Обсуждения вопроса о предпочтениях в музыке.</p> <p>Письмо: Заметки о предпочтениях в музыке.</p>	<p>- развитие умений чтения с извлечением основного содержания;</p> <p>- введение структуры условного предложения второго типа Conditionall II;</p> <p>- развитие языковой догадки</p>	Комбинированный	Текущий
18	Письмо в молодежный журнал.		<p>Грамматика: Эмфатические предложения: It was... who...</p> <p>Лексика: meaningful, fun, mature, complete, lyrics, focus</p> <p>Аудирование: Произношение эмфатических предложений за диктором.</p> <p>Чтение: Текст «Сочинение американского подростка Даррика».</p> <p>Говорение: Диалог - расспрос, обмен мнениями по теме.</p> <p>Письмо: Эмфатические предложения.</p> <p>Выполнение грамматического упражнения.</p>	<p>- развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации;</p> <p>-ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке;</p> <p>- обогащение лексического запаса учащихся</p>	Комбинированный	Текущий
19	Музыка в культуре и жизни разных народов.		<p>Грамматика: Видовременные формы.</p> <p>Лексика: despair, affecting, evoke, response</p> <p>Аудирование: Роль музыки в мире.</p> <p>Чтение: Текст «Отражение мира в музыке».</p>	<p>- развитие умений письменной речи;</p> <p>- Соединить выражения, обозначающие цель и функцию музыки в обществе, с видами функции.</p> <p>- Заполнение таблицы</p>	Комбинированный	Текущий
20	Контрольная работа № 1			<p>- развитие умений чтения прагматического текста;</p> <p>- развитие умений письменной речи</p>	Урок проверки и коррекции ЗУН	Итоговый

21	Повседневная жизнь подростка. Отношение с друзьями.		Грамматика: повторение видовременных форм глагола. Лексика: time, managerial, skills, to be good at in advance, martial, arts. Аудирование: «Расписание дня Миши и Ани». Чтение: Прочтение заданий опроса. Говорение: Диалог - обмен мнениями по распределению времени на выполнение различных видов деятельности. Письмо: Написание видов деятельности в порядке их важности.	- развитие умений диалогической речи и чтения;	Комбинированный	Текущий
22	Как управлять своим временем.		Грамматика: Использование слова time в разных сочетаниях. Лексика: spend/ waste/ save/ manage time, in time, just in time, on time. Аудирование: Письмо Алекса в подростковый журнал: «Что делать, когда очень много дел?» Чтение: Текст «Письмо Алекса в подростковый журнал «Как справиться со стрессом в школе». Говорение: Монологическое высказывание по предложенным вопросам по тексту. Письмо: Выполнение лексического упражнения	- развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; - развитие лексических навыков	Комбинированный	Текущий
23	Советы взрослых и личное мнение.		Грамматика: Придаточные условия с to/ in order to Лексика: manage, agenda, assignment, tong/ term, extra-curricular, activities Аудирование: Расписание дня Дианы. Чтение: Текст «Расписание Кати на завтра». Говорение: Обсуждение в диалоге письма Дианы в подростковый журнал. Письмо: Составление значимых словосочетаний с новой лексикой.	- развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; - формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний; - введение и отработка придаточных предложений цели	Комбинированный	Текущий

24	Идеальный распорядок дня.		Грамматика: повторение придаточных предложений цели. Лексика: schedule, work, avoid, distractions, boring, subject Аудирование: «Составление расписания». Чтение: Текст «Эффективность твоего расписания». Говорение: Презентация идеального распорядка дня. Письмо:	- обобщение и закрепление речевого и языкового материала - развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии);	Урок применения знаний и умений.	Текущий
25	Мой распорядок дня.		Грамматика: Лексика: ЛЕ цикла Аудирование: «Советы Тома» Говорение: Мне (не) хватает времени... Чтение: «Как всё успеть...». Письмо: Составление идеального распорядка дня	- развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии);	Урок комплексного применения ЗУН	Текущий
Unit II Talking on family matters. (Говорим о семейных делах) (22 часа)						
26	История моей семьи.		Грамматика: Ударение в многосложных словах. Эмфатические предложения. Лексика: fascinating, charming, remarkable, boring, monotonous, flesh, blood, it runs in Аудирование: «Семья Френсис» Чтение: Текст «Размышления Джона о семье». Говорение: Найти русские эквиваленты английским пословицам и истолковать их: Blood is thicker than water. It runs in the family. Письмо: Выписать из текста сложные слова и расставить ударения, не используя словарь.	- развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста; - развитие произносительных и лексических навыков;	Комбинированный	Текущий
27	Связь поколений. Эмфатические предложения.		Грамматика: Времена группы past. Эмфатические предложения. Лексика: hand down, find out, start out, go back, come alive, take smb. back, take out, think back, come from. Аудирование: Текст «Бабушкины открытки». Чтение: «Размышления Мадлен о семье».	- развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста; - развитие произносительных и лексических навыков;	Комбинированный	Фронтальный опрос

			<p>Говорение: Высказывания по прочитанному тексту.</p> <p>Письмо: Заполнение таблицы.</p>			
28	Семейные легенды.		<p>Грамматика: Повторение времен в активном и пассивном залоге.</p> <p>Лексика: explore, find out, previous, direct, a sense of, fascinating, add to.</p> <p>Аудирование: Диалог «Семейная реликвия» (шотландская сказка).</p> <p>Чтение: Диалог «Семейные истории».</p> <p>Говорение: Семейные легенды. Рассказы прабабушки.</p> <p>Письмо: Составить предложения, сделав необходимые изменения.</p>	<p>- развитие умений говорения (в форме описания) и аудирования;</p> <p>- развитие лексических навыков</p> <p>- закончить предложения, выбрав нужную видовременную форму глагола</p>	Комбинированный	Текущий
29	Родные и сводные братья и сестры.		<p>Грамматика: Модальные глаголы.</p> <p>Лексика: look out of someone, get smb's nerves annoying, fell out, make up with, keep smb's company.</p> <p>Аудирование: Высказывания подростков о своих братьях и сестрах.</p> <p>Чтение: Список видов деятельности и чувств подростка.</p> <p>Говорение: Диалог – расспрос «Что у них общего».</p> <p>Письмо: Заполнить таблицу после прослушанного текста.</p>	<p>- развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием;</p> <p>- знакомство и активизация выражений с CAN и TO BE ABLE TO;</p> <p>- формирование понятия о синонимии</p>	Комбинированный	Текущий
30	Самый близкий человек в семье.		<p>Грамматика:</p> <p>Лексика: Диалогические высказывания: I'd like to say some words about..., I feel..., I am lucky..., It gives me a feeling...</p> <p>Аудирование: «Моя дочь» (рассказ Дж. Митфорда)</p> <p>Чтение: «Двойняшки».</p> <p>Говорение: самый близкий человек для меня.</p> <p>Письмо: Описать главных героев текстов</p>	<p>- развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием;</p> <p>- знакомство и активизация выражений с CAN и TO BE ABLE TO;</p>	Комбинированный	Текущий

