СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета № 8
от 30.03.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Управляющего совета № 3
от 30.03.2022г.

УТВЕРЖДЕ
приказом МКОУ СОШ№6 г.п.Нарткала
от 30.03.2022г. № 22/3-О
Директор школы
Шибзухова О.Х.
(подпись) (Ф.И.О.)

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6» г.п. Нарткала
Урванского муниципального района КБР за 2021 год

Введение.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021года. Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом МОН РФ от 14.06.2013г.№462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности образовательного учреждения за 2021 год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» г.п.Нарткала Урванского муниципального района КБР

Фамилия, имя, отчество руководителя: Шибзухова Оксана Хаталиевна

Юридический адрес: ул. 361335, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский район, г.п. Нарткала, ул.Жамборова , 76

Электронная почта: soh – 6@yandex.ru

Контактные телефоны: 8 (866) 3548374

Учредитель - местная администрация Урванского муниципального района КБР

Устав утвержден Постановлением главы местной администрации Урванского муниципального района №142 от 20.06.2016г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 07Л01 №0000838, дата выдачи 02.11.2016, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 07А01, №0000, дата выдачи 21.11.2016г., срок действия 29.04.2026г.

Реализуемые образовательные программы.

Школа реализует следующие основные общеобразовательные программы в соответствии с уровнями образования:

- образовательная программа дошкольного общего образования (нормат. срок освоения 5 лет);
- образовательная программа начального общего образования (нормат. срок освоения 4 года);

- образовательная программа основного общего образования (нормат. срок освоения 5 лет);
- образовательная программа среднего общего образования (нормат. срок освоения 2 года);
- адаптированные образовательные программы (нормативный срок освоения: 4 года, 5 лет);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Основные общеобразовательные программы разрабатываются в соответствии с обязательными требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Образовательное учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Содержание, направленность и сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ определяются ОУ самостоятельно с учетом своих возможностей и социального запроса родителей (законных представителей).

МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала осуществляет свою деятельность в соответствии с:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп..); Законом КБР от 12.10.2020г. № 35-РЗ «Об образовании в КБР»;

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2); СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №28); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21.01.2019г.); Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 41, Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Уставом ОУ; Учебным планом ОУ; Нормативно-правовыми актами Управления образования Урванского муниципального района; Договором между ОУ и родителями (законными представителями) об образовании; Локальными актами образовательного учреждения.

Образовательное учреждение имеет два структурных подразделения:

- дошкольный блок, расположенный по адресу: 361335, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский район, г.п. Нарткала, ул.Красная, 257а.
- Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», расположенный по адресу: 361335, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский район, г.п. Нарткала, ул.Жамборова,76

ОУ имеет два здания, благоустроенную территорию. Учебные кабинеты оборудованы современными средствами обучения и дидактическими материалами. В школе действует система дополнительного образования по 6 направлениям согласно ФГОС: социальное, духовно-нравственное, научно – познавательное, культура общения с природой (экологическое), гражданско – патриотическое, спортивно-оздоровительное.

Социальная среда образовательного учреждения

В рамках социального партнерства школа в течение нескольких лет продуктивно сотрудничает с различными образовательными и общественными организациями и учреждениями. Это: ДЮСШ, ДДТ «Радуга», ДЮСШОР, СЮТ, городская и районная библиотеки, ОДН, ГИБДД, КДН при районной

администрации, районный дом культуры, детская музыкальная школа, Совет ветеранов, РОСТО КБР, музеи и выставочные залы, кинотеатры, туристические фирмы, Республиканский центр творчества детей и юношества КБР, Эколого-биологический центр научно- технического творчества учащихся МОН КБР, ГКУ «Республиканский центр социальной помощи семье и детям» МТ и СР КБР г.п. Нарткала, академия детского творчества «Солнечный город» и др.

Структура управления учреждением, органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель школы – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий совет школы. Общее собрание избирает в Управляющий совет школы и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей, рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы школы. Управляющий совет школы заслушивает отчеты директора школы о результатах самообследования и перспективах развития школы. Управляющий совет школы уполномочен принимать участие в разработке Программы развития, долгосрочных образовательных программ, заслушивать отчеты о работе Педагогического совета, согласовывать критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы, разработанные совместно с администрацией школы, определять основные направления развития платных образовательных и иных услуг. Педагогический совет рассматривает вопросы организации образовательного и воспитательного процесса.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей).

Совет обучающихся организует коллективные творческие дела, руководит органами самоуправления в классах, подводит итоги смотра-конкурса классных коллективов. Совет родителей руководит работой классных родительских комитетов, созданием благоприятных условий для учащихся, их здоровьесбережением, укреплением материально- технической базы.

Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Уставом школы и нормативными правовыми локальными актами, в которых определены основные характеристики организации образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность школы предусматривает создание условий, гарантирующих:

а) охрану и укрепление здоровья обучающихся;

б) развитие личности, ее самореализации и самоопределения, содействие выбору образовательного маршрута;

в) формирование у обучающихся современного уровня знаний, необходимого для продолжения образования, социализации и профессиональной деятельности;

г) воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, принятие гуманистических, общечеловеческих ценностей, воспитание патриотизма, толерантности, гражданственности.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Материально-техническая база

Для реализации учебных программ и воспитательной работы образовательное учреждение располагает 2 кабинетами информатики, двумя кабинетами технологии и 33 учебными кабинетами, оснащенными всеми необходимыми наглядными пособиями, методической литературой, лабораторным оборудованием; библиотекой с читальным залом, двумя оборудованными кабинетами от Центра «Точка роста», оборудованным шахматным клубом на 30 мест, столовой на 130 посадочных мест, актовым залом на 200 посадочных мест, двумя спортивными залами и спортивной площадкой на территории школы, медицинскими и стоматологическим кабинетами. Полностью обеспечены лабораторным оборудованием учебные кабинеты химии, биологии, физики, информатики; учебно-методическими пособиями – кабинеты начальной школы, географии, биологии, химии, физики, технологии, ОБЖ.

При осуществлении учебно-воспитательного процесса используются: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, проекционные экраны, музыкальные центры, комплект свето и аудио - аппаратуры.

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Компьютер	41
Ноутбук	33
Интерактивная доска	18
Сканер	4
Модем	1
Принтер, МФУ	14
Копировальный аппарат	1
Факс	1
Видеокамера	1
Проектор	16
3D проектор	1
Квадрокоптер	3
Шахматные комплекты	20

Библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно - образовательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно - информационными ресурсами.

Общая площадь помещений, кв.м	в т.ч. для		Число посадочных мест для пользователей, единиц	Число персональных компьютеров	Наличие доступа в интернет
	Хранения фондов	Обслуживание читателей			
117,5	35	82,5	10	1	1

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2021 году являлись:

- обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного

учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио и видеодисков)

- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

-привлечение обучающихся к систематическому чтению с целью успешного усвоения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

В библиотеке были выделены следующие группы читателей:

- 325 начального общего уровня образования
- 295основного общего уровня образования
- 5 среднего общего уровня образования
- 48 педагогических работников

№ п/п	Основные показатели	2021-2022
1	Количество обучающихся в школе	897
2	Из них читателей	828
3	% охвата чтением	92
4	Число посещений	4426
5	Книжный фонд всего	15199
6	Фонд художественной литературы.	4126
7	Фонд учебников	10563
8	Справочная литература	119
9	Методическая литература	304
10	Мультимедиа, диск	87

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьной библиотеке МКОУ СОШ№6 г.п.Нарткала». Обучающиеся получают во временное пользование: художественную и справочную литературу, учебники, пользуются библиографическим и справочно - информационным материалом, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам.

За последние годы наблюдается существенный рост материально- технической базы образовательного учреждения.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают всего 48 педагогов. Из них 16 человек имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 33%.
11 педагогов имеют первую квалификационную категорию - 23%
Имеют педагогический стаж:

До 5 лет - 5 педагогов; От 10 до 15 лет –3 педагога; От 15 до 20 лет- 4 педагога; Свыше 20 лет-36 педагогов.
Высшее образование имеют 41 педагогический работник - 85%, среднее специальное
7 человек -15%.
Почетных работников общего образования - 5 человек: Мисрокова М.П., Бахова А.Б., Дроботова О.П., Наумова Л.В., Камбачокова Ф.Ф.
Награждены Почетными грамотами МОН Российской Федерации: Хаждогова А.Б., Пшихопова М.Х., Конова З.М.

