

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №6 г.п. Нарткала
Урванского муниципального района КБР

Принята
протокол заседания
педагогического совета
от 31.08.2022 г. №1

Утверждена
приказом по МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала
от 31.08.2022 г. № 69/2-ОД
С.Х. Шабзухова
директор МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала



***Рабочая программа воспитания
начального общего образования
МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала
2021- 2024 гг.***

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала расположена в многонаселенном микрорайоне города. В настоящее время в учреждении 34 класса, обучается 926 человек из них обучающихся 1-4 классов – 454, обучающихся 5-9 классов – 407, обучающихся 10-11 классов – 65.

Штат воспитательной службы укомплектован на 100 % и представлен следующими категориями работников: заместитель директора по воспитательной работе - 1 ставка, педагог- психолог -0,5 ставки, социальный педагог - 0,5 ставки, педагоги дополнительного образования – 3 ставки.

Доминирующим в воспитательной работе школы является гражданско-патриотическое воспитание. В школе накоплен опыт патриотического воспитания, имеется кадетский 11а класс. Внеурочная деятельность по ФГОС в этом классе направлена на военно- патриотическое воспитание.

В школе функционирует патриотический клуб «Память» под руководством учителя русского языка и литературы Рябиковой Т.Е., целью которого являются военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, воспитание патриотизма и любви к Родине. Клуб поддерживает тесные отношения с кадетским корпусом в с. Бабугент, военной частью г. Прохладного, с нальчикским филиалом музея Северо – Кавказского института повышения квалификации МВД России, представителем поисковой группы «Память» МВД по КБР О. Заруцким.

В образовательном учреждении действует школьный музей, где созданы экспозиции, посвященные жизни и быту народов КБР, истории в годы ВОВ, героизму сынов КБР в годы Великой Отечественной войны и в горячих точках, развитию технического прогресса (компьютер, проигрыватель, диапроекторы и т.т.). Деятельность школьного музея позволяет нам сформировать комплексную историческую, гражданскую и военно-патриотическую позицию подрастающего поколения. Ежегодно музей пополняется экспонатами.

Патриотизм- это система ценностей, которыми располагает человек и общество, важнейший духовно- нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников

и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Одно из главных достижений школы - занятость обучающихся во второй половине дня. В школе существует вариативная система дополнительного образования.

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» в 2019 году в

школе создано 30 мест дополнительного образования детей по шахматам с охватом 360 обучающихся. Занятия проводятся 2 раза в неделю тремя педагогами дополнительного образования.

Большим событием в ОУ стало открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в сентябре 2020 г. В рамках Центра «Точка роста» работают 20 групп дополнительного образования по направлениям: «3Д-моделирование», «Лего-конструирование», «Юный спасатель», «Шахматы», «Школьный пресс-центр «Школьный олимп»» с охватом 300 обучающихся.

Члены «Школьного пресс-центра «Школьный олимп»», под руководством учителя математики Баховой А.Б., записывают и монтируют выпуски газеты и новостной ленты. Мы имеем свой канал на ютубе, свою страницу на школьном сайте, где размещены все выпуски: новостная лента, полезные советы и многое другое.

В школе действуют Совет обучающихся и детская общественная организация «Радуга», отряд местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия», Российское движение школьников.

Учащиеся 1-11-х классов занимаются по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и заняты внеурочной деятельностью по 4-8 часов в неделю.

Каждый понедельник рабочая неделя начинается с торжественной линейки поднятия государственного флага под гимн РФ и внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которую проводят классные руководители 1-11 классов.

Внеурочной деятельностью по ФГОС охвачены 100% обучающихся.

Действующая система дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет обучающимся расширить свои знания по предметам, найти себе занятие по интересам.

При реализации Программы воспитания, педагогический коллектив основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

— нравственный пример педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития обучающихся;

— социально-педагогическое партнерство: субъекты образовательных отношений в современных условиях должны выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации;

— воспитание должно быть востребовано жизнью ребенка, его семьей, другими людьми, обществом, своевременное социальное созревание ребенка происходит посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества;

— коллективного воспитания, который, предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений в решении задач по формированию экологической культуры и опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

— личностной самооценности, что, с одной стороны, подчеркивает ценность становления индивидуальности во всех ее проявлениях в культурно-воспитательном пространстве страны, ускоряет процесс развития и становления учащегося как личности, субъекта и индивидуальности, с другой, ориентирует на развитие и формирование личностной целостности.

