

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета № 4
от 24.03.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Управляющего совета № 4
от 24.03.2021г.

УТВЕРЖДЕН
приказом МКОУ СОШ №6 г.п.Нарткала
от 24.03.2021г. № 15/5-ОД



Директор школы
Мисрокова М.П.
(подпись) (Ф.И.О.)

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6» г.п. Нарткала Урванского
муниципального района КБР
за 2020 год**

Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР

Фамилия, имя, отчество руководителя: Мисрокова Мария Паговна

Юридический адрес: ул. 361335, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский район, г.п. Нарткала, ул.Жамборова, 76

Электронная почта: soh-6@yandex.ru

Контактные телефоны: 8 (866) 3548374

Учредитель - местная администрация Урванского муниципального района КБР

Устав утвержден Постановлением главы местной администрации Урванского муниципального района №142 от 20.06.2016г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 07Л01 №0000838, дата выдачи 02.11.2016, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 07А01, №0000, дата выдачи 21.11.2016г., срок действия 29.04.2026г.

Реализуемые образовательные программы.

Школа реализует следующие основные общеобразовательные программы в соответствии с уровнями образования:

- образовательная программа дошкольного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- адаптированные образовательные программы (нормативный срок освоения: 4 года, 5 лет);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Основные общеобразовательные программы разрабатываются в соответствии с обязательными требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Образовательное учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Содержание, направленность и сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ определяются ОУ самостоятельно с учетом своих возможностей и социального запроса родителей (законных представителей).

Образовательное учреждение имеет два структурных подразделения:

- дошкольный блок, расположенный по адресу: 361335, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский район, г.п. Нарткала, ул.Красная, 257а.

- Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», расположенный по адресу: 361335, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский район, г.п. Нарткала, ул.Жамборова,76

ОУ имеет два здания, благоустроенную территорию. Учебные кабинеты оборудованы современными средствами обучения и дидактическими материалами. В школе действует система дополнительного образования по 5 направлениям согласно ФГОС: социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Социальная среда образовательного учреждения

В рамках социального партнерства школа в течение нескольких лет продуктивно сотрудничает с различными образовательными и общественными организациями и учреждениями. Это: ДЮСШ, ДДТ «Радуга», ДЮСШОР, СЮТ, городская и районная библиотеки, ОДН, ГИБДД, КДН при районной администрации, районный дом культуры, детская музыкальная школа, Совет ветеранов, РОСТО КБР, музеи и выставочные залы, кинотеатры, туристические фирмы, Республиканский центр творчества детей и юношества КБР, Эколого-биологический центр научно-технического творчества учащихся МОН КБР, ГКУ «Республиканский центр социальной помощи семье и детям» МТ и СР КБР г.п. Нарткала, академия детского творчества «Солнечный город» и др.

Структура управления учреждением, органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель школы – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий совет школы. Общее собрание избирает в Управляющий совет школы и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей, рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы школы. Управляющий совет школы заслушивает отчеты директора школы о результатах самообследования и перспективах развития школы. Управляющий совет школы уполномочен принимать участие в разработке Программы развития, долгосрочных образовательных программ, заслушивать отчеты о работе Педагогического совета, согласовывать критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы, разработанные совместно с администрацией школы, определять основные направления развития платных образовательных и иных услуг. Педагогический совет рассматривает вопросы организации образовательного и воспитательного процесса.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей).

Совет обучающихся организует коллективные творческие дела, руководит органами самоуправления в классах, подводит итоги смотра-конкурса классных коллективов. Совет родителей руководит работой классных родительских комитетов, созданием благоприятных условий для учащихся, их здоровьесбережением, укреплением материально-технической базы.

Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Уставом школы и нормативными правовыми локальными актами, в которых определены основные

характеристики организации образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность школы предусматривает создание условий, гарантирующих:

- а) охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- б) развитие личности, ее самореализации и самоопределения, содействие выбору образовательного маршрута;
- в) формирование у обучающихся современного уровня знаний, необходимого для продолжения образования, социализации и профессиональной деятельности;
- г) воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, принятие гуманистических, общечеловеческих ценностей, воспитание патриотизма, толерантности, гражданственности.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online)*, *Российская электронная школа*, *платформа ZOOM* и т.д.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Материально-техническая база

Для реализации учебных программ и воспитательной работы образовательное учреждение располагает 2 кабинетами информатики, двумя кабинетами технологии и 33 учебными кабинетами, оснащенными всеми необходимыми наглядными пособиями, методической литературой, лабораторным оборудованием; библиотекой с читальным залом, двумя оборудованными кабинетами от Центра «Точка роста», оборудованным шахматным клубом на 30 мест, столовой на 130 посадочных мест, актовым залом на 200 посадочных мест, двумя спортивными залами и спортивной площадкой на территории школы, медицинскими и стоматологическим кабинетами. Полностью обеспечены лабораторным оборудованием учебные кабинеты химии, биологии, физики, технологии, информатики; учебно-методическими пособиями – кабинеты начальной школы, географии, биологии, химии, физики, ОБЖ.

При осуществлении учебно-воспитательного процесса используются: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, проекционные экраны, музыкальные центры, комплект свето и аудио - аппаратуры.

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Компьютер	41
Ноутбук	33
Интерактивная доска	18
Сканер	4
Модем	1
Принтер, МФУ	14
Копировальный аппарат	1
Факс	1
Видеокамера	1
Проектор	16
3D проектор	1
Квадрокоптер	3
Шахматные комплекты	20

Библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно - образовательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно - информационными ресурсами.