Награждена Дипломом МОН РФ «Народный педагог» Мисрокова М.П.

В 2021 году аттестацию прошли 5 человек, из них один – на первую квалификационную и четверо - на высшую квалификационную категорию. В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 16 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

С 2007 года школа находится на финансово-хозяйственной самостоятельности по внебюджетным средствам, имеет свои расчетные счета в муниципальном казначействе, самостоятельно осуществляет управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.

Школа является юридическим лицом и в своей деятельности руководствуется всеми нормативными документами, которые регламентируют различные стороны её развития.

Расходы бюджета

Наименование показателя	Код расхода по бюджетной классификации					Утвержденные бюджетные назначения	Лимиты бюджетных обязательств	Исполнено	
								через финансовые органы	итого
1	3					4	5	6	9
Расходы бюджета — всего	×					61 283 883,79	61 283 883,79	61 122 546,60	61 122 546,60
в том числе:									
Фонд оплаты труда учреждений	873	0701	02202	70120	111	13 027 485,00	13 027 485,00	13 027 485,00	13 027 485,00
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	873	0701	02202	70120	119	3 934 301,00	3 934 301,00	3 934 301,00	3 934 301,00
Прочая закупка товаров, работ и услуг	873	0701	02202	75180	244	138 550,00	138 550,00	138 550,00	138 550,00
Закупка товаров, работ, услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий	873	0701	02202	90059	242	8 928,00	8 928,00	8 928,00	8 928,00
Прочая закупка товаров, работ и услуг	873	0701	02202	90059	244	3 433 857,92	3 433 857,92	3 282 922,59	3 282 922,59

Закупка энергетических ресурсов	873	0701	02202	90059	247	1 060 000,00	1 060 000,00	1 060 000,00	1 060 000,00
Уплата налога на имущество организаций и земельного налога	873	0701	02202	90059	851	97 153,00	97 153,00	97 153,00	97 153,00
Фонд оплаты труда учреждений	873	0702	02202	70120	111	19 101 431,00	19 101 431,00	19 101 431,00	19 101 431,00
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	873	0702	02202	70120	119	5 768 648,00	5 768 648,00	5 768 648,00	5 768 648,00
Прочая закупка товаров, работ и услуг	873	0702	02202	71270	244	25 200,00	25 200,00	25 200,00	25 200,00
Прочая закупка товаров, работ и услуг	873	0702	02202	75190	244	347 649,50	347 649,50	347 649,50	347 649,50
Закупка товаров, работ, услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий	873	0702	02202	90059	242	94 779,49	94 779,49	94 779,49	94 779,49
Прочая закупка товаров, работ и услуг	873	0702	02202	90059	244	1 558 123,59	1 558 123,59	1 547 721,73	1 547 721,73
Закупка энергетических ресурсов	873	0702	02202	90059	247	2 068 212,87	2 068 212,87	2 068 212,87	2 068 212,87
Пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	873	0702	02202	90059	321	201 398,94	201 398,94	201 398,94	201 398,94
Уплата налога на имущество организаций и земельного налога	873	0702	02202	90059	851	273 568,00	273 568,00	273 568,00	273 568,00
Фонд оплаты труда учреждений	873	0702	02202	L3030	111	1 948 839,00	1 948 839,00	1 948 839,00	1 948 839,00
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	873	0702	02202	L3030	119	588 549,00	588 549,00	588 549,00	588 549,00
Прочая закупка товаров, работ и услуг	873	0702	02202	L3040	244	4 866 364,00	4 866 364,00	4 866 364,00	4 866 364,00

Фонд оплаты труда учреждений	873	0703	02401	70120	111	2 041 986,00	2 041 986,00	2 041 986,00	2 041 986,00
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	873	0703	02401	70120	119	616 678,00	616 678,00	616 678,00	616 678,00
Прочая закупка товаров, работ и услуг	873	0705	02202	70880	244	50 903,00	50 903,00	50 903,00	50 903,00
Прочая закупка товаров, работ и услуг	873	0707	02401	99997	244	31 278,48	31 278,48	31 278,48	31 278,48

Мониторинг
социальных показателей
за последние три учебных года
Характеристика социального статуса семей обучающихся
Социальный паспорт школы за 2021 год

Категория семей	**Количество детей**
Многодетные	452
Малообеспеченные	113
Дети-сироты	0
Семьи, состоящие на учете в КДН	1
Учащиеся «группы риска»	0
Семьи «группы социального риска»	5
Дети, живущие в неполных семьях (родители в разводе, матери одиночки)	218
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	7
Дети-инвалиды и с ОВЗ	34
Семьи без матери	3
Дети, находящиеся под опекой	7
Родители - инвалиды	19

Мониторинг социальных показателей
за последние три учебных года

Год Категории	**2018 - 2019 уч.год**	**%**	**2019- 2020 уч. год**	**%**	**2020-2021 уч. год**	**%**
Всего обучающихся	**759**		**798**		**828**	
Детей из многодетных семей	368	30,2	391	47,7	452	54,5

Детей из малообеспеченных семей	77	12,0	108	13,2	113	13,6
Детей из неполных семей	225	29,6	247	30,1	218	26,3
Дети-сироты	0	0	0	0	0	0
Обучающиеся «группы Риска»	9	0,8	12	1,4	0	0
Обучающиеся состоящие на внутришкольном учете	0	0	1	0,1	7	0,8
Дети инвалиды и с ОВЗ	18	2,8	35	4,2	34	4,1
Родители инвалиды	9	3,6	19	2,3	19	2,3
Неблагополучные семьи	3	0,1	0	0	0	0
Дети, находящиеся под опекой	5	0,4	6	0,7	7	0,8

Состав обучающихся

Год	**Численность учащихся**	**Наполняемость классов**	**Количество обучающихся по уровням образования**
2018-2019 учебный год	***759***	***26.1***	***Начальное — 357*** ***Общее — 357*** ***Среднее —45***
2019-2020 учебный год	***798***	***26.6***	***Начальное — 403*** ***Общее — 349*** ***Среднее —46***
2020-2021 учебный год	**828**	**26**	***Начальное — 394*** ***Общее — 381*** ***Среднее —53***
2021-2022 учебный год	**897**	**26,5**	***Начальное — 437*** ***Общее — 399*** ***Среднее —61***

Показатели
деятельности ОУ за последние 3 года
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость%	Качество знаний %	Число оставшихся на повторное обучение	Отсев
2018-2019	722	100	37	0	0
2019-2020	792	100	43	0	0
2020-2021	827	100	37	0	0

Сравнительный анализ обучаемости по годам

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего обучающихся	722	792	827
На «5»	82	104	91
На «4,5»	186	204	219
Неуспевающие	0	0	0

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Итоговое сочинение (изложение) в 2021 году писали 23 обучающихся 11 класса - все получили «зачет».

В 2021 году ОГЭ сдавали только по двум предметам, ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения и ГВЭ форма была необходима для получения аттестата.