31	Из истории моей семьи. Вопросительные предложения.		Грамматика: Вопросительные предложения. Лексика: Диалогические высказывания: I'd like to say some words about..., I feel..., I am lucky..., It gives me a feeling... Аудирование: Текст «Истории из прошлого» Чтение: Вопрос исследования семьи. Говорение: Исследовательская работа по теме. Письмо: Описать важное событие из истории семьи.	- развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; - развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания;	Комбинированный	Текущий
32	Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги «Double act» by J. Wilson).		Грамматика: Модальный глагол can. Лексика: look alike, to be annoying, feel bad, fight about everything, get on well with smb., to be upset. Аудирование: Текст «Близнецы». Чтение: Отрывок из «Double Act». Говорение: Обсуждение в группе вопроса иметь или не иметь братьев и сестер. Письмо: Выполнение упражнения с модальным глаголом can, to be able	- развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием	Комбинированный	Текущий
33	Бывает ли детям неловко за своих родителей.		Грамматика: Систематизация использования модальных глаголов can/ could/ to be able Лексика: identify, trendy, human nature, adults, disturb Аудирование: Диалог «Должны ли родители следовать молодежной моде». Чтение: «Родители и мода». Говорение: Обсуждение и выражение своего мнения в группах. Вопросы о моде и родителях. Письмо: Заполнение пропусков.	- развитие умений говорения (описание), аудирования и чтения; -формирование лексических навыков;	Комбинированный	Текущий
34	Контрольная работа №2 «Родной дом».			- развитие умений чтения прагматического текста; -развитие умений письменной речи	Урок проверки и коррекции ЗУН	Итоговый
35	Что делает семью счастливой.		Грамматика: Условные предложения II типа. Лексика: to have a talk, shout at someone, hang about with friends stay in, to play computer games, to shout at someone, to cheer someone up,	- развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; - развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания;	Комбинированный	Текущий

			to travel, to stay in, to see musicals/films, residence, enable, afford, bonus, in-laws Аудирование: Высказывания подростков о счастливых / несчастливых ситуациях, моментах жизни. Чтение: Вопросы для проведения дискуссии. Говорение: Дискуссии «Счастливые моменты и печальные ситуации». Письмо: Заполнение таблицы.			
36	Большие и маленькие семьи. Условные предложения I, II типа		Грамматика: Условные предложения I, II типа. Лексика: residence, enable, afford, bonus, in-law, extended family, nuclear family, share, arrangement, regret Аудирование: «Большая семья». Чтение: «Преимущества большой семьи». Говорение: Обсуждение текста в диалоге. Письмо: «Преимущества и недостатки жизни в большой семье».	- развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; - развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; - практика в чтении с детальным пониманием	Комбинированный	Текущий
37	Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Условные предложения 3 типа		Грамматика: Условные предложения 3 типа. if + Past Perfect + would have + Past Participle. Лексика: I'd prefer to live in... I must say, I'd rather... Аудирование: Чтение: текст Говорение: монолог Письмо: составить предложения	- развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; - развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; - введение и отработка условных предложений с CONDITIONAL II	Комбинированный	Текущий
38	Ценность семьи в современном обществе.		Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика: in person, nuclear, blazing, cross word, back up, bond, spotted, stunning	- развитие умений аналитического чтения; - развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения	Комбинированный	Текущий
39	Полезны ли семейные ссоры?		Грамматика: Глаголы с послелогогами. Лексика: row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke. to quarrel with, to ignore someone's opinions, to keep a sense of humour, to listen to others, to make fun of, to find a solution, to shout at to talk about, to discuss a conflict/argument, problem,	- развитие умений говорения (описание), аудирования и чтения; - формирование лексических навыков;	Комбинированный	Текущий

			angry/upset/disappointed/embarrassed,/sad/aggressive/rude, Аудирование: Энди высказывает своё отношение к семейным ссорам. Чтение: «История Майка». Говорение: Описание картинок с опорой на данные выражения. Высказывание своего мнения на прослушанную информацию.			
40	Психолог о пользе семейных ссор.		Грамматика: V ing после: 1) предлогов 2) после love, like, enjoy, dislike, hate 3) после It's no use, it's (not) worth, it's no good, what's the use of..., there is no point in, can't help (stand), have difficulty Лексика: blazing, poisoned silence, cross word, back up, bond, spotted. Аудирование: «Джейн рассказывает о семейных ссорах». Чтение: «Мнение психолога о семейных ссорах» Говорение: Обсуждение текста Письмо: Написать предложения, заполнив пропуски, выбирая правильную форму глагола.	- развитие умений говорения (описание), аудирования и чтения; - формирование лексических навыков;	Комбинированный	Текущий
41	Письмо в подростковый журнал. «Я устал от семейных ссор».		Грамматика: Ving формы. Лексика: slamming door, serenity, multiple, yells, calm down, entirely, apparently, rattle, demand, leave alone, irritation, fail. Аудирование: Письмо в журнал «Я устал от ссор». Чтение: Текст «Письмо в журнал». Говорение: Обсуждение текста с пересказом содержания текста. Письмо: Написание вопросов к мини - диалогу с использованием Ving	- развитие умений говорения (описание), аудирования и чтения; - формирование лексических навыков; - формирование конструктивного отношения к семейным ссорам	Комбинированный	Текущий
42	Как родители относятся к моим друзьям.		Грамматика: V- ing формы. Лексика: come to a compromise, properly, recommend, hardly, support, representative	-развитие умений аналитического чтения; - развитие лексических навыков (словообразование);	Комбинированный	Текущий