Общая площадь помещений, кв.м	в т.ч. для		Число посадочных мест для пользователей, единиц	Число персональных компьютеров	Наличие доступа в интернет
	Хранения фондов	Обслуживание читателей			
117,5	35	82,5	10	1	1

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2020 году являлись:

- обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио и видеодисков)

- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

-привлечение обучающихся к систематическому чтению с целью успешного усвоения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

В библиотеке были выделены следующие группы читателей:

- 320 начального общего уровня образования
- 291 основного общего уровня образования
- 45 среднего общего уровня образования
- 48 педагогических работников

№	Основные показатели	2019-2020
п/п		
1	Количество обучающихся в школе	818
2	Из них читателей	758
3	% охвата чтением	92
4	Число посещений	4127
5	Книжный фонд всего	13963
6	Фонд художественной литературы.	4126
7	Фонд учебников	9343
8	Справочная литература	119
9	Мультимедиа, диск	71

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьной библиотеке МКОУ СОШ №6 г.п.Нарткала». Обучающиеся получают во временное пользование: художественную и справочную литературу, учебники, пользуются библиографическим и справочно - информационным материалом, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам.

За последние годы наблюдается существенный рост материально- технической базы образовательного учреждения.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают Всего 48 педагогов. Из них 12 человек имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 25%.

12 педагогов имеют первую квалификационную категорию - 25%

Имеют педагогический стаж:

До 5 лет - 3 педагога

От 10 до 15 лет –3 педагога

От 15 до 20 лет- 4 педагога

Свыше 20 лет-38 педагогов

Высшее образование имеют 41 педагогический работник - 85%, среднее специальное 7 человек -15%.

Почетных работников общего образования - 5 человек: Мисрокова М.П., Бахова А.Б., Дроботова О.П., Наумова Л.В., Камбачокова Ф.Ф.

Награждены Почетными грамотами МОН Российской Федерации: Хаждогова А.Б. и Пшихопова М.Х.

Награждена Дипломом МОН РФ «Народный педагог» Мисрокова М.П.

В 2020 году аттестацию прошли 4 человека, из них один – на первую квалификационную и трое - на высшую квалификационную категорию. В 2020 году прошли курсы повышения квалификации 24 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе и электронный журнал.

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

С 2007 года школа находится на финансово-хозяйственной самостоятельности по внебюджетным средствам, имеет свои расчетные счета в муниципальном казначействе, самостоятельно осуществляет управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.

Школа является юридическим лицом и в своей деятельности руководствуется всеми нормативными документами, которые регламентируют различные стороны её развития.

Наименование показателя	Код расхода по бюджетной классификации					Утвержденные бюджетные назначения	Лимиты бюджетных обязательств	Исполнено	
								через финансовые органы	итого
1	3					4	5	6	9
Расходы бюджета — всего	×					49 777 365.21	49 777 365.21	49 264 614.25	49 264 614.25
в том числе:									
Фонд оплаты труда учреждений	873	0701	0220 1	7012 0	111	10 621 947.00	10 621 947.00	10 621 947.00	10 621 947.00
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	873	0701	0220 1	7012 0	119	3 207 831.00	3 207 831.00	3 207 831.00	3 207 831.00
Прочая закупка товаров, работ и услуг	873	0701	0220 1	7518 0	244	49 920.00	49 920.00	49 920.00	49 920.00

Прочая закупка товаров, работ и услуг	873	0701	0220 1	9005 9	244	5 881 443.25	5 881 443.25	5 642 980.69	5 642 980.69
Уплата налога на имущество организаций и земельного налога	873	0701	0220 1	9005 9	851	86 660.00	86 660.00	86 660.00	86 660.00
Фонд оплаты труда учреждений	873	0702	0220 2	7012 0	111	17 195 266.00	17 195 266.00	17 195 266.00	17 195 266.00
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	873	0702	0220 2	7012 0	119	5 203 599.00	5 203 599.00	5 203 599.00	5 203 599.00
Прочая закупка товаров, работ и услуг	873	0702	0220 2	7127 0	244	19 200.00	19 200.00	19 200.00	19 200.00
Прочая закупка товаров, работ и услуг	873	0702	0220 2	7519 0	244	2 110 847.26	2 110 847.26	2 110 847.26	2 110 847.26
Прочая закупка товаров, работ и услуг	873	0702	0220 2	9005 9	244	4 321 204.70	4 321 204.70	4 063 402.91	4 063 402.91
Уплата налога на имущество организаций и земельного налога	873	0702	0220 2	9005 9	851	252 518.00	252 518.00	237 057.39	237 057.39
Фонд оплаты труда учреждений	873	0703	0240 1	7012 0	111	183 230.00	183 230.00	183 230.00	183 230.00
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	873	0703	0240 1	7012 0	119	55 335.00	55 335.00	55 335.00	55 335.00
Прочая закупка товаров, работ и услуг	873	0705	0220 3	7088 0	244	85 294.00	85 294.00	85 294.00	85 294.00
Прочая закупка товаров, работ и услуг	873	0707	0240 1	M51 60	244	84 400.00	84 400.00	84 400.00	84 400.00
Прочая закупка товаров, работ и услуг	873	0707	0240 2	7202 0	244	397 800.00	397 800.00	396 774.00	396 774.00
Прочая закупка товаров, работ и услуг	873	0707	0240 2	9005 9	244	20 870.00	20 870.00	20 870.00	20 870.00

**Мониторинг
социальных показателей
за последние три учебных года**

Характеристика социального статуса семей обучающихся

Социальный паспорт школы за 2020 год

Категория семей	Количество детей
Многодетные	391
Малообеспеченные	108
Дети-сироты	0
Семьи, состоящие на учете в КДН	1
Учащиеся «группы риска»	9
Семьи «группы социального риска»	6
Дети, живущие в неполных семьях (родители в разводе, матери одиночки)	168
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	1
Дети-инвалиды	34
Семьи без матери	1
Дети, находящиеся под опекой	6
Родители - инвалиды	19

Мониторинг социальных показателей за последние три учебных года

Год	2017 - 2018 уч.год	%	2018 - 2019 уч.год	%	2019- 2020 уч. год	%
Категории						
Всего обучающихся	728		759		818	
Детей из многодетных семей	192	33,2	368	30,2	391	47,7
Детей из малообеспеченных семей	34	12,1	77	12,0	108	13,2
Детей из неполных семей	181	24,7	225	29,6	247	30,1
Дети-сироты	0	0	0	0	0	0
Обучающиеся «группы Риска»	1	0,8	9	0,8	12	1,4
Обучающиеся состоящие на внутришкольном учете	1	0,1	0	0	1	0,1
Дети инвалиды	19	2,6	18	2,8	35	4,2
Родители инвалиды	11	3,1	9	3,6	19	2,3
Неблагополучные семьи	3	0,1	3	0,1	0	0
Дети, находящиеся под опекой	5	0,7	5	0,4	6	0,7