Средние показатели результатов ЕГЭ,ГВЭ и ОГЭ

Предметы	ЕГЭ	ГВЭ	ОГЭ
Русский язык	70	3	4
Математика		3	3
Математика профильная	36		
Обществознание	61		
История	41		
Химия	57		
Биология	40		
Физика	39		

Сравнительный анализ результатов обучения за три учебных года

Предмет	Классы	Успеваемость в %			Качество в%		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	2-4	100	100	100	54	63	63,2
Литература	2-4	100	100	100	87	85	84,6
Математика	2-4	100	100	100	62	57	66
Окружающий мир	2-4	100	100	100	73	73	81,2
Кабардино-черкеский язык	2-4	100	100	100	64	70	68,7
Кабардино-черкеская литература	2-4	100	100	100	81	75	76,5
Английский язык	2-4	100	100	100	63	62	64,1
Музыка	2-4	100	100	100	100	100	100
Изо	2-4	100	100	100	100	100	99,6
Технология	2-4	100	100	100	100	100	99,6

Сравнительный анализ результатов обучения
за три учебных года

Предмет	Классы	Успеваемость			Качество		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика	5-11	100	100	100	53	52	45,7
Русский язык	5-11	100	100	100	63	63	53,6
Литература	5-11	100	100	100	74	83	65,1
Информатика	5-11	100	100	100	58	62	46,3
Физика	7-11	100	100	100	60	59	47,9
Химия	8-11	100	100	100	47	46	32,4
Биология	5-11	100	100	100	62	67	59,2
География	5-10	100	100	100	67	65	68,5
История	5-11	100	100	100	51	56	55,6
Обществознание	6-11	100	100	100	55	54	53,8
Музыка	5-7	100	100	100	100	100	100
ИЗО	5-7	100	100	100	93	94	80
Технология	5-8	100	100	100	93	91	75,2

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся всех классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций КБР в 2021/22 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;

2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

3. Закрепила классы за кабинетами;

4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания и обработки рецеркуляторами кабинетов и рекреаций;

5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам в WhatsApp*;

7. Закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополнялись.

Организация методической работы

Ведущая роль в управлении методической работой образовательного учреждения принадлежит Методическому совету школы. Он является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения.

Методический совет школы функционирует на основании Положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической и научно-экспериментальной работой педагогического коллектива школы.

В состав методического совета школы входят руководители пяти школьных методических объединений и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Методический совет одновременно является координационным советом по реализации ФГОС, осуществляет анализ учебных планов, программ, результатов инновационной деятельности учителей и школы в целом.

Методическая тема школы: «Особенности современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС общего образования».

Цели методической работы:

- □ организация и координация методического обеспечения образовательного процесса;
- □ непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания;
- □ создание условий для реализации личностных функций педагога, повышение его профессионального статуса, готовности к инновациям для перспективного развития процессов обучения и воспитания.

Основные задачи методической работы:

1. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
2. Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
3. Включение учителя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
4. Развитие творческой ориентации педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
5. Изучение и внедрение передового педагогического опыта.
6. Преодоление неуспешности в обучении посредством рейтинговой системы оценки знаний обучающихся.
7. Обеспечение координации деятельности ШМО по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе на следующий уровень образования.
8. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников, с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе.
9. Повышение общей педагогической культуры учителя.

Основные направления деятельности методического совета:

- □ Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- □ Разработка единой методической темы.
- □ Работа педагогического совета.
- □ Работа школьных методических объединений.
- □ Аттестация педагогических работников.
- □ Работа учебных кабинетов.
- □ Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
- □ Работа творческих групп.

Выполнение задач

1. Задачи М/О на 2021 год, поставленные в начале года выполнены:
2. Проводилась работа над методической темой (проводились консультации между учителями МО, заседания, открытые уроки, посещения уроков друг друга);
3. Внедрялись новые методики преподавания с целью повышения качества учебных занятий:
4. Отбиралось содержание учебного предмета в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся (проблемный метод);
5. Разрабатывались наиболее рациональные методы и организационные формы обучения, направленные на достижение поставленных целей (самостоятельная работа над учебным материалом, демонстрация учебных фильмов, организационно-деятельные игры, исследовательские работы)

6. Активизировалась работа учителей над темами самообразования: по темам самообразования проводились уроки-диспуты, уроки-соревнования
7. Осуществлялся обмен опытом с целью использования сильных сторон учителей – проходили консультации по разным вопросам (методы преподавания, воспитания, повышения мотивации к обучению)
8. Обобщался и распространялся положительный опыт творчески работающих учителей – взаимные посещения уроков
9. Изучались нормативные документы.
10. В течение учебного года постоянно проводилась работа над повышением качества обучения, добиваться максимально возможного качества знаний, умений и навыков у учащихся.
11. Повышалось воспитательное значение уроков и внеклассных мероприятий.
12. Все учителя выполнили программу за 2020-2021 учебный год и за первое полугодие 2021 – 2022 учебного года.

В течение текущего учебного года было проведено 5 заседаний МО: «Организация и планирование работы ШМО учителей на 2021-2022 учебный год. Самообразование и повышение личной компетенции учителя» (сентябрь), «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий» (сентябрь), «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в целях повышения качества обучения» (ноябрь), «Система работы учителя по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку, математике, истории, физике выпускников 9, 11 классов» (январь), «Развитие коммуникативных умений школьников при дистанционном обучении» (март), «Подведение итогов и анализ деятельности МО за 2020- 2021 учебный год» (май).

Выводы:

В целом работу МС можно признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов в исследовательскую и проектную деятельность;
- недостаточный уровень самоанализа у отдельных учителей;
- недостаточная активность участия в дистанционных конкурсах, отсутствие публикаций у отдельных педагогов;
- недостаточное взаимопосещение уроков коллег;
- недостаточная работа по обобщению и применению передового педагогического опыта.

Участие учителей в конкурсах - профессиональные достижения учителей:

- Все учителя прошли тестирование по диагностике профессиональных компетенций (предметных, метапредметных и методических) педагогических работников в рамках реализации федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» национального проекта «Образование» (Приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 08.12.2021г. №22/1125).
- Бородина Л.В.подготовила и провела мероприятие на муниципальном уровне 09.12.2021г., посвященное «Дню Героя».
- Бахова А.Б. на Всероссийском рейтинге сайтов (3 сайта по разным номинациям)- 1 место
- Наумова Л.В.Разработка внеклассного мероприятия «Химия вокруг нас» 1место муниципальный уровень
- Ашижева М. А. Почётная грамота Администрация района 2019 г
- Бишортова А. А. Грамота РУО 2022
- Сидорова С. И. Грамота РУО 2022

Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах. Достижения:

3.1.Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах:

Предмет	Ф.И. ученика	Класс	Конкурс	Результат участия	Учитель
ИЗО	Таучелова Диана	6	«Мы против террора» муниц. уровень	призер	Чваненко В.М.
	Фицева Даната	7	«Мы против террора» муниц. уровень	призер	Чваненко В.М
Английский язык	Хупова Саридана	7	«Британский бульдог»	Победитель регионального	Темитова Н.И.

				уровня	
	Шерегов Султан	6	«Британский бульдог»	Победитель муниципального уровня	Темитова Н.И.
Литература	Цицова Ляна Тимуровна	11	Районный конкурс чтецов, посвящённый Дню памяти адыгов	Муниципальный этап призер	Ашижева М. А.
	Шхагапсоев Рустам Аскерович	9	Всероссийский конкурс чтецов прозы «Живая классика»	Муниципальный этап победитель	Бишортова А. А.
Биология	Хацукова Камила	8	Республиканская олимпиада школьников «Я познаю мир»	Региональный уровень призер	Калякова А.М.
Химия	КазгашеваАриана	11	Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Мы познаем мир» по химии	Победитель	Наумова Л.В.
	Хавжокова Карина	8		Призер	
	Шорова Алина, Жилов Аслан	11		Призер	

Результаты Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне

МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала 2021-2022 уч. год

Предмет	Ф.И. ученика	Результат	Класс	Учитель
Литература	Глубоков Максим Евгеньевич	Победитель	7б	Бишортова А.А.
	Шхагапсоев Рустам Аскерович	Призер	9б	Бишортова А.А.
История	Хацукова Камилла Арсеновна	Победитель	8б	Латифов Р.М.
Экология	Глубоков Максим Евгеньевич	Призер	7б	Калякова А.М.
	Хацукова Камилла Арсеновна	Призер	8б	Калякова А.М.
Русский язык	Глубоков Максим Евгеньевич	Победитель	7б	Бишортова А.А.
	Камбачокова Дарина Аниуаровна	Призер	7а	Сидорова С.И.
Право	Масаева Алина Казбековна	Призер	9б	Шкежева М.Х.
Физическая культура	Беломестнова Елизавета Игоревна	Призер	10б	Бичоев Х.С.
ОБЖ	Шабазгериева Лаурита Арсеновна	Призер	9б	Бичоев Х.С.
Технология	Беломестнова Елизавета Игоревна	Призер	10б	Чваненко В.М.