			<p>Аудирование: «Следует ли родителям выбирать друзей своим детям».</p> <p>Чтение: Разные мнения по теме.</p> <p>Говорение: Диспут по теме урока.</p> <p>Письмо: Заполнение таблицы. Определение, кто высказывает то или иное мнение.</p>	<p>- развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения;</p> <p>- автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на - ING</p>		
43	Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам.		<p>Грамматика: глаголы с ing окончанием: повторение структур.</p> <p>Лексика: to have a lot of free time, however, conflict, resolution, support, I fell strongly against, I am absolutely positive that</p> <p>Аудирование: Текст с различными мнениями по теме.</p> <p>Чтение: Тексты по теме</p> <p>Говорение: Ролевые игры.</p> <p>Письмо: Составление резолюции.</p>	<p>- обобщение и закрепление речевого и языкового материала</p> <p>- развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии);</p>	Урок комплексного применения ЗУН	Текущий
44	Памятная семейная дата. Видовременные формы глагола.		<p>Грамматика: Видовременные формы глагола (повторение)</p> <p>Лексика: float, acknowledgement, grateful, bond, feel the same way about</p> <p>Аудирование: «Как мы праздновали день рождения мамы» (отрывок рассказа Моэма)</p> <p>Чтение: «День рождения Анжелы».</p> <p>Говорение: Как мы отмечаем дни рождения в семье.</p> <p>Письмо: Озаглавить текст, составить к нему план.</p>	<p>- развитие умений аналитического чтения;</p> <p>- развитие лексических навыков: сочетаемость слов</p>	Комбинированный	Текущий
45	Космическая свадьба (отрывок из репортажа).		<p>Грамматика:</p> <p>Лексика: bride, groom, sweetheart, due, tailcoat, cargo ship, tie the knot, couple.</p> <p>Аудирование: «Космическая свадьба».</p> <p>Говорение: Представь себе, что сегодня день твоей свадьбы...</p> <p>Чтение: «Свадьба Гордона и Эмили».</p> <p>Письмо: Написать поздравление ко дню свадьбы</p>	<p>- развитие умений аналитического чтения;</p> <p>- развитие лексических навыков:</p>	Комбинированный	Текущий

46	Контрольная работа № 3			- развитие умений чтения прагматического текста; - развитие умений письменной речи	Урок проверки и коррекции знаний	Итоговый
47	Памятный день в моей семье.		Грамматика: Лексика: Keep a sense of humour, charming, times are changing. Аудирование: «Пасха». Говорение: Ролевая игра «Подготовка к семейному празднику». Чтение: «Празднование Рождества в английских семьях». Письмо: Написать поздравление к Пасхе и Рождеству	- развитие умений аналитического чтения; - развитие лексических навыков: сочетаемость слов	Урок комплексного применения ЗУН	Тематический
Unit 3. Civilisation and progress (Цивилизация и прогресс) (29 часов)						
48	Что такое цивилизация?		Грамматика: Порядок слов в предложении. Лексика: establish laws and rules, a system of education, to control society, regulate the relationships, system of value, to produce enough food, to establish laws and rules, to have system of education, to have a system of values, to develop a code of behavior, evidence, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk, glacial times, hemisphere, entombed. Аудирование: «Что такое цивилизация». Чтение: Определение цивилизации. Говорение: Обсуждение «Как мы узнаём о прошлом». Письмо: Составление предложений: порядок слов	- развитие умений чтения и диалогической устной речи	Урок изучения и первичного закрепления материала	Фронтальный опрос

49	Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.		Грамматика: Модальные глаголы: may / might Лексика: make a discovery, date back, do research, spare, dig, stone, artifacts, evidence, glacial times. Аудирование: Текст «Археологические находки». Чтение: Текст «Удивительные находки». Говорение: Почему важны археологические раскопки (открытия). Письмо: Описание картинок, связанных с археологическими раскопками.	- развитие умений аудирования; - расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»	Комбинированный	Текущий
50	Археологические догадки. Модальные глаголы.		Грамматика: Модальные глаголы: must / may / might, can / could, can't / couldn't + have + V3. Лексика: no one's best, make noise, do harm, do nothing, make an effort, do good, do your hair, make plans, make a discovery, make the washing up, bulb, survive, condition Аудирование: Значение артефактов. Чтение: «Открытие российских археологов».	- обобщение и закрепление речевого и языкового материала, - развитие умений говорения в процессе групповой дискуссии;	Комбинированный	Текущий
51	Человек древнего мира. Степени сравнения прилагательных.		Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Лексика: survival, challenge, species, requirement, creature, neck, eyebrow, chin, mouth, cheek, ear, forehead, nose, curly, straight. Аудирование: «Человек прошлого» текст. Чтение: Чтение определений, новых слов. Говорение: Письмо: Заполнение пропусков новыми словами.	- обобщение и закрепление речевого и языкового материала, - развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии); - развитие произносительных и лексических навыков; - повторение степеней сравнения прилагательных	Комбинированный	Текущий
52	Археологические открытия. Степени сравнения прилагательных.		Грамматика: Имя прилагательное. Степени сравнения. Лексика: primitive, miniature, creature, environmental, energy, requirements, food supply, human, evolution. Аудирование: Радиопрограмма т«Археологические открытия». Чтение: Выражения и словосочетания с новой	-развитие умений говорения; - развитие произносительных и лексических навыков; - повторение степеней сравнения прилагательных	Комбинированный	Текущий

			лексикой. Говорение: Монологическая речь «Кто эти существа?» Письмо: Распределение прилагательных в зависимости от их значения			
53	Путешествие в доисторический период.		Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала по модальным глаголам. Лексика: extraordinary, sophisticated, stone, mainland, predict, depend on, on the contrary to be competing,. Аудирование: «Доисторические открытия». Чтение: Диалог - обсуждение между подростками. Говорение: Обсуждение в парах предлагаемых вопросов. Письмо: Заполнение пропусков в тексте	-развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия); - развитие лексических навыков, понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию; - развитие умений говорения; - развитие произносительных и лексических навыков; - повторение степеней сравнения прилагательных.	Комбинированный	Текущий
54	Отличия и сходства древнего и современного человека.		Грамматика: Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Лексика: a find –to find a wonder – to wonder, a supply- to supply considerably, much more, a lot bigger, slightly, a bit, a little Аудирование: Описание древнего человека. Чтение: «Ступени эволюции». Говорение: Сравнение доисторического и современного человека. Письмо: Выполнение лексико-грамматического упражнения.	-развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия); - развитие лексических навыков (понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию); - развитие умений говорения; - развитие произносительных и лексических навыков; - повторение степеней сравнения прилагательных.	Комбинированный	Текущий
55	Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка.		Грамматика: Определение качества (much, more, bit) Лексика: deserted, instantly, cause, collapse, drought, in tense, densely, populated, run out, crucial, in response, hunter- gatherers, survive Аудирование: Текст «Народ Майя». Чтение: Текст «Древняя цивилизация Майя». Говорение: Обсуждение вопроса: Что могли бы народ Майя сделать, чтобы выжить	-развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия); -развитие лексических навыков (понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию); - развитие умений говорения; - развитие произносительных и лексических навыков;	Комбинированный	Текущий