— вариативности, который, направлен на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально-ориентированных направлениях воспитательной деятельности, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов

мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях.

– личностно-значимой деятельности, предполагающей участие учащихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

– конфиденциальности, неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, защиту персональных данных ребенка и семьи, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

– «социального закаливания» как включения обучающихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального и иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, для создания единого воспитательного пространства в Учреждении, формулируется общая **цель воспитания учащихся** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует участников образовательных отношений на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту воспитания, и обеспечивает позитивную динамику развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

На уровне начального общего образования таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающ

егося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание условий для саморазвития, самореализации ребенка в процессе совместной творческой деятельности.
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования и использование воспитательных возможностей детско-взрослых объединений;
- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- формирование здорового образа жизни учащихся
- реализация воспитательных возможностей общешкольных творческих дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
 - реализация потенциала классного руководства в воспитании учащихся;
 - использование в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - организация работы с семьями учащихся, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Принимая во внимание выше изложенное, педагогический коллектив школы считает, что школа должна стать структурообразующим компонентом социокультурного пространства города.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>

<p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Ключевые общешкольные дела:

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися:

На уровне образовательной организации:

ежегодный общешкольный праздник «День Здоровья» в сентябре и мае (совместные с родителями спортивные соревнования в школе и выезды на природу);

мероприятия антитеррористической направленности;

благотворительная акция «Волшебный Новый год для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию» (сбор игрушек, детской одежды, школьных принадлежностей, показ театрального представления и вручение подарков воспитанникам ГКУ «Республиканский центр социальной помощи семье и детям» в г. Нарткала);

спортивные соревнования «Мы будущие защитники Отечества!»

участие во всероссийских акциях «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» и других, посвященных значимым событиям;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы *дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Индивидуальная и профилактическая работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями - предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом - психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом- психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение родителей обучающихся к организации и проведению мероприятий класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Работа по профориентации обучающихся.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности

педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Экскурсии, экспедиции, походы.

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы Школьное самоуправление, детское общественное объединение РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе или положении детского объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство школьного двора) и другие;

традиционной формой вступления в ДО является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

мероприятия проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей

среды, обеспечивающей активацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Гражданско- патриотическое воспитание является одним из главных направлений в воспитательной работе школы. В ОУ созданы два кадетских класса. Вся внеурочная деятельность в этих классах направлена на военно-патриотическое воспитание:

- изучение символов России;
- строевая подготовка;
- изучение Устава Вооруженных Сил РФ;
- изучение званий Вооруженных Сил РФ;

Внеурочная деятельность организована по направлениям: социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно- оздоровительное, общекультурное, экологическое.

Внеурочная деятельность ставит ряд задач:

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися и их родителями направлений:

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных участниками образовательных отношений направлений:

спортивнооздоровительное направление – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью; содействие развитию двигательных способностей, воспитание положительных морально-волевых качеств, формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности позволяет формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основ

е исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся, а также углублять знания об истории и культуре родного края.

Общекультурное направление внеурочной деятельности включает занятия ритмикой и художественно – творческой деятельностью. В основе музыкально – ритмической деятельности лежит моторно-пластическая проработка музыкального материала, способствует приобретению навыков и умений согласовывать движения с музыкой, её характером, настроением.

Социальное направление ориентировано на формирование социальной компетентности обучающихся, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности обучающегося на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности направлено на формирование умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Спортивно- оздоровительное направление – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, содействие развитию двигательных способностей, воспитание положительных морально- волевых качеств, формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Экологическое направлено на становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие, развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья людей.

Количество часов, отведённых учащимся 1-4 классов на освоение данного учебного плана в совокупности не превышает величину недельной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников начального общего образования – школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает социальные знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе.

3.3. Модуль «Дополнительное образование»

В Концепции модернизации системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующих развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального образования детей и молодежи. Дополнительное образование детей- целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека государства.