	Глубоков Максим	Победитель	7б	Шхагапсоев С.Х
Кабардинский язык и литература	Камбачокова Дарина Аниуаровна	Призер	7а	Кушхова Р.Б.
	Емгахова Лориана Сафудиновна	Призер	9б	Кушхова Р.Б.
	Хавжокова Карина Тимуровна	Призер	10а	Кушхова Р.Б.

Результаты муниципального и регионального уровня
Всероссийской олимпиады школьников

Годы	Количество призеров и победителей.
2018-2019	23
2019-2020	21
2020-2021	7

Исследовательская деятельность обучающихся осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время. В школе функционирует научное общество обучающихся «Спектр». Результатом работы НОУ является защита исследовательских работ на ежегодной научно-практической конференции «Ключом к успеху является вопросительный знак».

Работа с одаренными обучающимися:

Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения; разработка устойчивой системы в работе с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы на основе современных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Задачи:

- Выявление одарённых детей с использованием различных форм диагностики.
- Формирование банка данных об одаренных детях.
- Отбор форм и средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- Способствование организации системно - деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися**.**
- Осуществление необходимых мероприятий по методическому и информационному обеспечению работы с одаренными детьми.
- Организация участия одаренных и мотивированных учащихся в различных очных и заочных предметных конкурсах и олимпиадах всех уровней.

Формы работы с одаренными детьми: элективные курсы, предметные кружки, участие в очных и заочных конкурсах и олимпиадах по предметам, участие в интеллектуальных марафонах, школьных научных конференциях и т.д.

Анализ воспитательной работы

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

*Современный национальный воспитательный идеал – **функционально грамотная личность, высоконравственный, творческий, порядочный, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.***

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания - личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество и взаимодействие являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять больше внимания на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в субботниках по уборке территории школьного двора и внутри здания;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся *экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание условий для саморазвития, самореализации ребенка в процессе совместной творческой деятельности.
- социальная адаптация детей через практико-деятельностную основу ученического самоуправления, формирование активной гражданской позиции.
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования и использование воспитательных возможностей детско-взрослых объединений;
- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- формирование здорового образа жизни учащихся
- развитие ученического самоуправления и соуправления обучающихся, родителей и педагогов;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных творческих дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании учащихся;
- использование в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- развитие волонтерской деятельности и привлечение к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организация профориентационной работы
- организация работы с семьями учащихся, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Принимая во внимание выше изложенное, педагогический коллектив школы считает, что школа должна стать структурообразующим компонентом социокультурного пространства города.

Внеклассная работа в ОУ организована следующим образом:

участие в творческих конкурсах, проводимых на разных уровнях;
- работа научного общества обучающихся 1-11 классов «Спектр»;
- кружки и спортивные секции;
- дополнительное занятие;
- экскурсионная работа.

Одно из главных достижений школы - занятость обучающихся во второй половине дня. В школе существует вариативная система дополнительного образования. В школе работает спортивная секция по баскетболу с охватом 60 детей и кружок хорового пения «Домисолька» с охватом 35 уч. .

Функционирует патриотический клуб «Память» под руководством учителя русского языка и литературы Рябиковой Т.Е., целью которого являются военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, воспитание патриотизма и любви к Родине. Клуб поддерживает тесные отношения с кадетским корпусом в с. Бабугент, военной частью г. Прохладного, с нальчикским филиалом музея Северо – Кавказского института повышения квалификации МВД России, представителем поисковой группы «Память» МВД по КБР О. Заруцким.

В ОУ имеются два кадетских класса: 10 «А» класса, командир кадетского класса Рябикова Т.Е. Внеурочная деятельность по ФГОС в этом классе направлена на военно- патриотическое воспитание. С обучающимися кадетского класса и членами клуба «Память» проведены следующие совместные мероприятия:

- встреча с офицерами ГРУ, посвященном Дню Победы;
- встреча с военным комиссаром Урванского, Черекского, Лескенского районов Баговым М.В.;
- акция «72 часа добра» посещение ветеранов ВОВ Борода Н.В.;
- акция «Спасибо деду за Победу!»;
- - поездка в воинскую часть г. Прохладного;
- экскурсия в кадетскую школу г. Владикавказ;
- экскурсия в воинскую часть «Нальчик 20».

В школе действует школьный музей, где созданы экспозиции, посвященные жизни и быту народов КБР, истории в годы ВОВ, героизму сынов КБР в годы Великой Отечественной войны и в горячих точках, развитию технического прогресса (компьютер, проигрыватель, диапроекторы и т.т.). Деятельность школьного музея позволяет нам сформировать комплексную историческую, гражданскую и военно-патриотическую позицию подрастающего поколения. Ежегодно музей пополняется экспонатами.

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» в 2019 году в школе создано 30 мест дополнительного образования детей по шахматам с охватом 664 обучающихся, что составляет 68% от общего количества обучающихся. Занятия проводятся 2 раза в неделю тремя педагогами дополнительного образования.

Большим событием в ОУ стало открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в сентябре 2020 г. В рамках Центра «Точка роста» работают 20 групп дополнительного образования по направлениям: «Scratch-программирование», «Лего-конструировние», «Юный спасатель», «Юные инспектора движения», «Хореография», «Шахматы», «Школьный пресс-центр «Школьный олимп»» с охватом 330 обучающихся.

Члены кружка «Школьный пресс-центр «Школьный олимп»», под руководством учителя математики Баховой А.Б., записывают и монтируют выпуски газеты и новостной ленты. Мы имеем свой канал на ютубе, свою страницу на школьном сайте, где размещены все выпуски: новостная лента, полезные советы и многое другое.

В школе действуют Совет обучающихся, детская организация «Радуга», отряд местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно - патриотического движения «Юнармия», Российское движение школьников.

В ОУ созданы условия, позволяющие интегрировать в образовательный процесс школы программы дополнительного образования, благодаря чему обучающиеся получают не только основное, но и дополнительное образование.

Учащиеся 1-11 - х классов занимаются по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и заняты внеурочной деятельностью по 4-6 часов в неделю.

Охват внеурочной деятельностью по ФГОС составляет 100%.

Действующая система дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет обучающимся расширить свои знания по предметам, найти себе занятие по интересам.

Воспитательную систему школы можно рассматривать как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию, как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его потенциала, индивидуализации гражданского становления.

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся функционирование школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения имеет место создание безопасных условий труда и учёбы, охрана здоровья и жизни обучающихся, профилактика травматизма. К началу учебного года разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы школы. С учащимися проведены беседы на тему: «Безопасное поведение в школе, на улице, дома», «Правила поведения зимой на дорогах», «Опасность пользования пиротехническими и взрывчатыми

веществами», «Правила поведения при терактах», «Правила оказания первой медицинской помощи», «Безопасное поведение на водоёмах в летнее время», ежедневно перед уходом из школы беседы- минутки по правилам дорожного движения и др.

На должном уровне осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния. На стенах рекреации школы вывешены схемы эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности проведены классные часы и индивидуальные беседы.

Воспитательная работа нашей школы строится на основе тесного взаимодействия классных руководителей, социального педагога, педагога – психолога и учителей- предметников. Ведется работа по следующим направлениям: психологическое просвещение обучающихся и их родителей, психолого-педагогическая диагностика, коррекционная работа с учащимися.

В ОУ работает школьный уполномоченный по правам ребенка. Обязанности Школьного уполномоченного по правам ребенка МКОУСОШ№6г.п. Нарткала исполняет социальный педагог Калякова А.М. и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами РФ общепризнанными принципами и нормами международного права, защищающими права и интересы ребенка, определены часы приема школьного уполномоченного: ежедневно с 8.30 до 17.00 без перерыва кроме воскресенья.

Также в школе работает Школьная служба медиации. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. На сегодняшний день она состоит из 9 человек. Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования. Проводятся разъяснительные беседы с родителями и учащимися о необходимости и значимости данной службы в ОУ. За отчетный период случаев обращения в школьную службу медиации не было.