56	Прошлые цивилизации. Средства связи в тексте.		Грамматика: Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end) Лексика: predict, change, behavior, supplies, water, turn into excavation, originate from Аудирование: текст «Древняя цивилизация» Чтение: «Пути выживания народов Майя». Письмо: Заполнение таблицы.	-развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия); - развитие лексических навыков (понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию); - развитие умений говорения; - развитие произносительных и лексических навыков; - повторение степеней сравнения прилагательных.	Урок комплексного применения ЗУН.	Текущий
57	Влияние изобретений на развитие человечества. Словообразование.		Грамматика: Словообразование: существительное с суффиксами – -ion, -tion, -ation, -ment. Лексика: separate, silkworm, smuggle out, data processing, corrective eye surgery, movable type, handle, blade, aluminium cylinder, lid, outer case, timer, slot, selector switch, plug, Аудирование: «Технологии сегодня». Чтение: Цивилизация технологий. Говорение: Высказывание предложений. Письмо: Составить список бытовых приборов, имеющихся в доме.	- развитие умений чтения; - развитие умений письменной речи; - расширение лексического запаса (развитие умений словообразования)	Комбинированный	Текущий
58	Высокие технологии как часть нашей жизни.		Грамматика: Словообразование: существительное с суффиксами: -ion, -tion, -ation, -ment. Лексика: award, evolve, require, investigate, disappoint, remain, inaccurate, equipment, benefit, crime. Аудирование: Текст «Использование лазера». Чтение: текст «Технологии в мире». Говорение: Монологические высказывания по тексту. Письмо: заполнение таблицы, выполнение лексико-грамматического упражнения	- развитие умений письменной речи: - развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; - развитие умений чтения прагматических текстов	Комбинированный	Текущий

59	Может ли современный человек обойтись без компьютера? Словообразование при помощи суффиксов.		Грамматика: Словообразование при помощи суффиксов. Лексика: non-leaking, ballpoint pen, editor, marker, leader tanner, devise, handle, blade, lid, outer case, timer, slot, selector sweater, plug, crumb tray. Аудирование: Текст «От шариковой ручки до компьютера». Чтение: Текст «Изобретение первого компьютера». Говорение: Роль компьютера в современном мире. Письмо: Написать эссе по теме.	- расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; - развитие умений говорения, аудирования	Комбинированный	Текущий
60	Техника на службе у человека. Условные предложения.		Грамматика: Условные предложения. Лексика: insert, slots, overnight, activate, chilled, handle, transfer, television, aeroplane, aqualung, copy machine, spray can cellophane, microwave oven, disposable nappies, Polaroid camera, mobile phone. Аудирование: Руководство по эксплуатации приборов. Чтение: «Мобильный телефон – важнейшее изобретение» Говорение: «Какой прибор нужен в доме». Письмо: Выполнение грамматического упражнения	- развитие умений письменной речи: - развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; - развитие умений чтения прагматических текстов	Комбинированный	Текущий
61	Электричество в Древнем Египте. Словообразование.		Грамматика: словообразование Лексика: Electric light bulb, Чтение: текст «Электричество Древнего Египта».	- обобщение и закрепление речевого и языкового материала, - развитие умений чтения прагматических текстов	Комбинированный	текущий
62	Вклад учёных в развитие прогресса. Словообразование.		Грамматика: словообразование Лексика: electric, light bulb, copy machine, spray car, aqualung, cellophane, microwave oven, disposable nappies, polaroid camera, mobile phone. Аудирование: М. Ломоносов. Чтение: «Создатель теории лазера».	-развитие умений письменной речи: -развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; -развитие умений чтения прагматических текстов	Комбинированный	Текущий

			<p>Говорение: Самые великие учёные (высказывания по теме).</p> <p>Письмо: Заполнение таблицы.</p>			
63	Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом.		<p>Грамматика: Инфинитив Условные предложения смешанного типа.</p> <p>Лексика: push buttons, fingertips, simplify, lab our – saving, devices, influence, rule the life, responsibilities.</p> <p>Аудирование: «Невозможность жизни без новых технологий».</p> <p>Чтение: Текст «Важность технологий».</p> <p>Говорение: Монологическая речь «Невозможно представить жизнь без технологий...».</p> <p>Письмо: Эссе «Технологии в нашей жизни».</p>	<p>-развитие умений чтения;</p> <p>- расширение лексического запаса;</p> <p>-развитие навыка устной речи;</p> <p>-развитие лексических навыков</p>	Комбинированный	Текущий
64	Нравственный аспект технического прогресса: Суффиксы существительных.		<p>Грамматика: Словообразование. Суффиксы существительных: -ence, -ance, -ity, -ty.</p> <p>Лексика: increased, advanced, shape, alter, sustain, maintain, separate, provide, conditions</p> <p>Аудирование: Великие учёные о сохранении планеты.</p> <p>Чтение: Текст «Отрицательное воздействие человека на окружающую среду».</p> <p>Говорение: Высказывания по теме урока.</p> <p>Письмо: Грамматические упражнения.</p>	<p>- развитие умений чтения;</p> <p>- расширение лексического запаса;</p> <p>- развитие навыка устной речи;</p> <p>- развитие лексических навыков</p>	Комбинированный	Текущий
65	Предсказания учёного Вернадского. Словообразование существительных.		<p>Грамматика: Словообразование существительных от глагола: -er, -or, - ent, - ist, - ician, - ian</p> <p>Лексика: impact, human development, the rate of progress, environmental damage, global warming, ban ozone- eating, promote</p> <p>Аудирование: Текст «Предсказание ученого».</p> <p>Чтение: «Защита окружающей среды».</p> <p>Говорение: Обсуждение текста и вопросов защиты окружающей среды.</p> <p>Письмо: Выполнение лексико-грамматического упражнения.</p>	<p>- развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова;</p> <p>-развитие умений аудирования</p>	Комбинированный	Текущий

66	Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Международные слова.		Грамматика: международные слова. Лексика: recognize, significant, achievement, to further, through, spirituality, emphasize, work for, individuals, sponsor, laureate, laser, psychological, intelligence, contribute. Аудирование: Цитаты великих людей. Чтение: Текст «Премия Киото». Говорение: Обсуждение цитат, монологические высказывания по вопросам. Письмо: Перевод выражений.	-развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова; -развитие умений аудирования	Комбинированный	Текущий
67	Предложим новый приз.		Грамматика: Систематизация грамматического материала по словообразованию. Лексика: Let's start with, I suggest..., I can understand your point..., Why don't we..., I don't sure..., I agree with you Аудирование: Текст «Новая премия». Чтение: «Нобелевская премия». Говорение: «Я бы предложил приз...». Обсуждение данной темы и высказывание своего мнения. Письмо: Заметки во время обсуждения	- обобщение и закрепление учебного материала - развитие умений спонтанного говорения; - развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи (problem-solving);	Комбинированный	Текущий
68	Мир через 100 лет. Инфинитив и герундий		Грамматика: Инфинитив и герундий. Лексика: expect, happen, convince, mention, advanced, technologies, reliable, supply, separate, crucial, rely on, in response to. Аудирование: «Новые приборы в будущем». Чтение: «Мир через 100 лет» Говорение: Предсказания о том, каким будет мир через сто лет. Письмо: Список изменений, которые ждут человека в будущем.	-развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова; -развитие умений аудирования	Комбинированный	Текущий
69	Рукотворные чудеса света. Инфинитив и герундий		Грамматика: Инфинитив и герундий. Лексика: Creature, puzzle, survive, miniature, gradually, descriptive. Аудирование: Текст: «Транссибирская магистраль». Чтение: «Чудеса света».	-введение и отработка грамматического материала: INFINITIVE - VS, V-ing FORM; - развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала	Комбинированный	Текущий