Развитие дополнительного образования детей предполагает решение следующих задач:

изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста особенностей его социального окружения;

формирование условий для создания единого образовательного пространства;

расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся;

создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания и уважения к истории и культуре своего и других народов;

обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором воспитанники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

В ОУ созданы условия, позволяющие интегрировать в образовательный процесс школы программы дополнительного образования, благодаря чему обучающиеся получают не только основное, но и дополнительное образование в рамках Центра «Точка роста» и по шахматам.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что

даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьные медиа (газета, радио или телевидение) наиболее интересных моментов из жизни школы, общешкольных ключевых мероприятий, объединений дополнительного образования, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиасервис – группа обучающихся, осуществляющая информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий (праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, торжественных церемоний, дискотек и т.п.), а также съемку и монтаж роликов, клипов, познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее официальный сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве и организации виртуальной диалоговой площадки;
- участие обучающихся в городских или всероссийских конкурсных мероприятиях школьных медиа.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2020-2021 учебном году в ОУ было 32 классов-комплектов. Обязанности классных руководителей исполняли 31 педагог, из них:

- высшую квалификационную категорию имеют -9 человек, что составляет – 29%;
- первую квалификационную категорию имеют-14человек, что составляет – 45%;
- СЗД имеют – 6 человек, что составляет- 19%;
- без категории – 2 человек, что составляет- 6%

Сравнительный анализ качественных характеристик классных руководителей и педагогов, курирующих вопросы воспитания, по сравнению с прошедшим годом показывает что динамика по педагогам имеющим высшую квалификационную категорию осталась прежней, СЗД увеличилось на 1 человек.

Увеличился процент классных руководителей на первую квалификационную категорию.

В рамках мониторинга определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в 2020 году было проведено исследование уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися.

Анализ мнения родителей (законных представителей) Всего в исследовании приняли участие 751 родителей (законных представителей) Общий уровень удовлетворенности родителей работой школы высок.

Проведенное исследование показало, что 89,5 % опрошенных родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребенок.

Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

По результатам мониторинга деятельности классных руководителей высокий уровень деятельности продемонстрировали 16 классных руководителей, что составляет 51,6%.

Средний уровень деятельности продемонстрировали 15 классных руководителей, что составляет 48,4%.

Охват учащихся в системе дополнительного образования в 2020-2021 учебном году составил 98 %.

В 2020-2021 учебном году в школе организованы дополнительные занятия в рамках Центра «Точка роста» с охватом 300 учащихся и по шахматам с охватом 360 учащихся, что составляет 78 % от общего количества учащихся, внеурочной деятельностью по ФГОС охвачены 98% обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

АНАЛИЗ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
Педагогические кадры		
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога	Учителя, которые являются классными руководителями, очень редко проходят курсы, как классные руководители, в связи с эпидемиологической обстановкой не проводятся семинары и мероприятия по обмену опытом в других школах.	Проходить курсы, как классный руководитель.
Не могут определиться с темой самообразования.	Выбор темы самообразования вызывает затруднения.	Выделить из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и т.д., которая является главным и решение которой даст положительный результат. Определить актуальность проблемы, перспективность и значимость для повышения воспитательно- образовательного процесса (опираясь на нормативно-правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции и целевые программы,

		статистические данные)
При подборе литературы теряются в изобилии, затрудняются в ее выборе.	При изобилии литературы теряются в выборе.	<p>Подбор литературы: - Просмотр и обзор оглавления, введения даёт общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.</p> <p>Составление плана изучения конкретной выбранной литературы: - Изучение традиционных методик по данной проблеме; - включить современные взгляды на проблему; - использовать опыт работы других коллег.</p>
<i>Взаимодействие с родителями</i>		
Взаимодействие педагогических работников и семьи	Незаинтересованность родителей во взаимодействии с педагогами.	Организовать принцип партнерства, психолого-педагогическая поддержка, установление тесного контакта с семьей, педагогическое просвещение родителей.
Отсутствие единых требований к ребёнку.	Требования к ребёнку в школе и дома разные.	Совместное решение задач по воспитанию ребёнка, проведение мероприятий совместно с родителями, родительские просвещения.
Не заинтересованность отдельных родителей делами школы, низкий уровень мотивации к участию в общешкольных мероприятиях	-активность участия ряда коллективов в общешкольных мероприятиях, акциях и социальных проектах остается на уровне ниже среднего; -классные руководители и учителя не всегда могут заинтересовать детей.	Провести ряд заседаний и совещаний для классных руководителей и практиков по обмену опытом для отдельных категорий классных руководителей.
<i>Учащиеся</i>		
Средний уровень самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры отдельных учащихся	-не все учащиеся сознательно относятся к выполнению своих обязанностей, допускают нарушение дисциплины и порядка; -не удовлетворяет уровень культуры	Провести серию мероприятий, направленных на повышение уровня самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры учащихся.