В течение 2021 года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и выявления детей имеющих жизненные проблемы. С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения. В школе развешаны листовки с номерами телефонов, по которым можно обращаться в случаях экстренных ситуаций.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Результаты медицинского осмотра 2021 года показывают, что состояние здоровья школьников по многим параметрам остаётся стабильным на протяжении нескольких лет. Образовательное учреждение систематически ведёт оздоровительную деятельность, направленную на развитие культуры здоровья личности. В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- диспансеризация обучающихся;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- физминутки, релаксационные упражнения, зарядка для глаз во время учебных занятий;
- подвижные игры на переменах;
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников;
- витаминотерапия;
- просветительская работа среди обучающихся и их родителей;
- контроль соответствия требованиям СанПиНа в кабинетах;
- соблюдение режима проветривания.

Школа уделяет большое внимание развитию деятельности спортивной направленности, пропаганде здорового образа жизни, привлечению к занятиям физкультурой и спортом максимального количества детей. Традицией школы стало проведение спортивных мероприятий: Дни здоровья, спортивные соревнования по разным видам спорта, военно- спортивные соревнования «Мы – будущие защитники Отечества» и т.д. Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствует применение педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Медицинским работником ОУ систематически согласно плану проводятся плановые прививки, ежегодно обучающиеся проходят медицинские обследования узкими специалистами (педиатр, окулист, стоматолог,

терапевт, невропатолог и др), которые позволяют вести системный учет детей, нуждающихся в профилактическом лечении, своевременно выявлять патологии для постановке на учет, осуществлять мониторинг физического развития и состояния здоровья воспитанников и обучающихся.

Анализ соматических заболеваний среди обучающихся за 2020 год

№пп	Вид заболевания	Количество
	ОРЗ, ОРВИ	365
	Ангина	48
	Острый пилонефрит	5
	Коньюктивит	12
	Холецистит	2
	Травматизм	9
	Бронхит	19
	Острый отит	7
	Лимфаденит	6
.	Бронхиальная астма	1
.	Хирургические заболевания	32

Организация питания

Организации питания школьников уделяется особое внимание. Столовая укомплектована всем необходимым кухонным оборудованием, которое находится в исправном рабочем состоянии. Питание отвечает санитарно-эпедимиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов. Учащиеся 1-4 классов и учащиеся из малообеспеченных семей обеспечиваются бесплатным горячим завтраком, дети с ОВЗ (20 детей) обеспечены двухразовым (завтрак, обед) питанием. В среднем по школе питанием охвачено 547 обучающихся. Питание обучающихся находится под постоянным контролем медсестры и браккеражной комиссии. Они ежедневно проверяют качество поступающих продуктов, условия хранения и соблюдение сроков реализации, соблюдение технологии приготовления и качества готовых блюд, режим пищеблока и организацию обработки посуды, соблюдение правил личной гигиены работниками пищеблока.

Серьёзное внимание уделяется созданию в образовательном учреждении условий для безопасной жизнедеятельности и здоровья обучающихся и работников. Здание школы обеспечено кнопкой тревожной сигнализации (КТС), по периметру двора и на входе установлены камеры видеонаблюдения. Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, на входной двери установлен домофон. Организация пропускного режима в ОУ в дневное время осуществляется дежурными, ведётся журнал записи посетителей. В целях предупреждения травматизма и обучения правилам поведения в чрезвычайных ситуациях в образовательном учреждении систематически проводятся беседы - инструктажи среди обучающихся и учебно-тренировочные эвакуации. Обучающиеся и работники школы регулярно проходят инструктаж по технике безопасности.

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДОШКОЛЬНЫЙ БЛОК

Часть 1. Аналитическая часть.

Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.

Общие сведения об учреждении.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» дошкольный блок располагается по адресу: КБР, Урванский муниципальный район г.п.Нарткала, ул.Красная 257а.

Семенова Асият Леонидовна –зав.дошкольным блоком.

Электронная почта: soh – 6@yandex.ru

Дошкольный блок работает в режиме пятидневной рабочей недели. С 12 часовым пребыванием детей (7.00 - 19.00).

ОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала дошкольный блок введен в эксплуатацию с 1978 года.
***Вывод**: ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.* **Формами самоуправления** ОУ являются:
- общее собрание коллектива;
- педагогический совет ОУ;
- родительский комитет ОУ.

К компетенции общего собрания коллектива относится:
а) заслушивание отчета директора и заведующей дошкольного блока о результатах работы и перспективах развития ОУ;
б) участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в ОУ.

Раздел 2.Структура и система управления.

Структура управления.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ОУ.
Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ОУ.
В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующей, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.
Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство образовательного учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников дошкольного блока.

Раздел 3. Реализация образовательной программы и оценка качества образования.

3.1. Статистические данные по ОУ.

Фактическая мощность ОУ-220 чел. Фактический списочный состав на декабрь 2021 г-313 детей.
Количество возрастных групп в ОУ- 11 групп.
1 группа- первая младшая группа.
2 группа-подготовительная группа.
3 группа-вторая младшая.
4 группа-старшая группа.
5 группа-вторая младшая.
6 группа-средняя группа.
7 группа-подготовительная группа.
8 группа-подготовительная.
9 группа-старшая группа.
10 группа-средняя группа.
11 группа-старшая группа.
Все группы однородны по возрастному составу детей. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

3.2. Качество подготовки воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

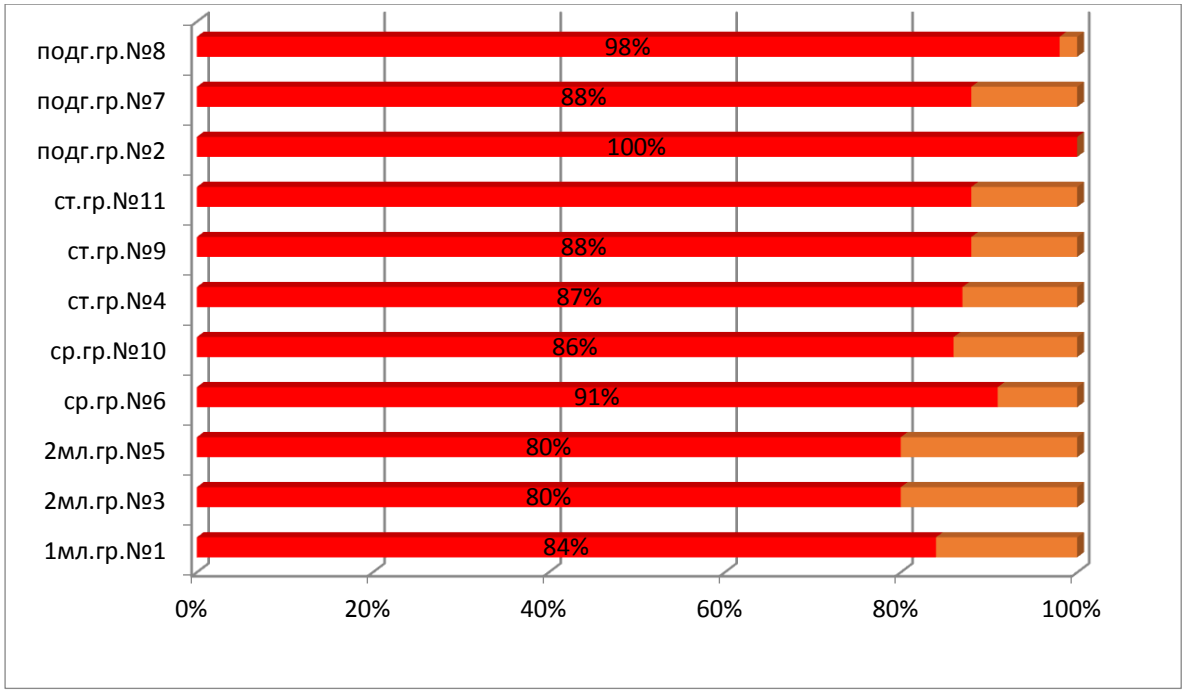
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ОУ.

Итоги мониторинга достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на 88%. Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 86% до90%.