			<p>Говорение: Беседа по теме. Письмо: Выполнение упражнений по теме</p>			
70	Контрольная работа №4 Инфинитив и герундий.		Письмо: Грамматический тест по теме	- развитие умений письменной речи	Урок контроля, оценки знаний.	Тематический
71	Всемирно известные сооружения XX века.		<p>Грамматика: Инфинитив и герундий (работа над ошибками). Лексика: to have in common, man-made, date back, do without smth., considerably/ primitive/ we have. Аудирование: «Известные достопримечательности мира» Чтение: Текст «Stonehenge» Говорение: Обсуждение текстов аудирования и чтения. Письмо: Заполнить таблицу, подписав картинки великих сооружений, созданных человеком.</p>	<p>- развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала - развитие умений спонтанного говорения; - развитие умений письменной речи</p>	Комбинированный	Текущий
72	Местное рукотворное чудо		<p>Грамматика: Лексика: We're absolutely certain that it..., perhaps..., We're not sure but this..., Well, I guess..., We have doubt about that... Чтение: Текст: «Удивительное рядом». Говорение: Работа в группе: презентация достопримечательностей, сделанных человеком в родных краях. Письмо: Сделать описание одного из сооружений города.</p>	<p>- обобщение и закрепление учебного материала; - развитие умений спонтанного говорения; - развитие умений письменной речи</p>	Комбинированный	Тематический
73	Перспективы технического прогресса.		<p>Грамматика: Способы выражения будущего действия (повторение). Лексика: deliver, mail, require, accept, daily, life, suppose Аудирование: Текст «Роботы на службе у человека». Чтение: «Будущие роботы». Говорение: Обсуждение текста. Беседа по</p>	<p>- развитие умений чтения; - расширение лексического запаса; - развитие навыка устной речи; - развитие лексических навыков</p>	Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием

			теме. Письмо: Выполнение грамматического упражнения. Действия в будущем.			
74	Роботы будущего (на материале отрывка из книги «I, Robot» by Asimov).		Грамматика: Способы выражения будущего действия (повторение) Лексика: robot, functional, humanoid, mail, care, science fiction, big silver coaster. Аудирование: «Япония создаёт новый робот» Говорение: Монологические высказывания по теме. Чтение: «Мозг робота» (автор Р.Р.Бен) Письмо: Прослушать текст «Wakamaru», заполнить пропуски в предложениях.	- развитие умений чтения научно-популярного текста; -повторение грамматического материала: Способы выражения будущего действия	Комбинированный	Текущий
75	Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.		Грамматика: Лексика: nanny, amusing, ell- know, smart, intelligent, require care, incredible, possibilities, to be equipped with Аудирование: «Опасности, которые несёт техника» Говорение: Преимущества и недостатки изобретений в области техники. Как человеку научиться быть независимым от техники.	- развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова; -развитие умений аудирования	Урок применения знаний и умений	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
76	Создание нового робота. Вопросительные предложения.		Грамматика: Вопросительные предложения. Специальные вопросы (повторение). Лексика: poster, highly, effective, keep an eye on..., easy / difficult to control. Аудирование: Текст «Новые модели роботов». Чтение: Текст «Дизайн нового робота» Говорение: Работа в группе. Обсуждение нового робота.	-развитие умений чтения научно-популярного текста; - повторение грамматического материала: Ways of expressing the future	Урок комплексного применения ЗУН.	Текущий
Unit 4. The world of opportunities (Мир возможностей) (26 часов)						
77	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор.		Грамматика: Структуры: I'd like to...I'd prefer to... I'd rather... Лексика: feel curious, frightened, amazed, unforgettable, experience, exchange, programmer, be culturally, aware, overseas, gap year, cultural	- развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие лексических навыков и умения работать со словарем	Урок изучения и закрепления знаний.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием

			<p>shock</p> <p>Аудирование: Прослушать сообщения двух молодых людей об их опыте проживания вдали от дома.</p> <p>Чтение: Выписки из словаря.</p> <p>Говорение: Диалоги по теме урока с использованием ключевых слов.</p> <p>Письмо: Написать предложения, используя грамматические структуры.</p>			
78	Известные программы обмена для школьников за рубежом.		<p>Грамматика: Способы выражения предпочтения, цели, то, что нравится или не нравится.</p> <p>Лексика: I'd like to..., I'd prefer to continue..., I'd choose to take..., I'd prefer not to go..., I'd like to stay / practice / so as to meet, in order to develop, to be keen on, What I really like</p> <p>Аудирование: Диалог «Поездка за границу. Обмен опытом».</p> <p>Чтение: «Легко ли жить в общежитии?»</p> <p>Говорение: «Преимущества и недостатки участия в программе по обмену».</p> <p>Монологические высказывания.</p> <p>Письмо: Составление списка преимуществ и недостатков участия в программе.</p>	<p>-развитие умений аудирования с разными стратегиями;</p> <p>-развитие лексических навыков и умения работать со словарем</p>	Комбинированный	Текущий
79	Впечатления об образовании за границей.		<p>Грамматика: Выражения с глаголом get be used to \ get used to</p> <p>Лексика: to live on one's own, travel alone, take care of, to be in the centre of attention, strict rules, life long, gain skills, maturity</p> <p>Аудирование: Короткий текст «Образование за границей».</p> <p>Чтение: «Получение образования за границей».</p> <p>Говорение: Обмен мнениями по прочитанному.</p> <p>Письмо: Выполнение грамматического упражнения.</p>	<p>-развитие умений аудирования с разными стратегиями;</p> <p>-развитие лексических навыков и умения работать со словарем</p>	Комбинированный	Текущий

80	Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Словообразование.		Грамматика: Словообразование: глагол - существительное – прилагательное Лексика: value, beliefs, assumption, host country, mutual fascination, admission, responsibility, integrity Аудирование: Информация из Интернета о программе обмена студентами. Чтение: Текст «Польза программы обмена» Говорение: Вопросы о программе обмена. Письмо: Заполнение таблицы.	- развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие лексических навыков и умения работать со словарем	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий
81	Образование за границей		Грамматика: Систематизация грамматического материала цикла III. Лексика: ЛЕ предыдущих уроков. Аудирование: «Гарвардский университет». Говорение: «Я бы хотел учиться в...». Чтение: «Оксфордский университет». Письмо: Заполнение таблицы (тест).	-развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)	Комбинированный	Фронтальный опрос
82	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт.		Грамматика: Предлоги со средствами транспорта by, on Лексика: island, means of, transport, annoying, by rail, on foot. Аудирование: Текст «Burgh Island». Чтение: «Самые необычные средства путешествия». Говорение: Диалоги по теме. Письмо: Список необычных транспортных средств.	- развитие умений аудирования и говорения; -развитие лексических навыков: употребление предлогов	Комбинированный	Текущий
83	Впечатления от моего последнего путешествия		Грамматика: Интонация в вопросительных предложениях. Лексика: probably, journey, recently, arrive in, flight, direct, need a change, a return. Аудирование: Мини - диалоги Отработка интонации и произношения. Говорение: Описание последнего путешествия. Письмо: Написать вопросы к интервью «Впечатления от твоего последнего путешествия».	- развитие умений аудирования и говорения; - развитие лексических навыков: употребление предлогов	Комбинированный	Текущий