	<p>общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с семьями и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>-еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.</p>	
--	--	--

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы НОО
МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала

<i>Модуль 1 «Классное руководство»</i>			
<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный</i>
Методическое сопровождение Консультирование по вопросам составления плана воспитательной деятельности классных руководителей	1-4	сентябрь	<u>Конова З.М.</u>
«Диагностика воспитательного процесса в классе»	1-4	октябрь , апрель	<u>Конова З.М.,</u> <u>Калякова А.М.</u>
Цели и задачи воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год, основные аспекты школьной системы воспитания	1-4	сентябрь	<u>Конова З.М.</u>
Тенденция и специфика развития воспитательного процесса в современных условиях.	1-4	ноябрь	<u>Конова З.М.</u>
Пути, формы и средства взаимодействия школы и семьи (круглый стол)	1-4	По отдель ному плану	<u>Конова З.М.</u>
Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся (Семинар-практикум)	1-4	По отдел ьном у план у	<u>Конова З.М.,</u> <u>Калякова А.М.</u>
Анкетирование по вопросам ведения здорового образа жизни	1-4	октябрь	Калякова А.М.
Мониторинг за деятельностью классных руководителей	1-4	по отдель ному плану	Конова З.М.
Мониторинг уровня воспитан-	1-4	октябрь	Классные

ности		ь, апрель	руководители
Мониторинг уровня сформированности классного коллектива	1-4	По отдель ному плану	Классные руководители
Уроки безопасности о правилах безопасного поведения, беседы-минутки по ПДД.	1-4	В течени е учебно го года	Классные руководители
«Ключевые общешкольные дела»			
Общешкольная линейка «День знаний. День государственности КБР»	1-4	01.09.	Конова З.М., классные рук-ли
Участие в мероприятиях, посвященных памятным и знаменательным датам	1-4	В течение учебного года	Конова З.М., классные рук-ли
Мероприятия к годовщине трагических событий в г. Беслане (конкурс детского рисунка «Мое счастливое детство!», «Как прекрасен этот мир!»)	1-4	03.09.	Классные рук-ли
Общешкольный праздник «День здоровья»	1-4	19.09. 30.04.	Конова З.М., учителя физ-ры, классные рук-ли
Мероприятия, посвященные трагическим событиям 13 Октября 2005 г. в г. Нальчике	1-4	11.10.- 16.10	Классные рук-ли
Новогодние мероприятия	1-4	23.12. -29.12.	Конова З.М., классные рук-ли
«Волшебный новый год» для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию для воспитанников ГКУ «Республиканский центр социальной помощи семье и детям в г. Нарткале.	1-4	Декабрь	Конова З.М., Калыкова А.М., волонтеры школы, родительский комитет школы, кл. рук.
«Мы- будущие защитники Отечества!»	1-4	17.02. – 22.02.	Конова З.М., Бичоев Х.С., учителя физ-ры
Всемирный день гражданской обороны	1-4	01.03	Конова З.М., Бичоев Х.С., кл. рук-ли
Мероприятия, посвященные 8 марта	1-4	03.03.- 07.03.	Классные рук-ли
Неделя детской книги	1-4	23.03.-29.03	Кл.рук-ли
Акции «Георгиевская лента», «Бесмертный полк»	1-4	30.04.– 09.05.	Конова З.М., Калыкова А.М., волонтеры школы, родительский комитет школы
Акция «Школьный двор» (благоустройство школьного двора)	1-4	Апрель-май	Конова З.М., Калыкова А.М., волонтеры школы, родительский коми