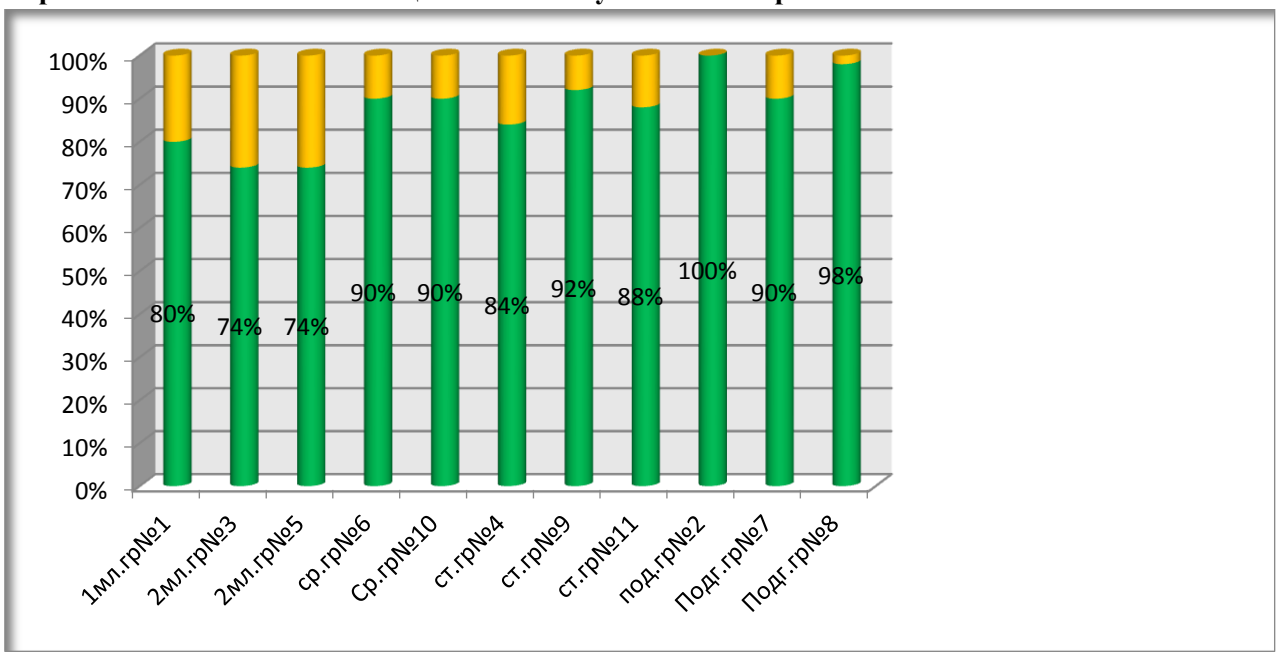
1. ОО «Физическое развитие» - 90%
2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 87%
3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 88%
4. ОО « Речевое развитие» - 86%
5. ОО «Познавательное развитие» - 89%

Сравнительный анализ по группам (по образовательным областям)

Май

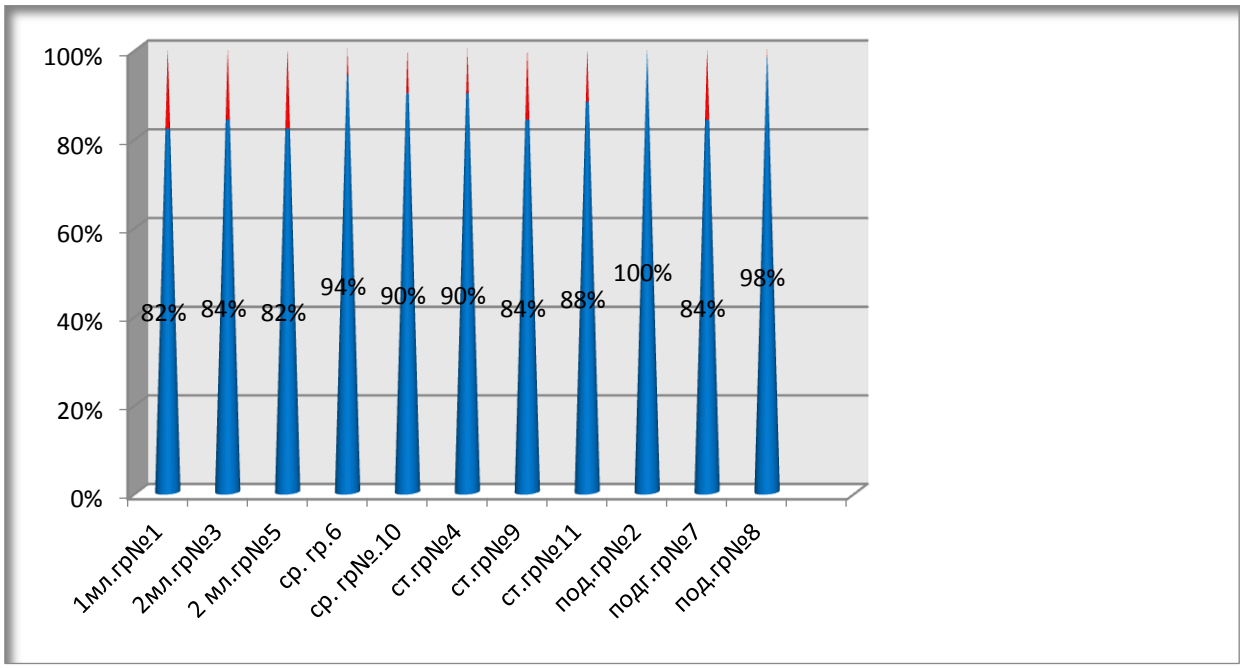


Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



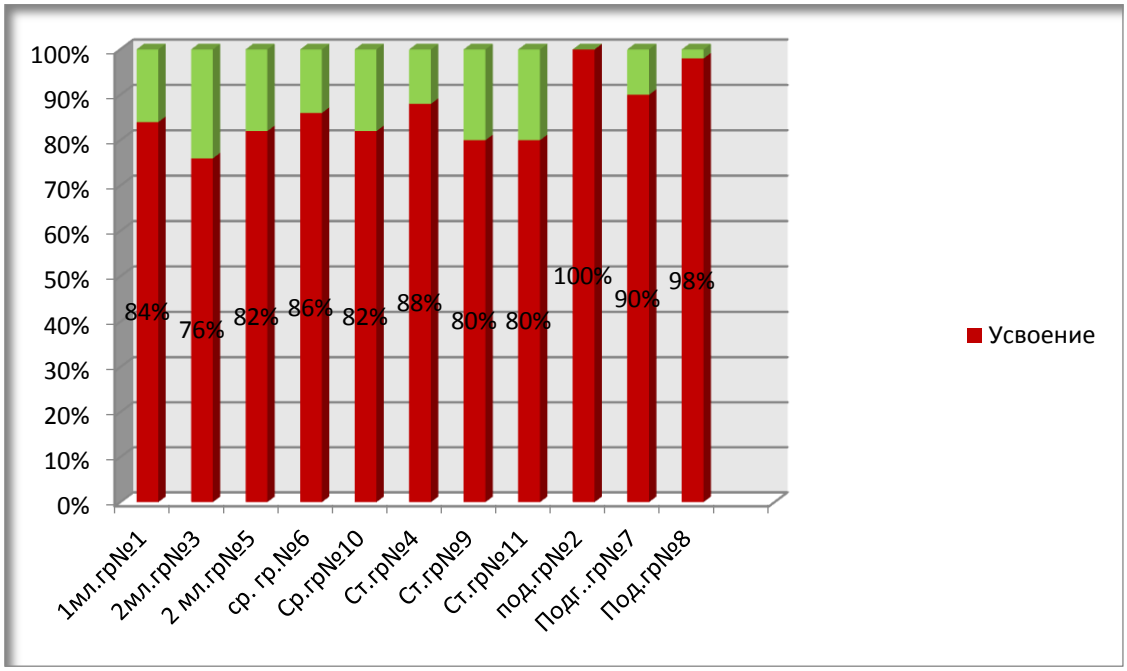
Программный материал по ОО «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на 87 %. Основная масса детей умеют вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»



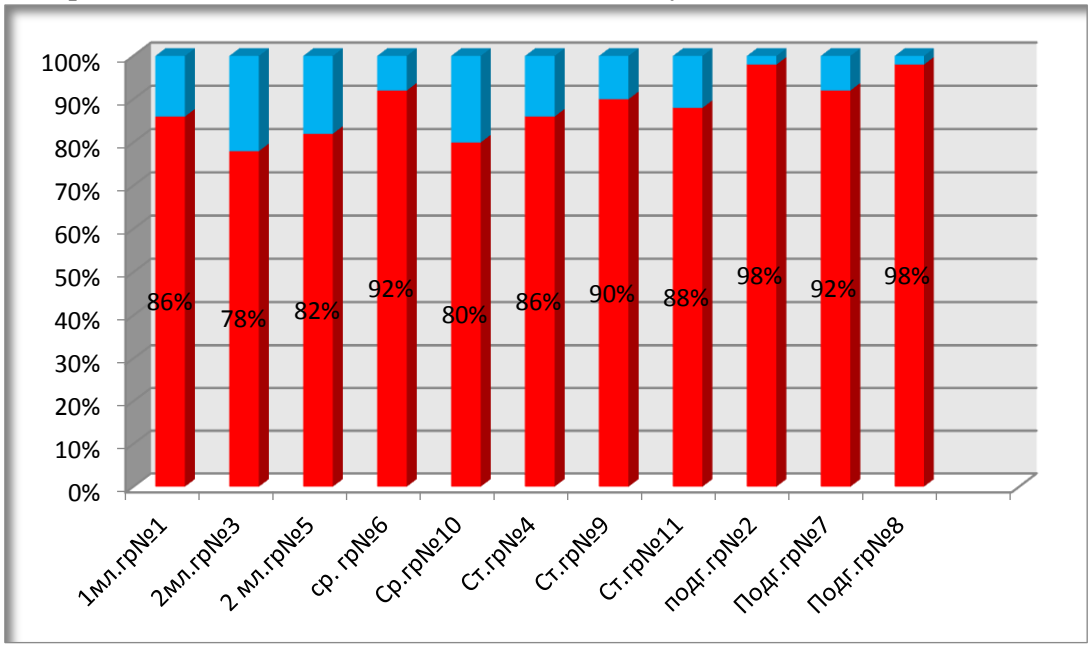
Программный материал по ОО «Познавательное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на 89%.Уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Образовательная область «Речевое развитие».



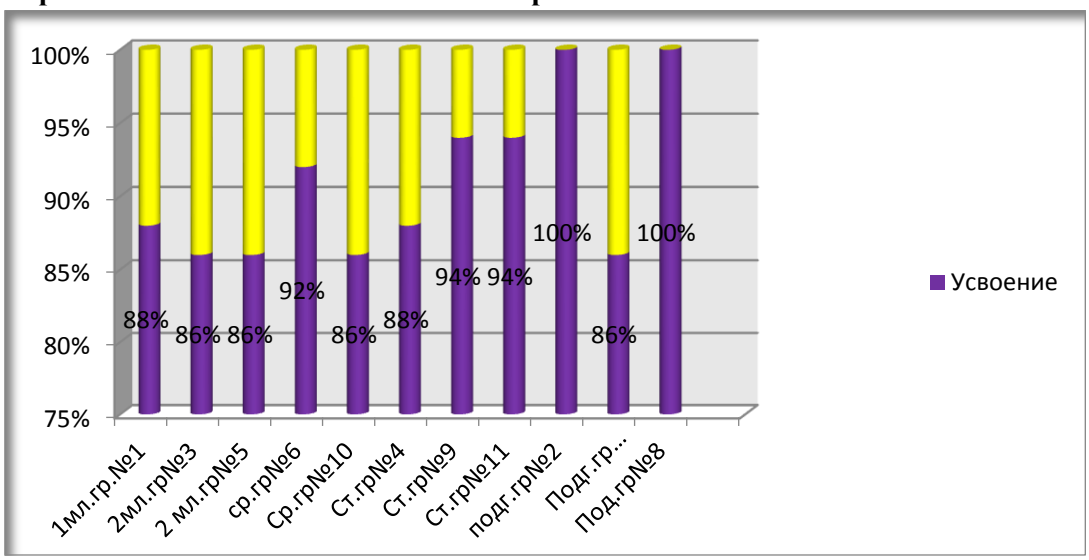
Программный материал по ОО «Речевое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на 88 %. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие



Программный материал по ОО «Художественно-эстетическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на 88 %. У дошкольников сформированы навыки по технике рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей.

Образовательная область «Физическое развитие»



Программный материал по ОО «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на 90 %. Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными движениями и потребностями в двигательной активности.

Анализ знаний, умений и навыков детей по различным разделам на основании результатов диагностики показывает, что большинство детей справляются с программой в соответствии с возрастными требованиями. Идет улучшение результатов по сравнению с начальной диагностикой. Воспитателями в течение года велась дополнительная индивидуальная работа для повышения уровня знаний и умений детей.

Вывод: в результате проведенной работы отмечается уровень выше среднего интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей детей.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ. Дети, посещающие ОУ, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Воспитательно - развивающий процесс в ОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется

на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируем активнее участвовать в районных и республиканских мероприятиях.
Сохранение и укрепление здоровья, специализированные группы.
Здоровьесберегающая направленность воспитательно - развивающего процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения программы. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также развитие положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.
Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ОУ специальный адаптационный режим.
Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. В течение года систематически проводится в ОУ:

- утренняя гимнастика,
- активный отдых,
- спортивные праздники, развлечения.

3.3. Характеристика образовательной программы.
Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по образовательной программе ОУ, разработанной в соответствии ФГОС ДО на базе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Обучение детей кабардинскому языку осуществляется по региональной программе «Анэбзэ» под редакцией Р.М.Ацкановой;
Непосредственная образовательная деятельность осуществлялась в I и II половину дня, в теплое время года – на участке.
Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности в группах соответствовала возрасту детей и требованиям ФГОС ДО.
Программа составлена в соответствии с образовательными областями:
«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.
Наряду с основной программой педагогами использовались технологии, обеспечивающие максимальное развитие интеллектуальных психологических возможностей, а также личностного потенциала дошкольников.
Тематические планы специалистов и воспитателей были скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.
Обеспечивалась координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.
С целью повышения результативности педагогической работы проводились педагогические советы, круглые столы, решались проблемные задачи и практические ситуации, консультации, открытые просмотры, семинары.
В течение всего года специалисты и воспитатели детского сада вели планомерную воспитательно-образовательную работу с детьми.

3.4. Содержание подготовки.

Основные цели и задачи
Основными целями деятельности ОУ являются:

- социально- коммуникативное развитие детей в обществе сверстников;
- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- развитие личности ребёнка при конструктивном взаимодействии с семьёй.

Основными задачами являются:

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
- создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;
- разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей),
- обеспечение социально- коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно - эстетического развития, и физического развития детей.

Организованная предметно-развивающая среда в ОУ.

Организованная в ОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: в ОУ предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями коллектив ОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- день открытых дверей;
- выставки совместных работ

Работает консультативная служба специалистов в составе медсестры, педагогов - психологов, учителя - логопеда.

Вывод: в ОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Раздел 4. Условия образовательного процесса.

4.1. Кадровое обеспечение.

Фактическое количество сотрудников - 51.

В дошкольном учреждении работает стабильный педагогический коллектив.

Заведующая дошкольным блоком Семенова Асият Леонидовна - имеет высшее педагогическое образование. Педагогический стаж работы 20 лет.

Педагогический процесс в ОУ обеспечивают педагоги:

-старший воспитатель – Киржинова Зарема Альбертовна;

-инструктор по физическому развитию –Калякова Зарина Жирасланова;

-музыкальные руководители – Ермакова Елена Васильевна, Власова Тамара Викторовна

-педагог-психолог-Бетуганова Радима Саладиновна;

-учитель-логопед-Бажева Залина Юрьевна;

-учитель кабардинского языка-Лиева Зарема Жирасланова;

-педагог дополнительного образования –Тлемахова Дана Багатировна;

-22 воспитателя.

Педагогический состав состоит из 30 человек.

Образовательный уровень педагогов:

имеют высшее образование –14 человек;

среднее специальное – 16 человек;

из них имеют:
- высшую квалификационную категории-3 педагога;
-1 квалификационную категорию-5 педагогов;
-СЗД – 16 педагогов.
Курсовую подготовку прошли все 30 педагогов.
В целом педагогический коллектив дошкольного блока методически грамотный, работает системно, стабильно. Педагоги ОУ принимают активное участие в семинарах района, так же в дошкольном блоке проводятся: семинары-практикумы, педагогические советы, консультации, открытые занятия и т.д.
Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы, творческие отчеты и накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.
Работа с кадрами в 2021 календарном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.
Вывод: ОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги ОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

4.2. Материально-техническая база.

В дошкольном блоке оборудованы и функционируют: медицинский блок: кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет; административный блок: кабинет заведующей;
пищевой блок; прачечная; хозяйственный блок.
Также созданы все условия для всестороннего развития детей и творческой работы педагогов. Оборудованы и функционируют: кабинет старшего воспитателя; физкультурный и музыкальный залы, кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога, учителя каб.языка и педагога дополнительного образования.
В дошкольном блоке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание дошкольного блока светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
В дошкольном блоке имеются :

- групповые помещения – 11
- спальные комнаты - 11
- кабинет заведующей – 1
- кабинет завхоза - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал - 1
- физкультурный зал -1
- пищеблок - 1
- прачечная -1
- кабинет бухгалтера
- кабинет учителя каб. языка и педагога доп. образования
- медицинский кабинет -1

Все кабинеты оформлены с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей. Групповые комнаты оборудованы, имеют следующие зоны: игровую, познавательную. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Создаётся развивающая среда, которая открывает воспитанникам спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.
Дошкольный блок оснащен 2 персональными компьютерами и 1 мультимедийным проекторам.

- Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием. Материально-техническая база ОУ находится в хорошем состоянии.
- В группах созданы необходимые условия для ведения воспитательной работы с детьми.

Пространство групповых комнат оснащено достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающие игры и пр. Все предметы доступны детям.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Качество библиотечно – информационного обеспечения удовлетворительное. В дошкольном блоке по возможности расширяется и пополняется ассортимент методической литературы, разнообразные дидактические средства, помогающие решать задачи современных педагогических технологий. В методическом кабинете ОУ имеется достаточное количество методической и художественной литературы по следующим разделам:

- Управление ОУ
- Педагогика и психология
- Учебные программы
- Методическая литература по всем направлениям развития воспитанников
- Работа с родителями
- Периодические подписные издания
- Художественная литература в соответствии с ОПП.

ОУ обеспечено современной информационной базой (имеется выход в интернет, электронная почта). Имеется наличие сайта, который соответствует установленным требованиям. В ОУ обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (публикации в СМИ, на международном образовательном портале MAAM.RU, на сайте ОУ, информационные стенды, выставки, презентации.

На стендах в дошкольном блоке размещена следующая информация:

- Устав МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной аккредитации
- состав педагогического и административного персонала
- Часы работы, часы приема.
- Телефоны, адрес сайта, электронной почты
- Лицензия на медицинскую деятельность
- Информация о порядке оплаты, взимаемой с родителей за содержание ребенка
- информация о порядке обращения и выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка.

На стендах в группах имеется информация о режиме дня, меню на каждый день. Рубрики: «Чем живет группа», «Советы по воспитанию и развитию дошкольников», выставки творческих работ и т.д.

- Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Достаточно в ОУ наглядных пособий для всех групп. Информационное обеспечение строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

Профилактические мероприятия.

Медицинской сестрой ОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия:

Медсестрой ОУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- с-витаминизация третьего блюда
- кварцевание.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего ОУ. Для развития данного направления в ОУ созданы следующие условия:

для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми в ОУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;

- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:
- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: в работе ОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

4.4. Организация учебного процесса.

Образовательный процесс в дошкольном блоке осуществляется в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов с учетом недельной нагрузки.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой. **Годовой план**составляется в соответствии со спецификой дошкольного блока с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Вывод: воспитательно - образовательный процесс в ОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Организация питания в ОУ.

Организация питания в ОУ организовано 3-х разовое питание на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующей дошкольным блоком, медицинской сестрой.

В ОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день составляется меню-раскладка.

Вывод:дети в ОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Обеспечение условий безопасности в ОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки содержатся в удовлетворительном санитарном состоянии.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения и занятия по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: в ОУ сотрудниками блока соблюдаются правила по пожарной и антитеррористической безопасности и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников.

Социальная активность и партнерство ОУ.

ОУ взаимодействует с детской поликлиникой.

Необходимым условием успешности нашей работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество ОУ с ГИБДД. Сотрудники ГИБДД участвуют в просмотрах открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, выступают перед родителями на собраниях. Наши воспитанники с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспекторами ГИБДД, принимают участие в конкурсах по ПДД.

Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД, ФСБ, МЧС, МВД, общественными

организациями является одним из основных направлений обучения детей дошкольного возраста основам безопасности и жизнедеятельности, которое позволяет расширять формы и методы в организации воспитательного процесса и повышать его эффективность. При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат освоения знаний, умений и навыков по образовательной области «Безопасность». Большое внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. ОУ укомплектовано огнетушителями. Пути эвакуации соответствуют нормативам. Проведено обучение ответственных лиц по пожарно - техническому минимуму и инструктажи с целью повышения антитеррористической устойчивости.
Ведется тесный контакт воспитателей и учителей школы, воспитанников образовательного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживается адаптация выпускников дошкольного блока;
- проводится диагностика готовности детей к школьной адаптации;

Анализ деятельности ОУ за 2021 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:
- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
-имеется сплоченный творческий коллектив.

- Дошкольники имеют возможность выбирать для себя интересные занятия, чередовать их
- в течение дня. Предметно-развивающая образовательная среда ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
- В дошкольном блоке созданы соответствующие современным требованиям условия для развития детей раннего и дошкольного возраста. В группах имеется игровой материал для познавательного и речевого развития детей, для сюжетных игр детей, строительный материал различной формы и размера, оборудование для музыкального развития. Предметно-пространственная среда, которой педагоги уделяют большое внимание, обеспечивает полноценное эмоциональное и личностное развитие детей. Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Предусмотренное игровое «зонирование» способствует лучшему взаимодействию детей друг с другом.
- Материально-технические и социальные условия в дошкольном блоке способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. В образовательном процессе используется компьютерная техника: презентации по ПДД, математике, развивающие игры, иллюстрации произведений. Также созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы. В каждой возрастной группе созданы уголки по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой родного края, государственной символикой.
- На территории дошкольного блока создано экологическое пространство, включающее в себя: деревья, кустарники, клумбы.
- Обучение и воспитание в ОУ ведется на двух государственных языках (русском и кабардинском).

Основные направления ближайшего развития ОУ
Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Раздел 5. Заключение.
Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые регулярно проходят повышение квалификации,

что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

Результаты
анализа показателей деятельности в дошкольном блоке

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	313человек/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	313человек/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	94 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	219 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	313 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	313 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии --	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	10 дней

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14человек /47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14человек / 47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек /53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16человек /53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 человека / 10%
1.8.2	Первая	5 человек /17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек /17%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек /10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	40 человек/77%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 73%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации человек/	30/313
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	119.8 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты
анализа показателей деятельности школы

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	Человек 827
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек 392
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек 383
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек 53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 309/37,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(базовая)	Оценка 3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	человек/% 0

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 5/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 4/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 142 / 17%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 68/ 8%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 1,5%
1.19.2	Федерального уровня	35 человек/4,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 48
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 41/ 85%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 41/ 85%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 7/ 15%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 7/ 15%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 27 /56%
1.25.1	Высшая	человек/% 16 / 33%
1.25.2	Первая	человек/%

		11/ 23%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.26.1	До 5 лет	человек/% 5/11%
1.26.2	Свыше 30 лет	человек/% 4/ 8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 4/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 11/ 22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 48 / 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 48/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	68\0.085
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13963\17,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С медиатекой	да
2.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	827\1

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7501,5 кв.м.\10.9