Состав обучающихся

Год	Численность учащихся	Наполняемость классов	Количество обучающихся по уровням образования
<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>728</i>	<i>25.1</i>	<i>Начальное — 348 Общее — 333 Среднее — 47</i>
<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>759</i>	<i>26.1</i>	<i>Начальное — 357 Общее — 357 Среднее — 45</i>
<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>798</i>	<i>26.6</i>	<i>Начальное — 403 Общее — 349 Среднее — 46</i>
<i>I полугодие 2020-2021</i>	<i>827</i>	<i>26</i>	<i>Начальное — 393 Общее — 381 Среднее — 53</i>

**Показатели
деятельности ОУ за последние 3 года**

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость%	Качество знаний %	Число оставшихся на повторное обучение	Отсев
2017-2018	734	100	36	0	0
2018-2019	722	100	37	0	0
2019-2020	792	100	43	0	0
I полугодие 2020-2021	827	98,5	36	0	0

Сравнительный анализ обучаемости по годам

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего обучающихся	734	722	792
На «5»	87	82	104
На «4,5»	179	186	204
Неуспевающие	0	0	0

В 2019 -2020 учебном году для обучающихся 9 –х классов были отменены выпускные экзамены и аттестаты вручались по результатам итоговых оценок. В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования.

Средние показатели результатов ЕГЭ

Предметы	Количество участников	Средний балл
Русский язык	12	62,5
Математика профильная	2	33
Обществознание	7	47
История	4	38
Химия	4	51
Биология	4	45

Сравнительный анализ результатов обучения за три учебных года

Предмет	Классы	Успеваемость			Качество		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	2-4	100%	100%	100%	65%	54%	63%
Литература	2-4	100%	100%	100%	91%	87%	85%
Математика	2-4	100%	100%	100%	67%	62%	57%
Окружающий мир	2-4	100%	100%	100%	71%	73%	73%
Музыка	2-4	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Изо	2-4	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	2-4	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Сравнительный анализ результатов обучения за три учебных года

Предмет	Классы	Успеваемость			Качество		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Математика	5-11	100%	100%	100%	52 %	53%	52%
Русский язык	5-11	100%	100%	100%	65%	63%	63%
Литература	5-11	100%	100%	100%	85%	74%	83%

Информатика	5-11	100%	100%	100%	71%	58%	62%
Физика	7-11	100%	100%	100%	61%	60%	59%
Химия	8-11	100%	100%	100%	44%	47%	46%
Биология	5-11	100%	100%	100%	63%	62%	67%
География	5-10	100%	100%	100%	66%	67%	65%
История	5-11	100%	100%	100%	52%	51%	56%
Обществознание	6-11	100%	100%	100%	57%	55%	54%
Музыка	5-7	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ИЗО	5-7	100%	100%	100%	93%	93%	94%
Технология	5-8	100%	100%	100%	90%	93%	91%

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся всех классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций КБР в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания и обработки рециркуляторами кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры ручные на все три входа в учреждение, рециркуляторы передвижные для каждого этажа, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца

Организация методической работы

Ведущая роль в управлении методической работой образовательного учреждения принадлежит Методическому совету школы. Он является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения.

Методический совет школы функционирует на основании Положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической и научно-экспериментальной работой педагогического коллектива школы.

В состав методического совета школы входят руководители пяти школьных методических объединений и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Методический совет одновременно является координационным

советом по реализации ФГОС, осуществляет анализ учебных планов, программ, результатов инновационной деятельности учителей и школы в целом.

Методическая тема школы: «Особенности современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС общего образования».

Цели методической работы:

- организация и координация методического обеспечения образовательного процесса;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания;
- создание условий для реализации личностных функций педагога, повышение его профессионального статуса, готовности к инновациям для перспективного развития процессов обучения и воспитания.

Основные задачи методической работы:

1. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
2. Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
3. Включение учителя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
4. Развитие творческой ориентации педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
5. Изучение и внедрение передового педагогического опыта.
6. Преодоление неуспешности в обучении посредством рейтинговой системы оценки знаний обучающихся.
7. Обеспечение координации деятельности ШМО по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе на следующий уровень образования.
8. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников, с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе.
9. Повышение общей педагогической культуры учителя.

Основные направления деятельности методического совета:

- Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- Разработка единой методической темы.
- Работа педагогического совета.
- Работа школьных методических объединений.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа учебных кабинетов.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
- Работа творческих групп.

Выполнение задач

1. Задачи М/О на 2020 год, поставленные в начале года выполнены:
2. Проводилась работа над методической темой (проводились консультации между учителями МО, заседания, открытые уроки, посещения уроков друг друга);
3. Внедрялись новые методики преподавания с целью повышения качества учебных занятий;
4. Отбиралось содержание учебного предмета в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся (проблемный метод);
5. Разрабатывались наиболее рациональные методы и организационные формы обучения, направленные на достижение поставленных целей (самостоятельная работа

- над учебным материалом, демонстрация учебных фильмов, организационно-деятельные игры, исследовательские работы)
6. Активизировалась работа учителей над темами самообразования: по темам самообразования проводились уроки-диспуты, уроки-соревнования
 7. Осуществлялся обмен опытом с целью использования сильных сторон учителей – проходили консультации по разным вопросам (методы преподавания, воспитания, повышения мотивации к обучению)
 8. Обобщался и распространялся положительный опыт творчески работающих учителей – взаимные посещения уроков
 9. Изучались нормативные документы.
 10. В течение учебного года постоянно проводилась работа над повышением качества обучения, добиваться максимально возможного качества знаний, умений и навыков у учащихся.
 11. Повышалось воспитательное значение уроков и внеклассных мероприятий.
 12. Все учителя выполнили программу за 2019-2020 учебный год и за первое полугодие 2020 – 2021уч. года.

В связи с тем, что с конца марта 2020 года и до середины декабря основная масса обучающихся находилась на дистанционном обучении, не были выполнены некоторые поставленные задачи перед ШМО.

Основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением были связаны с организацией дистанционного обучения. Вся работа по организации была тщательно продумана и подготовлена. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для организации учебного процесса в новых условиях.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО: «Организация и планирование работы ШМО учителей на 2020-2021 учебный год. Самообразование и повышение личной компетенции учителя» (сентябрь), «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий» (сентябрь), «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в целях повышения качества обучения» (ноябрь), «Система работы учителя по подготовке к итоговой аттестации по математике, информатике и физике выпускников 9, 11 классов» (январь), «Развитие коммуникативных умений школьников при дистанционном обучении»(март), «Подведение итогов и анализ деятельности МО за 2019- 2020 учебный год» (май, дистанционно).

Выводы:

В целом работу МС можно признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов в исследовательскую и проектную деятельность;
- недостаточный уровень самоанализа у отдельных учителей;
- недостаточная активность участия в дистанционных конкурсах, отсутствие публикаций у отдельных педагогов;
- недостаточное взаимопосещение уроков коллег;
- недостаточная работа по обобщению и применению передового педагогического опыта.
- **1. Участие и достижения учащихся в конкурсах в 2019-2020 уч.г.:**

ФИО обучающегося	класс	Название мероприятия	Уровень	результат	Учитель
Кудаева Лиана Аслановна	8	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Муниципальный этап	призёр	Сидорова С. И.

Бишортова Альбина Лионовна	10	Конкурс чтецов, посвященный 220 - летию со дня рождения А.С. Пушкина	Муниципальный этап	призёр	Ашижева М. А.
Жамбеева Милана Леонидовна	11	Религия и толерантность	Муниципальный этап	победитель	Рябикова Т. Е.
Жамбеева Милана Леонидовна	11	Религия и толерантность	Республиканский этап	победитель	Рябикова Т. Е.
Жамбеева Милана Леонидовна	11	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Муниципальный этап	призёр	Рябикова Т. Е.
Хасанова Сатаней Артуровна	11	Конкурс стихов А. Кешокова	Муниципальный этап	призёр	Рябикова Т. Е.
Хасанова Сатаней Артуровна	11	Конкурс чтецов . М. Ю. Лермонтов	Муниципальный этап	призёр	Рябикова Т. Е.
Шорданова Инара Хачимовна	9	Конкурс сочинений «Спасибо деду за Победу»	Всероссийский	призёр	Рябикова Т. Е.

Предмет	Ф.И. ученика	Класс	Конкурс	Результат участия	Учитель
Математика	Глубоков Максим	5б	«Я люблю математику» Он-лайн олимпиада	Победитель	Бахова А.Б.
	Темирканова Камилла	5б	«Я люблю математику» Он-лайн олимпиада	Победитель	Бахова А.Б.
	Балкаров Артур	5б	«Я люблю математику» Он-лайн олимпиада	Призер	Бахова А.Б.
	Гаштова Бэлла	5б	«Я люблю математику» Он-лайн олимпиада	Призер	Бахова А.Б.
	Бахов Мурадин	5б	«Я люблю математику» Он-лайн олимпиада	Призер	Бахова А.Б.
	Глубоков Максим	5б	XXVI межрегион. матем.Олимпиада «Авангард»	Призер	Бахова А.Б.
	Темирканова Камилла	5б	XXVI межрегион. матем.Олимпиада «Авангард»	Призер	Бахова А.Б.
	Глубоков Максим	5б	Олимпиада «Сириус»	Призер	Бахова А.Б.
	Шахалиева Диана	8в	Республ. Конкурс «Кенгуру-математика для всех» на муниц. уровне номинация	Победитель	Егожева Р.М.

			стихотворение		
	Темирканова Амина	6а	Всеросс. Интернет – олимпиада «Солнечный свет»	Победитель	Егожева Р.М.
Технология	Хасанова Сатаней	11	«Палитра ремесел» республ. конкурс	Призер	Чваненко В.М.
	Хортиева Кристина	6б	«Палитра ремесел» республ. конкурс	Призер	Чваненко В.М.
	Беломестнова Елизавета	8б	«Палитра ремесел» республ. конкурс	Призер	Чваненко В.М.
	Темирканова Камилла	5б	«9 Мая-День Великой Победы» всеросс. Декоративно-прикладное искусство	Победитель	Чваненко В.М.
	Кардангушева Диана	7а	Шемякинская весна «Недетское мастерство детей» республ. конкурс	Победитель	Чваненко В.М.
	Хортиева Кристина	6б	Шемякинская весна «Недетское мастерство детей» республ. конкурс	Победитель	Чваненко В.М.
	Беломестнова Елизавета	8б	Шемякинская весна «Недетское мастерство детей» республ. конкурс	Победитель	Чваненко В.М.
ИЗО	Бетрова Диана	7б	«Лучше гор могут быть только горы» республ	Призер	Чваненко В.М.
	Журтова Инара	8б	«Моя инициатива в сохранении культурного наследия родного края» муницип уровень	Призер	Чваненко В.М.
	Балкаров Темирлан	5б	«Моя инициатива в сохранении культурного наследия родного края» муницип уровень	Призер	Чваненко В.М.

Участие во всероссийской онлайн - олимпиаде, «Сириус» -2020г.

№	Ф.И.О. участника	Класс	Статус (Победитель, призер, участник)	Учитель
1.	Глубоков Максим Евгеньевич	5б	Призер	Бахова А.Б.
2.	Кумахова Алина Салимовна	5б	Участник	Бахова А.Б.
3.	Темирканова Камилла Расуловна	5б	Участник	Бахова А.Б.
4.	Лукьяева Дарина Алибековна	6в	Участник	Пшихопова М.Х.
5.	Караф Аслан Имад	7в	Участник	Хидирова М.Н.