			тет школы, кл. ру к-ли.
Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	1-4	25.05.-29.05.	Конова З.М., Кал якова А.М., воло нтеры школы, Со вет обучающихс я, родительский комитет школы, к л. рук-ли
Общешкольная линейка «Последний звонок».	1-4	25.09.	Конова З.М., учи теля физ-ры, кла ссные рук-ли
<i>Индивидуально- профилактическая работа</i>			
Составление социального паспорта семьи, класса	1-4	сентябрь	Классные руково дители
Изучение особенностей личностного развития (наблюдение за поведением детей)	1-4	Постоянно	Классные руково дители
Изучение интересов склонностей учащихся (беседа, анкетирование, опрос)	1-4	В течение уче бного года	Классные руково дители
Консультации с учителями –предметниками	1-4	В течение уче бного года	Классные руково дители
Консультации с родителями (законными представителями)	1-4	В течение уче бного года	Классные руково дители
Лекции и беседы представителей КДН и ОДН, общественных организаций по профилактике противоправных действий несовершеннолетних	1-4	В течение уче бного года	Конова З.М., Кал якова А.М., класс ные руководител и
Лекции и беседы представителей КДН и ОДН, общественных организаций по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних	1-4	В течение уче бного года	Конова З.М., Кал якова А.М., класс ные руководител и
Лекции и беседы представителей КДН и ОДН, общественных организаций по профилактике экстремизма и терроризма	1-4	В течение уче бного года	Конова З.М., Кал якова А.М., класс ные руководител и
Классные часы и внеклассные мероприятия по формированию здорового образа жизни.	1-4	В течение уче бного года	Классные руково дители
«Работа с учителями- предметниками»			
Работа классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися (Консультации)	1-4	регулярно	<u>Классные руководители, учителя- предметники</u>
Проведение направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию	1-4	регулярно	<u>Педагог- психолог, клас- сные</u>

воспитательных влияний на школьников			<u>руководители</u>
Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	регулярно	<u>Классные руководители, учителя-предметники</u>
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	по необходимости	<u>Классные руководители, учителя-предметники</u>
<i>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся</i>			
Организационные родительские собрания	1-4	1-я неделя сентября	Классные руководители
Организация работы родительского комитета школы	1-4	1-я неделя сентября	Классные руководители, администрация
Родительские собрания тематические и по итогам четвертей и полугодий	1-4	последняя неделя перед каникулам и	Классные руководители
Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности учебно-воспитательным процессом	1-4	ноябрь	Калякова А.М
Встреча родителей с инспектором ПДН	1-4	По отдельному плану	Инспектор ПДН, социальный педагог
Работа родительского комитета по подготовке к новому году	1-4	декабрь	Родительский комитет
Профилактическая беседа по правовым вопросам с приглашением сотрудника органов ПДН (по запросу)	1-4	По отдельному плану	<u>Инспектор ПДН, социальный педагог</u>
<i>Самоуправление</i>			
Выборы активов школы и классов	1-4	По отдельному плану	Калякова А.М., классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование	1-4	По отдельному плану	Калякова А.М., классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	По отдельному плану	Калякова А.М., классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе.	1-4	По отдельному плану	Калякова А.М., классные руководители

Подведение итогов работы за год			
Детские общественные объединения			
Акция «Подари учебник школе»	1-4	сентябрь	Калякова А.М., классные руководители
Акция «Собери ребенка школу»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Школьный двор»	1-4	Апрель- май	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый школьный двор», «Памяти павших», «Посади дерево», «Помощь пожилому человеку», «Ветеран», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти»)	1-4	В течение учебного года	Калякова А.М., классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Посещение выездных представлений театров и концертов в школе, ДК и т.д.	1-4	В течение учебного год	Администрация школы
Экскурсии и походы	1-4	По отдельному плану	Классные рук-ли
Профориентация			
"Моя будущая профессия" классный час	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в мероприятиях «Портал ПроеКТОрия»,	3-4	По отдельному плану	Конова З.М., Калякова А.М., кассные рук-ли
Экскурсии на предприятия, в учебные заведения	1-4	По отдельному плану	Классные руководители
Классные часы и внеклассные мероприятия «Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	По отдельному плану	Классные руководители
Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»			
По индивидуальному плану			
Модуль 3.3. «Дополнительное образование»			
По индивидуальному плану			
Модуль 3.4. «Школьный урок»			
Мероприятия, приуроченные к знаменательным и юбилейным датам	1-4	По календарю знаменательных событий	Учителя – предметники, классные руководители
Работа классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование	1-4	регулярно	Классные руководители, учителя-

единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися (Консультации)			предметники
Проведение направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	регулярно	Педагог-психолог, клас- сные руководители
Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	регулярно	Классные руководители, учителя-предметники
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	по необходимости	Классные руководители, учителя-предметники
<i>3.5. «Школьные медиа»</i>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта, инстаграмм, газеты «Школьный олимп» и личной страницы инстаграмм класса	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители