

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство просвещения и науки КБР

Урванский муниципальный район

МКОУ СОШ №6 г.п.Нарткала

Принято
на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала
Урванского муниципального района
Протокол №1 от «28 » августа 2025г.

«Утверждаю»
Директор
МКОУ СОШ №6 г.п.Нарткала
Урванского муниципального района
_____/О.Х. Шибзухова/
Приказ № 83-ОД от «28» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

для обучающихся 9 классов

г.п. Нарткала 2025-2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной (кабардино-черкесский) язык» для обучающихся 9 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учётом Концепции преподавания родных языков в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Родной (кабардино- черкесский) язык»

Данная программа реализуется через занятия внеурочной деятельности, содержание которого предусматривает связь с программой «Родной (кабардино- черкесский) язык».

Программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся. Способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к родному языку. На внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по темам « Морфемика», « Словообразование», « Морфология», « Графика», « Пунктуация», « Лексика», « Фразеология», « Синтаксис», « Культура речи», « Фонетика».

Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данный курс дает возможность прививать любовь к языку, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся работать в команде, составлять проекты.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Целями внеурочной деятельности «Родной (кабардино - черкесский) язык» являются:

1. осознание и проявление патриотизма, уважения к родному языку; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства адыгского народа, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и адыгской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
2. овладение родным (кабардино-черкесским) языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений;
3. овладение знаниями о кабардино-черкесском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах кабардино-черкесского языка; практическое овладение нормами кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и

- пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
4. совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение кабардино-черкесским языком как средством получения различной информации;
 5. совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения кабардино-черкесского языка;
 6. развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДОЕ СЛОВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для внеурочной деятельности «Родное слово» - в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Родной (кабардино- черкесский) язык»

9 класс

Раздел 1. Къытегъэзжыныгъэ

Фонетикэ. Морфологие. Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ. 1ур зэрызэхэлъыр, макъхэм я къэхъук1эр.

Раздел 2. Псалъэуха зэхэль.

Псалъэуха къызэрык1уэмрэ зэхэльымрэ грамматикэ и лъэныкъуэк1э зэрызэщхьымрэ зэрызэщхьэщык1ымрэ. Мыхъэнэк1э, ухуэк1эк1э, къэпсэлъык1эк1э псалъэуха зэхэльхэр зыуэ зэрыщытыр. Я зэпхык1эк1э псалъэуха зэхэль л1эужьыгъуэхэр.

Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр.

Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэм яку дэль зэпхык1эхэр.

Союз зи1э псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр.

Зэк1элъызыхъ союз зи1э псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр.

Зэпэщ1эуэ союз зи1э псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр.

Зыгуэш союз зи1э псалъэуха зэхэль -зэгъусэхэр.

Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэм нагъыщэхэр зэрыщагъэувыр.

Псалъэуха зэхэль-зэпхэхэр.

Псалъэуха зэхэль-зэпхэхэм я ухуэк1эр,къэпсэлъык1эр.

Подчинительнэ союзхэм, союз псалъэхэм, зыгъэлыагъуэ псалъэхэм псалъэуха зэхэль – зэпхам хэт псалъэуха пажэмрэ гуэдзэмрэ зэрызэпащ1эр.

Зыгъэлыагъуэ псалъэм псалъэуха пажэм щигъэзащӀэр.

Псалъэуха гуэдзэ лӀэужьыгъуэхэр: подлежащхэр, дополненэхэр, обстоятельствохэр.

Гуэдзэ зыбжанэ зиӀэ псалъэуха зэхэль-зэпхам запятой зэрыщагъэувыр.

Раздел 3. Союзыншэпсалъэухазэхэльхэр.

Союзыншэ псалъэуха зэхэльым и Ыхьэхэм яку дэль зэпыщӀэныгъэхэр.

Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэм шагъэуу нагъыщэхэр.

Союзыншэ псалъэуха зэхэльым запятой, точкэрэ запятойрэ шагъэуувыр.

Союзыншэ псалъэуха зэхэльым точкитӀ шагъэуувыр.

Союзыншэ псалъэуха зэхэльым тире шагъэуувыр.

ЗэпхыкӀэ зэмылӀэужьыгъуэ зиӀэ псалъэухахэр.

Сочинительнэ, подчинительнэ союзхэр щызэтрихьэм деж запятой шагъэуувыр.

Союзыншэ псалъэуха зэхэльыр синтаксис и лъэныкъуэкӀэ зэпкърыхын.

Лингвистическэ псалъалъэхэмрэ справочнэл итературэмрэ.

Раздел 4. ЗэпхыкӀэ зэмылӀэужьыгъуэ зиӀэ псалъэуха зэхэльхэр.

ЗэпхыкӀэ зэмылӀэужьыгъуэ зиӀэ псалъэуха зэхэльхэр.

ЗэпхыкӀэ зэмылӀэужьыгъуэ зиӀэ псалъэуха зэхэльхэм нагъыщэхэр зэрыщагъэуувыр.

Раздел 5. Зэджахэр къэщыгъэжын.

Еигъэ цӀэпапщӀэхэм я тхыкӀэр.

Щхьэ цӀэпапщӀэхэр щыӀэцӀэм щыпыувэмдеж, я тхыкӀэр.

Хьэрфзешэ Ы-р префиксхэмрэ псалъэпкъымрэ зэрыщатхыр.

Префикс зы-/зэ- хэм я тхыкӀэр

Падеж кӀэуххэм я тхыкӀэр.

Псалъэр морфологии и лъэныкъуэкӀэ зэрызэпкърахыр.

Псалъэр фонетикэ и лъэныкъуэкӀэ зэрызэпкърахыр.

Псалъэр морфемэ и лъэныкъуэкӀэ зэрызэпкърахыр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления

с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду

и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
 - умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

1. выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
2. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 3. выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
 4. выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 5. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

1. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
2. формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
3. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
4. составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
5. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
6. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 2. выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
 3. использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
 4. использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
 5. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
 6. оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах

и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
3. знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

4. в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
5. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
6. публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
7. самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

1. выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
2. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
3. самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

1. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

2. объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

3. регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

4. признавать своё и чужое право на ошибку;
5. принимать себя и других, не осуждая;
6. проявлять открытость;
7. осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
5. выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
6. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

1. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1. давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка;
2. проводить морфологический и синтаксический разбор;
3. выявлять фонетические процессы;
4. определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;
5. создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
6. редактировать письменное речевое высказывание;
7. создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста;
8. выделять микротему текста;
9. определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;
10. различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;
11. устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
12. создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;

13. формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом;
14. определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;
15. определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;
16. выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями;
17. определять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);
18. определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов, сложносочинённые предложения с противительными союзами;
19. расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях; и придаточные предложения;
20. ставить интонацию: умение делать логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;
21. подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;
22. определять указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;
23. находить указательные слова в главном предложении;
24. определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;
25. ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;
26. определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;
27. формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1.Къэпщыгъэжыныгъэ.		
1.1	Фонетикэ. Бзэм и макъхэр къэпщыгъэжын.	1
	Морфологиер. Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр къэпщыгъэжын.	1
	Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ. Псалъэзэпхам яку дэль зэпхык1эхэр.	1
	Псалъэуха л1эужыгъуэхэр. Нагъыщэхэм я гъэувык1эхэр	1
Итого по разделу		4
Раздел 2.Псалъэухазэхэль		

2.1	Псалъэуха зэхэлъымк1э гурылуэгъуэ. Псалъэуха кызырык1уэмрэ зэхэлъымрэ грамматикэ и лъэныкъуэк1э зэрызэщхьымрэ зэрызэщхьэщык1ымрэ.	1
	Мыхьэнэк1э, ухуэк1эк1э, къэпсэлъык1эк1э псалъэуха зэхэлъхэр зыуэ зэрыщытыр	1
	Псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэр. Псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэм яку дэлъ зэпхык1эхэр. Союз зилэ псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэр.	1
	Зэк1элъызыхь союз зилэ псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэр.	1
	Зэпэщ1эуэ союз зилэ псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэр.	1
	Зыгуэш союз зилэ псалъэуха зэхэлъ -зэгъусэхэр.	1
	Псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэм нагъыщэхэр зэрыщагъэувыр.	1
	Псалъэуха зэхэлъ-зэпхэхэр. Псалъэуха зэхэлъ-зэпхэхэм я ухуэк1эр, къэпсэлъык1эр.	1
	Подчинительнэ союзхэм, союз псалъэхэм, зыгъэлыагъуэ псалъэхэм псалъэуха зэхэлъ –зэпхам хэт псалъэуха пажэмрэ гуэдзэмрэ зэрызэпэщ1эр.	1
	Зыгъэлыагъуэ псалъэм псалъэуха пажэм щигъэзащ1эр.	1
	Псалъэухагуэдзэ л1эужыгъуэхэр:подлежащхэр, дополненэхэр, обстоятельствохэр.	1
	Гуэдзэ зыбжанэ зилэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхам запятой зэрыщагъэувыр.	1
Итого по разделу		12
Раздел 3. Союзыншэпсалъэухазэхэлъхэр.		
3.1	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым и 1ыхьэхэм яку дэлъ зэпыщ1эныгъэхэр.	1
	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэм щагъэув нагъыщэхэр.	1
	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым запятой, точкэрэ запятойрэ щагъэувыр.	1
	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым точкит1 щагъэувыр.	1
	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире щагъэувыр.	1
	Сочинительнэ, подчинительнэ союзхэр щызэтрихьэм деж запятой щагъэувыр.	1
	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъыр синтаксис и лъэныкъуэк1э зэпкьрыхын.	1
	Лингвистическэ псалъалъэхэмрэ справочнэ литературэмрэ.	1
Итого по разделу		8

Раздел 4. Зэпхык1э зэмыл1эужыгыгуэ зи1э псалъэухазэхэлхэр.		
4.1	Зэпхык1э зэмыл1эужыгыгуэ зи1э псалъэуха зэхэлхэр	1
	Зэпхык1э зэмыл1эужыгыгуэ зи1э псалъэуха зэхэлхэм наггыщэхэр зэрыщагъэувыр.	1
Итого по разделу		2
Раздел 5. Къэпщытэжыныгъэ.		
5.1	Еигъэ ц1эпапц1эхэм я тхык1эр.	1
	Щхъэ ц1эпапц1эхэр щы1эц1эм щыпыувэм деж, я тхык1эр.	1
	Хьэрфзешэ Ы-р префиксхэмрэ псалъэпкьымрэ зэрыщатхыр.	1
	Префикс зы-/зэ- хэм я тхык1эр	1
	Падеж к1эуххэм я тхык1эр.	1
	Псалъэр морфологие и лъэныкьуэк1э зэрызэпкьрахыр.	1
	Псалъэр фонетикэ и лъэныкьуэк1э зэрызэпкьрахыр.	1
Псалъэр морфемэ и лъэныкьуэк1э зэрызэпкьрахыр.	1	
Итого по разделу		8
	Развитие речи	
	Контрольные работы	
	Практические работы	
	Подготовка и защита проектов	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Фонетикэ. Бзэм и макъхэр къэпщытэжын.	1	
2	Морфологиер.Псалъэ лъэпкьыгуэхэр къэпщытэжын.	1	
3	Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ. Псалъэ зэпхам яку дэль зэпхык1эхэр.	1	
4	Псалъэуха л1эужыгыгуэхэр. Наггыщэхэм я гъэувык1эхэр	1	
5	Псалъэуха зэхэлымк1э гурылуэгъуэ. Псалъэуха кьызэрык1уэмрэ зэхэлымрэ грамматикэ и лъэныкьуэк1э зэрызэщхьымрэ зэрызэщхьэщык1ымрэ.	1	
6	Мыхъэнэк1э, ухуэк1эк1э, къэпсэлбык1эк1э псалъэуха зэхэлхэр зыуэ зэрыщытыр	1	
7	Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр. Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэм яку дэль зэпхык1эхэр.	1	