6.	Кушхова Сабина Алимовна	7г	Участник	Егожева Р.М.
7.	Ширдиева Самира Альбертовна	8в	Участник	Егожева Р.М.
8.	Шобитов Рустам Ратмирович	9а	Участник	Егожева Р.М.
9.	Калмыкова Диана арсеновна	10	Участник	Кагазежева Л.М.
10.	Казгериева Алина Альбердовна	10	Участник	Кагазежева Л.М.
11.	Маврина Виктория Александровна	10	Участник	Кагазежева Л.М.
12.	Кумыков Ислам Заудинович	10	Участник	Кагазежева Л.М.
13.	Шхашемишева Алина Ибрагимовна	10	Участник	Кагазежева Л.М.

Участие в олимпиаде в «Солнечном городе» -2020г.

№	Ф.И.О. участника	Кл асс	Статус (Победитель, призер,участник)	Учитель
1.	Темирканова Амина Анзоровна	6а	Участник	Егожева Р.М.
2.	Лукьяева Дарина Алибековна	6в	Участник	Пшихопова М.Х.

Результаты муниципального и регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников

Годы	Количество призеров и победителей.
2017-2018	23
2018-2019	23
2019-2020	21

Участие учителей в конкурсах - профессиональные достижения учителей:

- Бахова А.Б.: победитель во всероссийском конкурсе сайтов школьной тематики: сайт школы, «Пирамидка знаний», персональный сайт.
- Все учителя МО приняли участие в проекте «Учитель будущего» АНО «Россия-страна возможностей» прошли диагностику педагогических компетенций по 4 направлениям (Сертификаты).
- Егожева Р.М. получила Благодарственное письмо ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР, как организатор международного математического конкурса «25 лет «Кенгуру» в КБР»;
- Егожева Р.М. приняла участие в мероприятии онлайн-урок «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным?» (Сертификат организатора).
- Бородина Л.В.подготовила и провела мероприятия: «Посвящение в первоклассники» (школьный уровень); «Новогодние развлечения» (школьный уровень).

Исследовательская деятельность обучающихся осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время. В школе функционирует научное общество обучающихся «Спектр». Результатом работы НОУ является защита исследовательских работ на ежегодной научно-практической конференции «Ключом к успеху является вопросительный знак».

Работа с одаренными обучающимися:

Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения; разработка устойчивой системы в работе с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы на основе современных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Задачи:

- Выявление одарённых детей с использованием различных форм диагностики.
- Формирование банка данных об одаренных детях.
- Отбор форм и средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися.
- Осуществление необходимых мероприятий по методическому и информационному обеспечению работы с одаренными детьми.
- Организация участия одаренных и мотивированных учащихся в различных очных и заочных предметных конкурсах и олимпиадах всех уровней.

Формы работы с одаренными детьми: элективные курсы, предметные кружки, участие в очных и заочных конкурсах и олимпиадах по предметам, участие в интеллектуальных марафонах, школьных научных конференциях и т.д.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа школы соответствует содержанию воспитания, заявленному в нормативных документах школы. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Цель воспитательной работы школы: Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников в условиях реализации ФГОС.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей;
- Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа организована в соответствии с Программами воспитания и социализации обучающихся НОО. ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС.

- гражданско- патриотическое;

- военно-патриотическое

- духовно- нравственное;

- экологическое и трудовое воспитание;

- формирование здорового образа жизни;

- работа с родителями обучающихся;

- профилактика правонарушений среди подростков.

Внеклассная работа в ОУ организована следующим образом:

участие в творческих конкурсах, проводимых на разных уровнях;

- работа научного общества обучающихся 1-11 классов «Спектр»;

- кружки и спортивные секции;

- дополнительное занатие;

- экскурсионная работа.

Одно из главных достижений школы - занятость обучающихся во второй половине дня.

В школе существует вариативная система дополнительного образования. В школе работает спортивная секция по баскетболу с охватом 60 детей и кружок хорового пения «Домисолька» с охватом 35 уч. .

В школе функционирует патриотический клуб «Память» под руководством учителя русского языка и литературы Рябиковой Т.Е., целью которого являются военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, воспитание патриотизма и любви к Родине. Клуб

поддерживает тесные отношения с кадетским корпусом в с. Бабугент, военной частью г. Прохладного, с нальчикским филиалом музея Северо – Кавказского института повышения квалификации МВД России, представителем поисковой группы «Память» МВД по КБР О. Заруцким.

В ОУ имеются два кадетских класса: 9 «А» класса, командир кадетского класса Рябикова Т.Е. и 4 «А» - командир Хоранова Э.М. Внеурочная деятельность по ФГОС в этих классах направлена на военно- патриотическое воспитание. С обучающимися кадетского класса и членами клуба «Память» проведены следующие совместные мероприятия:

- встреча с офицерами ГРУ, посвященном Дню Победы;
- встреча с военным комиссаром Урванского, Черекского, Лескенского районов Баговым М.В.;
- акция «72 часа добра» посещение ветеранов ВОВ Борода Н.В., Руднев Н.С., ветераном тыла Ворквасовой Е.С.;
- акция «Спасибо деду за Победу!»;
- поездка в воинскую часть г. Прохладного- прием кадетов в кадетское братство;
- экскурсия в кадетскую школу г. Терек;
- экскурсия в воинскую часть Нальчик 20.

В школе действует школьный музей, где созданы экспозиции, посвященные жизни и быту народов КБР, истории в годы ВОВ, героизму сынов КБР в годы Великой Отечественной войны и в горячих точках, развитию технического прогресса (компьютер, проигрыватель, диапроекторы и т.т.). Деятельность школьного музея позволяет нам сформировать комплексную историческую, гражданскую и военно-патриотическую позицию подрастающего поколения. Ежегодно музей пополняется экспонатами.

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» в 2019 году в школе создано 30 мест дополнительного образования детей по шахматам с охватом 557 обучающихся, что составляет 68% от общего количества обучающихся. Занятия проводятся 2 раза в неделю тремя педагогами дополнительного образования.