84	Лондонское метро. Соединительные слова и словосочетания.		Грамматика: Соединительные слова и словосочетания. Лексика: besides, although, in addition, because, also, however, despite, as well as, since, as, what is more, in spite of, due to, on the other hand, acknowledgment, plague. Аудирование: Текст «Лондонское метро» Чтение: Текст «Карта Лондонского метро» Говорение: Поездка на метро. Письмо: Упражнение на использование соединительных слов и словосочетаний.	-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -развитие умений говорения (диалогической речи)	Комбинированный	Текущий
85	История и современность Лондонского метро.		Грамматика: Значение слова mind. Лексика: announcement, warn, accompany, originate, gap/ carriage, curried, beneath, smugglers, minor drawback Аудирование: Прослушать объявления и предупреждения в метро. Чтение: Текст «Mind the Gap». Говорение: Обсуждение текста: Легенда лондонского метро: правдивая/ужасная/ юмористическая. Письмо: Упражнения со словом mind	- развитие умений ознакомительного и поискового чтения; - развитие умений говорения (диалогической речи)	Комбинированный	Текущий
86	Преимущества и недостатки разных видов путешествий.		Грамматика: Лексика: rage, plow into, go on, different environment, cruise pleasant, expensive, to wave, contemned, fast. Аудирование: Преимущества и недостатки разных видов путешествия. Чтение: Шутка «Водительский гнев». Говорение: Описание рисунков учебника. Письмо: Написать мини-сочинение о любимом способе путешествия	- прочесть текст и расставить предложения в смысловом порядке; - прочесть и прослушать текст и заполнить таблицу	Комбинированный	Текущий
87	Контрольная работа №5		Чтение: Текст «Планирование отпуска». Письмо: тест: выполнение контрольных заданий.	- развитие умений чтения прагматического текста; - развитие умений письменной речи	Урок контроля, оценки знаний	Итоговый

88	Клуб путешественников. Систематизация грамматического материала раздела.		Грамматика: Систематизация грамматического материала раздела. Лексика: in advance, guidebook, baggage, holiday- maker, at least, memorable. Аудирование: «Добро пожаловать в клуб путешественников» Чтение: Вопросы, рекомендации. Говорение: Телевизионное шоу «Встреча в клубе путешественников». Письмо: Написать несколько советов отправляющимся в путешествие	- обобщение и закрепление речевого и языкового материала, - развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии);	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий
89	Что такое хорошие манеры?		Грамматика: Способы выражения запрета в английском языке. Лексика: manners, chew, sneeze, shake hands, ill mannered, to be sacred, dignity. Аудирование: Прослушать мнения сверстников по теме. Чтение: Текст «Быть вежливым». Говорение: Высказывание своего мнения «Что такое хорошее поведение». Письмо: Написать, используя грамматические структуры урока то, что запрещено в общественных местах.	- развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования); - введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета	Комбинированный	Текущий
90	Некоторые особенности поведения в разных странах.		Грамматика: ударение в сложных словах Лексика: to be not allowed, to be forbidden, to be prohibited, yawn, blow a nose, swear, litter. It's important that we appreciate...Everyone should show consideration when... Everyone should be quiet and listen when... Аудирование: «Страны и манеры». Чтение: «Приветствия в разных странах». Говорение: Описание картинок учебника по теме. Письмо: Написать список манер, о которых впервые узнал на уроке.	- развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования)	Комбинированный	Текущий

91	Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Выражения запрещения.		Грамматика: Выражения запрещения. Словообразование. Лексика: annoying, inappreciative, rude, uncivilized, insulting, consideration. All of us, none of us, most of us, I think we should, I am sure it is necessary, we definitely shouldn't Аудирование: Радиопередача «Манеры, которые раздражают». Чтение: Определение значения новых слов. Говорение: Обсуждение правил хорошего тона. Правила поведения в общественных местах. Письмо: Заполнение таблицы.	- развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования); - введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета	Урок комплексного применения ЗУН.	Фронтальный опрос с выборочным оцениваем
92	Контрольная работа №6 Правила и нормы поведения.			- развитие умений чтения прагматического текста; - развитие умений устной речи	Урок контроля и оценки знаний	Итоговый
93	Как вести себя в незнакомом окружении.		Грамматика: Выражения вежливого обращения. Лексика: extremely, noisy, offended, straight forward, mild, deepen, weird, ambassador. Аудирование: Интервью молодых людей, побывавших в других странах. Интервью с Видой и Еленой. Чтение: Текст «Встреча с новой культурой». Говорение: Из опыта путешествий в другую страну. Письмо: Заполнить таблицу к интервью	- развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования); - введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета	Комбинированный	Текущий
94	Некоторые особенности поведения англичан.		Грамматика: Обобщение изученного материала цикла. Лексика: secretive, conceal, reserved, persistent, inherit, fancy, settle, condemn, encounter, privacy. Аудирование: «Путешествие по Англии». Говорение: Обсуждение текстов чтения и аудирования. Чтение: «Россияне меня удивили» (отрывок из	- развитие умений диалогического общения; - развитие лексических навыков	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос

			статьи). Письмо: Написать особенности «Small talk».			
95	Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры		Грамматика: Повторение изученного материала. Лексика: un aware, adapt, judge, decrease, rewarding, reduce, loose, knee-length Аудирование: «Страны и обычаи». Чтение: Текст. Отрывок из книги «Путешествие по Африке». Говорение: Обсуждение текстов чтения и аудирования.	- развитие умений аудирования и говорения; - развитие лексических навыков	Урок комплексного применения ЗУН.	Текущий
96	Основные правила вежливости: уважение к чужой культуре. Словообразование.		Грамматика: Словообразование. Отрицательные приставки: un-, in-, im-, il-, (повторение) Лексика: subtle, inevitable, mismatch, inferior, apparent, similarity, expectations. Аудирование: Текст «Трудности в незнакомой стране». Чтение: Текст «Уважение к чужой культуре». Говорение: Обсуждение текстов. Письмо: Записать основные правила вежливости, которые необходимо знать.	- развитие умений говорения; - развитие лексических навыков	Урок комплексного применения ЗУН.	Текущий
97	Заметки для путешественника, посещающего другую страну.		Грамматика: Повторение структур. Лексика: Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent, ЛЕ предыдущих уроков. Аудирование: Интервью с Бианкой и Георгием. Говорение: Обсуждение текстов аудирования и чтения. Собственные высказывания по теме. Чтение: «Советы путешественника». Письмо: Заметки во время обсуждения.	- развитие умений говорения; - развитие умений чтения; - развитие навыков работы с лексикой	Урок комплексного применения ЗУН	Текущий
98	В семье за рубежом.		Грамматика: Лексика: expect, interact, adjustment, ambassador, cultivate, merely, respectful Аудирование: Рекомендации, как уменьшить потрясения от чужой культуры.	- развитие умений чтения и аудирования, - формирование лексических навыков	Урок комплексного применения ЗУН	Текущий