	Союз зилэ псалъэуа зэхэль-зэгъусэхэр.		
8	Зэкълэлызыхь союз зилэ псалъэуа зэхэль-зэгъусэхэр.	1	
9	Зэпэщлэуэ союз зилэ псалъэуа зэхэль-зэгъусэхэр.	1	
10	Зыгуэш союз зилэ псалъэуа зэхэль -зэгъусэхэр.	1	
11	Псалъэуа зэхэль-зэгъусэхэм нагъыщэхэр зэрыщэгъэувыр.	1	
12	Псалъэуа зэхэль-зэпхэхэр. Псалъэуа зэхэль-зэпхэхэм я ухуэклэр, къэпсэлбыклэр.	1	
13	Подчинительнэ союзхэм, союз псалъэхэм, зыгъэлыагъуэ псалъэхэм псалъэуа зэхэль –зэпхам хэт псалъэуа пажэмрэ гуэдзэмрэ зэрызэпащлэр.	1	
14	Зыгъэлыагъуэ псалъэм псалъэуа пажэм щигъэзащлэр.	1	
15	Псалъэуа гуэдзэ ллэужыгъуэхэр:подлежащэр, дополненэхэр, обстоятельствохэр.	1	
16	Гуэдзэ зыбжанэ зилэ псалъэуа зэхэль-зэпхам запятой зэрыщэгъэувыр.	1	
17	Союзыншэ псалъэуа зэхэлым и Ыхьэхэм яку дэль зэпыщлэныгъэхэр.	1	
18	Союзыншэ псалъэуа зэхэльхэм щэгъэув нагъыщэхэр.	1	
19	Союзыншэ псалъэуа зэхэлым запятой, точкэрэ запятойрэ щэгъэувыр.	1	
20	Союзыншэ псалъэуа зэхэлым точкитл щэгъэувыр.	1	
21	Союзыншэ псалъэуа зэхэлым тире щэгъэувыр.	1	
22	Сочинительнэ, подчинительнэ союзхэр щызэтрихьэм деж запятой щэгъэувыр.	1	
23	Союзыншэ псалъэуа зэхэльыр синтаксис и лъэныкьуэклэ зэпкьрыхын.	1	
24	Лингвистическэ псалъальэхэмрэ справочнэ литературэмрэ.	1	
25	Зэпхыклэ зэмыллэужыгъуэ зилэ псалъэуа зэхэльхэр.	1	
26	Зэпхыклэ зэмыллэужыгъуэ зилэ псалъэуа зэхэльхэм нагъыщэхэр зэрыщэгъэувыр.	1	
27	Еигъэ цлэпащлэхэм я тхыклэр.	1	
28	Щхьэ цлэпащлэхэр щылэцлэм щыпыувэмдеж, я тхыклэр.	1	
29	Хьэрфзешэ Ы-р префиксхэмрэ псалъэпкьымрэ зэрыщатхыр.	1	
30	Префикс зы-/зэ- хэм я тхыклэр	1	
31	Падеж клэуххэм я тхыклэр.	1	
32	Псалъэр морфологие и лъэныкьуэклэ зэрызэпкьрахыр.	1	
33	Псалъэр фонетикэ и лъэныкьуэклэ зэрызэпкьрахыр.	1	
34	Псалъэр морфемэ и лъэныкьуэклэ зэрызэпкьрахыр.	1	

1. Балэ Л.Ф. Изложенэхэмрэ сочиненэхэмрэ. (5-нэ-11-нэ классхэм папщ1э). Налшык, 2008.
2. ДжаурджийХь. З. Адыгэ пэжырытхэмк1э лэжыгъэхэр. Налшык, 1998.
3. ДжаурджийХь. З. Нагъыщэ гъэувык1эм зэрыхурагъаджэ методикэ. Налшык, 2007.
4. Тау Ж.Къу., Унэл1окъуэ В. Хь .Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. (5-9классхэм папщ1э).Налшык. 2006.
5. ДжаурджийХь. З., ДзасэжъХь. Е. Адыгэбзэр зэраджын методикэ. Налшык, 1994.
6. ДжаурджийХь. З., ДзасэжъХь. Е. Адыгэбзэмк1э еджалъэм щ1ыгъу лэжыгъэхэр. Налшык, 1993 ДжаурджийХь. З., СыкъунХь. Хь. Урыс-адыгэ школ псалгальэ. Налшык, 1991.
7. ДжаурджийХь. З., СыкъунХь. Хь. Урыс-адыгэ школ псалгальэ. Налшык, 1991.
8. УрысХь. Щ., Зэхъуэхъу Л. Хь. Адыгэбзэ орфографиэмрэ пунктуацэхэмрэ я хабзэхэр. Налшык, 1996.
9. Урусов Х.Ш., Тамбиев Х.А. Адыгэбзэ. 9 класс. Нальчик. «Эльбрус», 2020 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. WWW.info@rodnayarech.ru Сообщество учителей родных языков России «Слово»
2. [WWW. zpravakbr.ru/rodnykh-yazykov-v-kbr](http://WWW.zpravakbr.ru/rodnykh-yazykov-v-kbr)
3. <http://school.edu.ru>
4. [WWW. wiki.ipk.ru](http://WWW.wiki.ipk.ru)...Сетевое сообщество учителей родного языка.
5. <http://www.uchportal.ru/25-1-3504/> учительский портал.
6. https://t.me/LR_ADYGABZA