Большим событием в ОУ стало открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в сентябре 2020 г. В рамках Центра «Точка роста» работают 20 групп дополнительного образования по направлениям: «3D- моделирование», «Лего-конструирование», «Юный спасатель», «Юные инспектора движения», «Хореография», «Шахматы», «Школьный пресс-центр «Школьный олимп»» с охватом 330 обучающихся.

Члены кружка «Школьный пресс-центр «Школьный олимп»», под руководством учителя математики Баховой А.Б., записывают и монтируют выпуски газеты и новостной ленты. Мы имеем свой канал на ютубе, свою страницу на школьном сайте, где размещены все выпуски: новостная лента, полезные советы и многое другое.

В школе действуют Совет обучающихся и детская общественная организация «Радуга», отряд местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно- патриотического движения «Юнармия», Российское движение школьников.

В ОУ созданы условия, позволяющие интегрировать в образовательный процесс школы программы дополнительного образования, благодаря чему обучающиеся получают не только основное, но и дополнительное образование.

Учащиеся 1-11 - х классов занимаются по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и заняты внеурочной деятельностью по 4-6 часов в неделю.

Внеурочной деятельностью по ФГОС охвачены 811 обучающихся, что составляет 99,1%.

Действующая система дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет обучающимся расширить свои знания по предметам, найти себе занятие по интересам.

Воспитательную систему школы можно рассматривать как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию, как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его потенциала, индивидуализации гражданского становления.

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся функционирование школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения имеет место

создание безопасных условий труда и учёбы, охрана здоровья и жизни обучающихся, профилактика травматизма. К началу учебного года разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы школы. С учащимися проведены беседы на тему: «Безопасное поведение в школе, на улице, дома», «Правила поведения зимой на дорогах», «Опасность пользования пиротехническими и взрывчатыми веществами», «Правила поведения при терактах», «Правила оказания первой медицинской помощи», «Безопасное поведение на водоёмах в летнее время», ежедневно перед уходом из школы беседы-минутки по правилам дорожного движения и др.

На должном уровне осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния. На стенах рекреации школы вывешены схемы эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности проведены классные часы и индивидуальные беседы.

Воспитательная работа нашей школы строится на основе тесного взаимодействия социального педагога, педагога – психолога и учителей. Ведется работа по следующим направлениям: психологическое просвещение обучающихся и их родителей, психолого-педагогическая диагностика, коррекционная работа с учащимися.

В ОУ работает школьный уполномоченный по правам ребенка. Обязанности Школьного уполномоченного по правам ребенка МКОУСОШ№6г.п. Нарткала исполняет социальный педагог Калякова А.М. и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами РФ общепризнанными принципами и нормами международного права, защищающими права и интересы ребенка, определены часы приема школьного уполномоченного: ежедневно с 8.30 до 17.00 без перерыва кроме воскресенья.

Также в школе работает Школьная служба медиации. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. На сегодняшний день она состоит из 9 человек. Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования. Проводятся разъяснительные беседы с родителями и учащимися о необходимости и значимости данной службы в ОУ. За отчетный период случаев обращения в школьную службу медиации не было.

В течение 2020 года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и выявления детей имеющих жизненные проблемы. С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения. В школе развешаны листовки с номерами телефонов, по которым можно обращаться в случаях экстренных ситуаций.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Результаты медицинского осмотра 2020 года показывают, что состояние здоровья школьников по многим параметрам остаётся стабильным на протяжении нескольких лет. Образовательное учреждение систематически ведёт оздоровительную деятельность, направленную на развитие культуры здоровья личности. В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- диспансеризация обучающихся;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- физминутки, релаксационные упражнения, зарядка для глаз во время учебных занятий;
- подвижные игры на переменах;
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников;
- витаминотерапия;
- просветительская работа среди обучающихся и их родителей;

- контроль соответствия требованиям СанПиНа в кабинетах;
- соблюдение режима проветривания.

Школа уделяет большое внимание развитию деятельности спортивной направленности, пропаганде здорового образа жизни, привлечению к занятиям физкультурой и спортом максимального количества детей. Традицией школы стало проведение спортивных мероприятий: Дни здоровья, спортивные соревнования по разным видам спорта, военно- спортивные соревнования «Мы – будущие защитники Отечества» и т.д. Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствует применение педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Медицинским работником ОУ систематически согласно плану проводятся плановые прививки, ежегодно обучающиеся проходят медицинские обследования узкими специалистами (педиатр, окулист, стоматолог, терапевт, невропатолог и др), которые позволяют вести системный учет детей, нуждающихся в профилактическом лечении, своевременно выявлять патологии для постановке на учет, осуществлять мониторинг физического развития и состояния здоровья воспитанников и обучающихся.

Анализ соматических заболеваний среди обучающихся за 2020 год

№пп	Вид заболевания	Количество
1.	ОРЗ, ОРВИ	365
2.	Ангина	48
3.	Острый пиелонефрит	5
4.	Конъюнктивит	12
5.	Холецистит	2
6.	Травматизм	9
7.	Бронхит	19
8.	Острый отит	7
9.	Лимфаденит	6
10.	Бронхиальная астма	1
11.	Хирургические заболевания	32

Организация питания

Организации питания школьников уделяется особое внимание. Столовая укомплектована всем необходимым кухонным оборудованием, которое находится в исправном рабочем состоянии. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов. Учащиеся 1-4 классов и учащиеся из малообеспеченных семей обеспечиваются бесплатным завтраком, дети с ОВЗ (20 детей) обеспечены двухразовым (завтрак, обед) питанием. В среднем по школе питанием охвачено 483 обучающихся. Питание обучающихся находится под постоянным контролем медсестры и бракеражной комиссии. Они ежедневно проверяют качество поступающих продуктов, условия хранения и соблюдение сроков реализации, соблюдение технологии приготовления и качества готовых блюд, режим пищеблока и организацию обработки посуды, соблюдение правил личной гигиены работниками пищеблока.

Серьёзное внимание уделяется созданию в образовательном учреждении условий для безопасной жизнедеятельности и здоровья обучающихся и работников. Здание школы обеспечено кнопкой тревожной сигнализации (КТС), по периметру двора и на входе установлены камеры видеонаблюдения. Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, на входной двери установлен домофон. Организация пропускного режима в ОУ в дневное время осуществляется дежурными, ведётся журнал записи посетителей. В целях предупреждения травматизма и обучения правилам поведения в чрезвычайных ситуациях в образовательном учреждении систематически проводятся беседы - инструктажи среди обучающихся и учебно-тренировочные эвакуации. Обучающиеся и работники школы регулярно проходят инструктаж по технике безопасности.

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДОШКОЛЬНЫЙ БЛОК

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» дошкольный блок располагается по адресу: КБР, Урванский муниципальный район г.п.Нарткала,ул.Красная 257а.

В дошкольном блоке оборудованы и функционируют:

- медицинский блок;
- кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет;
- административный блок;
- кабинет заведующей;
- пищевой блок;
- прачечная;
- хозяйственный блок.

Также созданы все условия для всестороннего развития детей и творческой работы педагогов. Оборудованы и функционируют:

- кабинет старшего воспитателя;
- физкультурный и музыкальный залы,
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога, учителя каб.языка и педагога дополнительного образования;
- 11 групповых комнат.

Наименование группы	количество детей
I младшая группа №1	37
II младшая группа №3	32
II младшая группа №5	27
средняя группа №6	36
средняя группа №10	25
старшая группа №4	33
старшая группа №9	37
старшая группа №11	36
подготовительная группа №2	28
подготовительная группа №7	30
подготовительная группа №8	34
Итого	355

Материально-техническая база ОУ

Материально-техническая база ОУ находится в хорошем состоянии.

В группах созданы необходимые условия для ведения воспитательной работы с детьми.

Пространство групповых комнат оснащено достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающие игры и пр. Все предметы доступны детям. Дошкольники имеют возможность выбирать для себя интересные занятия, чередовать их

в течение дня. Предметно-развивающая образовательная среда ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.

В дошкольном блоке созданы соответствующие современным требованиям условия для развития детей раннего и дошкольного возраста. В группах имеется игровой материал для познавательного и речевого развития детей, для сюжетных игр детей, строительный материал различной формы и размера, оборудование для музыкального развития. Предметно-пространственная среда, которой педагоги уделяют большое внимание,

обеспечивает полноценное эмоциональное и личностное развитие детей. Принципы построения среды соответствуют лично-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Предусмотренное игровое «зонирование» способствует лучшему взаимодействию детей друг с другом.

Материально-технические и социальные условия в дошкольном блоке способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. В образовательном процессе используется компьютерная техника: презентации по ПДД, математике, развивающие игры, иллюстрации произведений. Также созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы. В каждой возрастной группе созданы уголки по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой родного края, государственной символикой.

На территории дошкольного блока создано экологическое пространство, включающее в себя: деревья, кустарники, клумбы.

Обучение и воспитание в ОУ ведется на двух государственных языках (русском и кабардинском).

Условия осуществления образовательного процесса.

Фактическое количество сотрудников - 55.

В дошкольном учреждении работает стабильный педагогический коллектив.

Заведующая дошкольным блоком Семенова Асият Леонидовна - имеет высшее педагогическое образование. Педагогический стаж работы 14 лет.

Педагогический процесс в ОУ обеспечивают педагоги:

- старший воспитатель – ЛиеваЗаремаЖираслановна;
- инструктор по физическому развитию –Калякова Зарина Жираслановна;
- музыкальные руководители – Власова Тамара Викторовна и Ермакова Елена Васильевна;
- педагоги-психологи-БетугановаРадимаСаладиновна и Маирова Анята Анатольевна;
- учитель-логопед-БажеваЗалина Юрьевна;
- учитель кабардинского языка-Лиева Зарема Жираслановна;
- педагог дополнительного образования -СтасСимазМуафак;
- 22 воспитателя.

Педагогический состав состоит из 31 человека.

Образовательный уровень педагогов:

имеют высшее образование –18 человек;

среднее специальное – 13 человек;

из них имеют:

- высшую квалификационную категорию-3 педагога;
- 1 квалификационную категорию-6 педагогов;
- СЗД – 13 педагогов.

Курсовую подготовку прошли все 31 педагог.

В целом педагогический коллектив дошкольного блока методически грамотный, работает системно, стабильно. Педагоги ОУ принимают активное участие в семинарах района, так же в дошкольном блоке проводятся: семинары-практикумы, педагогические советы, консультации, открытые занятия и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты и накопленный материал собирается и формируется в творческие

папки.

Работа с кадрами в 2020 календарном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: ОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги ОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по образовательной программе ОУ, разработанной в соответствии ФГОС ДО на базе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Обучение детей кабардинскому языку осуществляется по региональной программе «Анэбзэ» под редакцией Р.М.Ацкановой;

Непосредственная образовательная деятельность осуществлялась в I и II половину дня, в теплое время года – на участке.

Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности в группах соответствовала возрасту детей и требованиям ФГОС ДО.

Наряду с основной программой педагогами использовались технологии, обеспечивающие максимальное развитие интеллектуальных психологических возможностей, а также личностного потенциала дошкольников.

Тематические планы специалистов и воспитателей были скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивалась координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. С целью повышения результативности педагогической работы проводились педагогические советы, круглые столы, решались проблемные задачи и практические ситуации, консультации, открытые просмотры, семинары.

В течение всего года специалисты и воспитатели детского сада вели планомерную воспитательно-образовательную работу с детьми. В результате чего были получены следующие результаты:

Динамика развития - на первое полугодие – 62% ,на второе полугодие –82% Динамика изменений составляет -28 %.

Анализ знаний, умений и навыков детей по различным разделам на основании результатов диагностики показывает, что большинство детей справляются с программой в соответствии с возрастными требованиями. Идет улучшение результатов по сравнению с начальной диагностикой. Воспитателями в течение года велась дополнительная индивидуальная работа для повышения уровня знаний и умений детей.

Дошкольный блок работает в режиме пятидневной рабочей недели. С 12 часовым пребыванием детей (7.00 - 19.00).