			Чтение: «В чужой стране». Письмо: «Как вести себя в чужой стране».			
99	Активизация лексико-грамматического материала		Выполнение лексико-грамматических упражнений	-обобщение и закрепление материала; -развитие умений спонтанного говорения;	Урок комплексного применения ЗУН.	Текущий
100	Выполнение КИМов к ЕГЭ		Аудирование, письмо, чтение. Выполнение лексико-грамматических тестов	- обобщение и закрепление материала; - развитие умений спонтанного говорения;	Урок комплексного применения ЗУН.	Текущий
101	Активизация лексико-грамматического материала		Лексика, грамматика, чтение Выполнение лексико-грамматических упражнений	- обобщение и закрепление материала;	Урок комплексного применения ЗУН.	Текущий
102	Итоговое обобщение			- обобщение и закрепление материала; - развитие умений спонтанного говорения;	Урок комплексного применения ЗУН.	Текущий

Итого: 102 урока

Календарно - тематическое планирование 11 класс

№ пп	Тема урока	Дата	Тип урока	Элементы содержания урока (лексика, грамматика)	Характеристика деятельности учащихся	Виды контроля
Unit 1. Young people in society - Молодёжь в обществе. (24 часа)						
1	Языки международного общения		Комбинированный	Accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, fluent, index, jargon, authentic, native (tongue), spoken, widespread, means of communication, Множественное число существительных, исключения. Артикли с названиями стран, языков	– выборочно извлекать нужную информацию из текста, – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выразить свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»	Фронтальный опрос
2	Языки международного общения. RunGLISH.		Комбинированный		– воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; -выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;	Текущий
3	Глобальный английский		Комбинированный		- читать эссе “Learning Foreign Languages, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста	Текущий

4	Трудности в изучении языков		Комбинированный	support, increasingly, increase, beneficial, improve, tradition, excellence, ineffective, limited, responsible, ambitious Страдательный залог Суффиксы прилагательных	– делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов	Текущий
5	Для чего я изучаю иностранный язык?		Урок комплексного применения ЗУН		-извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях	Фронтальный опрос
6	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным?		Урок комплексного применения ЗУН		– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
7	Глобальная деревня		Комбинированный	Increase, decrease, deteriorate, lessen, fall, grow, rise, improve, improvement, strengthen, develop, development, controversial Повторение времен	– читать текст с пониманием основного содержания; - выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;	Текущий
8	Плюсы и минусы глобализации		Комбинированный		– комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы	Фронтальный
9	Музыка как элемент глобализации		Комбинированный		- письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»	Контроль написания эссе по теме раздела
10	Антиглобалистское движение: причины и последствия		Комбинированный	Supporting/ opposing an idea	– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистское движение»	Текущий

11	Почему люди мигрируют		Комбинированный	Повторение чтения больших чисел	- развивать умения устной речи и чтения	Фронтальный опрос
12	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях		Комбинированный	Abuse, personality, wrong , decent, neglect, torture, uphold, responsible, (have/ take) responsibility, be in the right, human rights, be within your rights, equal rights	– развивать умения говорения и чтения -развивать умения языковой догадки	Фронтальный опрос
13	Права ученика в школе		Комбинированный		–развивать умения говорения и чтения -развивать умения языковой догадки	Фронтальный опрос
14	Понятие свободы у современных тинейджеров.		Комбинированный	Модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission	– подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише;	Текущий
15	Подростки и свобода		Комбинированный		– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Текущий
16	<i>Проект «Портрет идеального старшеклассника»</i>		Урок комплексного применения ЗУН		– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект
17	Участие в жизни общества		Комбинированный		– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме	Текущий
18	Отношение к политике и политикам		Комбинированный		– извлекать требуемую информацию из текста	Фронтальный опрос
19	Твой вклад в жизнь общества		Комбинированный		– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Фронтальный опрос
20	Как защитить Землю		Комбинированный	Come into force, in addition to, engage in, deal with, contribute to, to be required to. Синонимы, артикли, предлоги	– читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы	Текущий

21	Преступления против планеты		Комбинированный		– понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение, - владеть необходимой лексикой для высказываний по теме	Фронтальный опрос
22	Культура пользования мобильной связью		Урок комплексного применения ЗУН		-написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания повествования;	Контроль написания эссе по теме раздела
23	Контрольная работа №1 по теме «Молодежь и общество».		Урок контроля и оценки знаний			Итоговый
24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Комбинированный			Текущий
Unit 2: Your dream job - Работа твоей мечты (21 час)						
25	Профессия моей мечты		Комбинированный	Well-paid, Stressfull, Challenging Enjoyable, Boring, Rewarding, pay Complicated, Satisfying, Promotion Experience, Benefits Tenses (revision)	–читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;	Фронтальный опрос
26	«Мужские» и «женские» профессии		Комбинированный		– читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты, находить в тексте нужную информацию;	Фронтальный опрос

27	Влияние семьи на выбор профессии		Комбинированный	Word-formation	– подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;	Текущий
28	Призвание и карьера		Комбинированный		– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии	Контроль написания эссе по теме раздела
29	Что важно учитывать при выборе карьеры?		Урок комплексного применения ЗУН		– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Текущий
30	Традиции образования в России		Урок комплексного применения ЗУН	Future Perfect (active and Passive)	– читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы; -уметь выразить своё отношение к проблеме - уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете	Фронтальный опрос
31	Что такое Global classroom		Комбинированный		– использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока	Фронтальный опрос
32	Образовательная инициатива		Комбинированный		-использовать лексико-грамматический материал урока	Фронтальный опрос
33	Образование и карьера		Комбинированный		– уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста выразить своё мнение	Фронтальный опрос
34	Путь к высшему образованию		Комбинированный	Vocational education		Текущий
35	Традиционные и виртуальные университеты		Комбинированный		– уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста - выразить своё мнение	Текущий

36	Профессиональное образование в России		Комбинированный		– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку	Текущий
37	Профессиональное образование в США		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос
38	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»		Урок комплексного применения ЗУН		– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Высказывание по теме
39	Как сдать ЕГЭ		Комбинированный	Reported speech (revision)	-высказывать свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Фронтальный опрос
40	Будущее школ России		Комбинированный	Clauses of consequence So/such/ that		Текущий
41	Тестирование и рекомендации		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций.	Фронтальный опрос
42	Виртуальные университеты		Комбинированный	Present perfect Simple Present Perfect Continuous Past Simple (revision)	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Фронтальный опрос

					– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	
43	Разные типы образования		Комбинированный		– понимать основное содержание услышанного, извлекать необходимую информацию - использовать временные формы в речи	Фронтальный опрос
44	Что такое дистанционное образование		Комбинированный			Текущий
45	Контрольная работа №2 по теме «Образование и карьера»		Урок контроля и оценки знаний		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	Итоговый тест
Unit 3. New technological world - Новый технологический мир (31 час)						
46	Современные технологии		Комбинированный		– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов	Текущий
47	Современные виды связи		Комбинированный		– извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания – комментировать факты и события с собственных позиций	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
48	Времяпрепровождение		Комбинированный		-уметь анализировать графики, сравнивать результаты. - высказываться по теме	Текущий
49	Прогнозы на будущее: грядущие технологии		Комбинированный	Разговорные клише Future Simple for making predictions Adjectives (suffixes)	– использовать разговорные клише в речи -выражать своё отношение к представленным мнениям	Текущий

50	Отношение к технологиям будущего		Комбинированный		-использовать разговорные клише в речи -уметь читать графики и диаграммы	Текущий
51	Мини проект «Капсула времени»		Урок комплексного применения ЗУН		- высказывать своё мнение и отстаивать точку зрения, используя языковые средства	Проект
52	Незаурядные умы человечества		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Текущий
53	Биографии известных людей		Комбинированный		– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; -выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
54	Самостоятельная работа past perfect passive		Контроль лексико-грамматических навыков	past perfect passive	-использовать грамматический материал раздела	Тематический тест
55	Плюсы и минусы инженерных профессий		Комбинированный		– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела
56	Учись мыслить как гений		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций	Текущий

57	Наука в современном мире		Комбинированный		– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; - выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов	Текущий
58	Научные сенсации		Комбинированный	words and expressions related to science Word categories	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Фронтальный опрос
59	Контроль домашнего чтения		Урок комплексного применения ЗУН	Search for, Claim, Investigate, Declare, Challenge, Reject, Accept, Reveal, Confess, Fake, hoax, scandal, fraud, buff	- уметь работать со словарём - уметь обмениваться информацией	Текущий
60	Как относиться к клонированию		Комбинированный		– использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Текущий
61	Мечты о создании совершенного человека		Комбинированный		– использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме – комментировать факты и события с собственных позиций	Текущий
62	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»		Развитие речевых навыков		- комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме
63	Медицина: традиции и новые технологии		Комбинированный	Словарное ядро health Tenses (revision)	– уметь понимать на слух текст, выделяя основное содержание текста, извлечение необходимой информации	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
64	<i>Проект «Генно-модифицированные продукты: за и против»</i>		Урок комплексного применения ЗУН		– обобщить мнения по проблеме	Защита проекта

65	Народные рецепты		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
66	Нанотехнологии в медицине		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Текущий
67	Дискуссия «Что лучше: народная или высокотехнологичная медицина»		Развитие навыков речевой деятельности		– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Высказывание по теме
68	Современные технологии и окружающая среда		Комбинированный		– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку	Текущий
69	Окружающая среда и крупные производства		Комбинированный	environment Word building	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Текущий
70	Угрозы окружающей среде и их устранение		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Текущий

71	Охрана окружающей среды		Комбинированный		-развивать презентационные умения и креативные способности	Высказывание по теме
72	Путь в цифровую эпоху		Комбинированный	words and expressions related to digital technologies and the Internet	– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; - выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Текущий
73	Язык для интернета		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; расширить лексический запас	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
74	Любопытные факты об интернете		Комбинированный	Connect to, type in, click, browse, download, numerals	-использовать лексико- грамматический материал урока	Текущий
75	Интернет в жизни общества		Комбинированный		– написать сочинение «Интернет в твоей жизни»	Эссе по теме раздела
76	Контрольная работа №3 по теме «Современные технологии и окружающая среда»		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений			Итоговый тест
Unit 4: What are your whereabouts - Откуда вы (26 часов)						
77	Город и село		Комбинированный	Словообразование Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs;	– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Текущий

78	Чем отличаются люди в городе и селе?		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций,	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
79	Место, где ты живешь		Комбинированный		– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя речевые клише	Контроль написания эссе
80	Среда, которая тебя окружает		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Текущий
81	Интересы и увлечения		Комбинированный	Выражения со словом time	– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; -выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Текущий
82	Хобби-сайты		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
83	Ученые о пользе видеоигр		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события, выражая свое мнение	Текущий

84	Как проводят свободное время в Британии и России		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события, выражая свое мнение	Текущий
85	Твое хобби		Комбинированный		– комментировать факты и события с собственных позиций	Высказывание по теме
86	Круг моих друзей		Комбинированный	Притяжательные прилагательные Word order	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
87	Мысли великих о дружбе		Комбинированный		– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Текущий
88	Друзья и дружба		Комбинированный		-использовать лексико-грамматический материал урока	Текущий
89	Социальные сети: за и против		Комбинированный		– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
90	Любовь и дружба. История Ромео и Джульетты		Комбинированный		– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме

91	Стили жизни		Комбинированный	Словообразование Синонимы	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Текущий
92	Влияние современных технологий на стиль жизни		Комбинированный		– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; -выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
93	Образ жизни в разных странах.		Развитие навыков чтения		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Текущий
94	Жить в гармонии с природой		Комбинированный		– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Текущий
95	Твой стиль жизни		Развитие навыков речевой деятельности		– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Высказывание по теме
96	Традиционные праздники в разных странах		Комбинированный		– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Текущий

97	Соблюдение традиций		Комбинированный		– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Текущий
98	Обобщающее повторение		Урок комплексного применения ЗУН			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
99	Контрольная работа №4 по теме «Интересы и увлечения»		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений		Аудирование, письмо, чтение. Выполнение лексико-грамматических тестов	Итоговый тест
100	Анализ контрольной работы, работа над ошибками		Урок комплексного применения ЗУН			Текущий
101	Выполнение КИМов		Урок комплексного применения ЗУН		Аудирование, письмо, чтение. Выполнение лексико-грамматических тестов	Текущий
102	Обобщающее повторение		Урок комплексного применения ЗУН			Текущий

Итого - 102 часа