Вывод: Дошкольный блок функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

Структура и формы управления образовательным учреждением.

Формами самоуправления ОУ являются:

- общее собрание коллектива;
- педагогический совет ОУ;
- родительский комитет ОУ.

К компетенции общего собрания коллектива относится:

- а) заслушивание отчета директора и заведующей дошкольного блока о результатах работы и перспективах развития ОУ;

б) участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в ОУ.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ОУ.

Задачами родительского комитета являются:

- а) укрепление связи между семьей и ОУ в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи;
- б) привлечение родительской общественности к активному участию в жизни ОУ;
- в) участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.

Таким образом, в ОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Вывод: В ОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения

Основные цели и задачи

Основными целями деятельности ОУ являются:

- социально- коммуникативное развитие детей в обществе сверстников;
- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- развитие личности ребёнка при конструктивном взаимодействии с семьёй.

Основными задачами являются:

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
 - создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;
 - разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей),
- обеспечение социально- коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно - эстетического развития, и физического развития детей.

Материально-техническое обеспечение ОУ.

В дошкольном блоке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание Дошкольного блока светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В дошкольном блоке имеются :

- групповые помещения – 11
- спальные комнаты - 11
- кабинет заведующей – 1
- кабинет завхоза - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал - 1
- физкультурный зал -1

- пищеблок - 1
- прачечная -1
- кабинет бухгалтера
- кабинет учителя каб. языка и педагога доп. образования
- медицинский кабинет -1

Все кабинеты оформлены с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей. Групповые комнаты оборудованы, имеют следующие зоны: игровую, познавательную. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Создаётся развивающая среда, которая открывает воспитанникам спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Дошкольный блок оснащен 2 персональными компьютерами и 1 мультимедийным проектором.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Организованная в ОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: в ОУ предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс

Образовательный процесс в дошкольном блоке осуществляется в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов с учетом недельной нагрузки.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой. **Годовой план** составляется в соответствии со спецификой дошкольного блока с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив ОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- день открытых дверей;
- выставки совместных работ

Работает консультативная служба специалистов в составе медсестры, педагогов - психологов, учителя - логопеда.

Вывод: в ОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают

информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ОУ.

Вывод: в результате проведенной работы отмечается уровень выше среднего интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей детей.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ. Дети, посещающие ОУ, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Воспитательно - развивающий процесс в ОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируем активнее участвовать в районных и республиканских мероприятиях.

Сохранение и укрепление здоровья, специализированные группы.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно - развивающего процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения программы. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также развитие положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ОУ специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. В течение года систематически проводится в ОУ:

- утренняя гимнастика,
- активный отдых,
- спортивные праздники, развлечения.

Уровень физического развития детей

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Медицинской сестрой ОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия:

Медсестрой ОУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- с-витаминация третьего блюда
- кварцевание.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего ОУ. Для развития данного направления в ОУ созданы следующие условия:

для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми в ОУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: в работе ОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Организация питания в ОУ

Организация питания в ОУ организовано 3-х разовое питание на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующей дошкольным блоком, медицинской сестрой.

В ОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день составляется меню-раскладка.

Вывод: дети в ОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Обеспечение условий безопасности в ОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки содержатся в удовлетворительном санитарном состоянии.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения и занятия по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного

устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: в ОУ сотрудниками блока соблюдаются правила по пожарной и антитеррористической безопасности и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников.

Социальная активность и партнерство ОУ

ОУ взаимодействует с детской поликлиникой.

Необходимым условием успешности нашей работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество ОУ с ГИБДД. Сотрудники ГИБДД участвуют в просмотрах открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, выступают перед родителями на собраниях. Наши воспитанники с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспекторами ГИБДД, принимают участие в конкурсах по ПДД.

Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД, ФСБ, МЧС, МВД, общественными организациями является одним из основных направлений обучения детей дошкольного возраста основам безопасности и жизнедеятельности, которое позволяет расширять формы и методы в организации воспитательного процесса и повышать его эффективность. При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат освоения знаний, умений и навыков по образовательной области «Безопасность». Большое внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. ОУ укомплектовано огнетушителями. Пути эвакуации соответствуют нормативам. Проведено обучение ответственных лиц по пожарно - техническому минимуму и инструктажи с целью повышения антитеррористической устойчивости.

Ведется тесный контакт воспитателей и учителей школы, воспитанников образовательного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживается адаптация выпускников дошкольного блока;
- проводится диагностика готовности детей к школьной адаптации;

Анализ деятельности ОУ за 2020 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- имеется сплоченный творческий коллектив.

Основные нерешённые проблемы:

- обновление игрового и методического оборудования
- обновление детской мебели в игровых группах.

Основные направления ближайшего развития ОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. *Выводы по итогам года:*

Анализ деятельности учреждения выявил успешные показатели в деятельности ОУ:

- учреждение функционирует в режиме развития,

- показывает хороший уровень освоения детьми программного материала,
- в ОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

**Результаты
анализа показателей деятельности школы**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	Человек 827
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек 393
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек 381
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек 53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 226/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 62,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(базовая)	Оценка
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 8/13
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 128 / 17%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 56/ 7
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	26 человек/3,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 48
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 41/ 85%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 41/ 85%

1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 7/ 15%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 7/ 15%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 24 /50%
1.25.1	Высшая	человек/% 12 / 25%
1.25.2	Первая	человек/% 12/ 25%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.26.1	До 5 лет	человек/% 3/6
1.26.2	Свыше 30 лет	человек/% 4/ 8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 3/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 11/ 22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 48 / 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/% 48/ 100%

	работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	68\0.085
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13963\17,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С медиатекой	да
2.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	827\1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7501,5 кв.м.\10.9

**Результаты
анализа показателей деятельности в дошкольном блоке**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	355человек/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	355человек/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с	-

	психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	318 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	355 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	355 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии --	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек 41/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	18 человек 58/%

	(профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 человека 10%
1.8.2	Первая	6 человек/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человека/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной	31/355

	организации человек/	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	119.8 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

